

ANNEX 18

FITXA DE LA A302 CULTURA INCLUSIVA D'APRENTATGE MITJANÇANT UN NOU MODEL D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

Desenvolupament d'una cultura inclusiva en la qual es promou la gestió del procés d'ensenyament-aprenentatge a través del desenvolupament d'un model d'orientació assessor/col·laborador que implica tota la comunitat educativa.

NECESSITAT, RECERCA, REFLEXIÓ I OPCIO ALTERNATIVA
a) DETECCIÓ D'UNA NECESSITAT RELLEVANT.
Visió
Desenvolupar una cultura inclusiva de centre mitjançant un model d'orientació assessor/col·laborador basada en els principis del Disseny Universal d'Aprenentatge que impliqui a tota la comunitat educativa.
Necessitat detectada
Necessitat d'ajustar la resposta educativa per l'alumnat, ampliant el model d'actuació dels serveis d'orientació a tota la comunitat educativa, per de cercar una resposta personalitzada a cadascun dels alumnes que els faciliti l'accés a l'educació, la participació i la internalització del procés d'ensenyament-aprenentatge.
Objectiu específic
Analitzar i revisar la pràctica educativa de centre, orientant, per tal de reflectir el potencial dels estudiants, així com aquelles estratègies i eines metodològiques amb les quals optimitzar l'aprenentatge, tenint en compte les dimensions del model de qualitat de vida, eliminant barreres d'accés a l'aprenentatge i la participació.
b) RECERCA, REFLEXIÓ I ELECCIÓ D'ALTERNATIVES
Coneixement (el que sabem i el que hem trobat d'interès):
Referència: L'actual avaluació psicopedagògica i social necessita una visió més inclusiva. Amb la implementació de plans d'actuació i programes adreçats a estimular els processos de millora de l'aprenentatge, fomentam l'atenció de tot l'alumnat. L'informe psicopedagògic i social, ha de reflectir aquelles mesures necessàries per atendre les necessitats educatives dels tots els alumnes del centre a partir del model DUA (disseny universal d'aprenentatge). El Disseny Universal de l'Aprenentatge, ens ofereix pautes per superar les barreres d'accés a

l'aprenentatge i ens proporciona estratègies amb les quals tots els alumnes, inclosos els més vulnerables, poden aprendre millor.

Aquesta visió inclusiva contempla les dimensions del model de qualitat de vida, proporciona flexibilitat en la forma en què es presenta la informació, en la forma en què els estudiants responen o demostren els seus coneixements i habilitats, i en la forma en què estan motivats i compromesos amb el seu propi aprenentatge.

La cultura inclusiva ens guia sobre el canvi de la pràctica educativa tenint en compte els drets d'educació de qualitat i equitat i els drets de desenvolupament sostenible de l'agenda 2030.

Síntesi: El canvi de mirada en l'avaluació psicopedagògica i social pot contribuir a la reflexió més general sobre les grans qüestions: quin tipus d'escola volem?, quin tipus de societat volem ajudar a construir?... , al mateix temps implica donar una resposta educativa personalitzada a cadascun dels alumnes que faciliti l'accés, la participació i la internalització del procés d'ensenyament-aprenentatge, que contribueix a l'èxit escolar, a la prevenció de l'abandonament i a la reducció de l'absentisme escolar.

Estratègia seleccionada a partir del coneixement

Accions formatives dirigides a atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat que es desprenen de l'avaluació psicopedagògica i social, per tal de millorar les condicions d'aprenentatge. Aquestes accions comptaran amb la implicació de tota la comunitat educativa.

Es realitzaran formacions de 20 hores de durada organitzada pels centres de professorat de les Illes Balears sobre Disseny Universal d'Aprenentatge a tres o quatre persones dels centres que hi participin.

Es dotarà als centres amb mitja jornada d'un o una docent de suport.

Bones pràctiques de referència 1

Es tracta d'una proposta experimental que actualment no té pràctiques educatives.

c) ALINEACIÓ AMB PROA+

Objectiu PROA+ que afavoreix

La proposta presentada afavoreix els següents objectius de PROA+.

Objectius finals:

- Reduir l'abandonament escolar dels estudiants vulnerables.
- Incorporar la perspectiva del disseny universal de l'aprenentatge (DUA) a l'avaluació psicopedagògica i social que implica donar una resposta educativa personalitzada a cadascun dels alumnes que faciliti l'accés, la participació i la internalització del procés d'ensenyament-aprenentatge, a partir de l'anàlisi de barreres que ho dificulten i basant-se en el coneixement de les preferències, dels estils d'aprenentatge, motivacions,

interessos i autoconeixement dels alumnes. Aquesta avaluació ha de cobrir totes les dimensions del model de qualitat de vida i els objectius de desenvolupament sostenible de l'agenda 2030.

Objectius intermedis:

- Millorar els resultats escolars i les habilitats socioemocionals, a partir de la personalització de l'aprenentatge i l'avaluació psicopedagògica i social.
- Reduir la repetició de l'alumnat vulnerable, atès que s'ofereixen majors garanties d'èxit en el procés d'ensenyament-aprenentatge amb el canvi de metodologies i estratègies didàctiques.
- Reduir el nombre d'estudiants amb dificultats d'aprenentatge, perquè la cultura de la inclusió ofereix alternatives diversificades d'accés i participació en el currículum.
- Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge, ja que s'adapta a les necessitats dels alumnes, permet compartir la mateixa visió de l'educació inclusiva amb les famílies en l'establiment d'objectius i metes que parteixen de l'interès i motivació dels alumnes en el desenvolupament de l'activitat escolar.

Objectius de les actituds del centre:

- Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre educatiu, a través d'un consens en l'atenció educativa a tot l'alumnat, incloses les estratègies d'accessibilitat socioemocional que permetin una gestió eficaç de les relacions socials millorant el clima de convivència.
- Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció de l'aprenentatge i l'ensenyament, a través de metodologies diversificades i estratègies de metacognició que es contemplaran en l'avaluació psicopedagògica i social
- Aconseguir i mantenir les expectatives positives del professorat per tot l'alumnat, entenent que tots i totes tenen les mateixes oportunitats i són objecte d'una educació de qualitat i equitativa.
- Avançar cap a una escola inclusiva sense segregació interna al centre.

Objectius per al desenvolupament d'estratègies i activitats:

- Aplicar estratègies i activitats que facilitin els objectius i actituds intermèdies del centre.

Objectius dels recursos:

- Formar el professorat sobre Disseny Universal d'Aprenentatge i en les habilitats necessàries per reduir l'abandonament escolar.
- Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per reduir l'abandonament escolar i augmentar l'èxit escolar.

Objectius ambientals:

- Col·laborar en garantir unes condicions mínimes d'educabilitat en els estudiants.

Estratègia PROA+ que impulsa

Els objectius marcats i l'estratègia proposada estan relacionats amb les accions que s'enumeren a continuació del programa PROA+:

- E1 Accions a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat.
- E2 Accions de suport a estudiants amb dificultats d'aprenentatge.
- E3 Accions per desenvolupar actituds positives en el centre.
- E4 Accions per millorar el procés d'E/A de competències essencials amb dificultats d'aprenentatge.
- E5 Accions i compromisos per gestionar el centre i millorar l'estabilitat i la qualitat dels professionals.

BLOC de PROA + accions que desenvolupa:

- E1 Accions a seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat
 - BA10 Identificar els estudiants amb dificultats d'aprenentatge, i garantir les condicions d'educabilitat i suport integral a través del marc DUA.
- E2 Accions de suport a les necessitats educatives de tots els estudiants
 - BA20 Acompanyar i orientar els estudiants vulnerables. Acord pedagògic o compromís educatiu (alumne, família, centre). Col·laboració entre les famílies i el centre educatiu.
- E3 Accions per desenvolupar actituds positives en el centre
 - BA30 Escola inclusiva. Desenvolupar un clima inclusiu per a l'aprenentatge. Expectatives positives. Planificar aplicar la hipòtesi de que l'èxit escolar de tots els alumnes és possible (sensibilització, formació.)
- E4 Accions per millorar el procés d'E/A de competències essencials amb dificultats d'aprenentatge.
 - BA40 Gestió del procés d'ensenyament-aprenentatge. Establir les competències essencials i les dificultats d'aprenentatge rellevants. Disseny d'un Pla per superar les dificultats d'aprenentatge potenciant la satisfacció d'aprendre i ensenyar, i l'ús de les TIC/TAC. Activitats inclusives per a la prevenció i recuperació de dificultats d'aprenentatge.
- E5 Accions i compromisos per gestionar el centre i millorar l'estabilitat i la qualitat dels professionals.
 - BA50 Gestió del canvi. Dissenyar el Pla Estratègic de Millora 2021/24 i integrar el programa PROA+ en els documents del centre (PEC, ROF, RRI, PGA...) i

Memòria Anual.

Activitat genèrica de palanca de referència MEFP

Aquesta activitat palanca es pot referenciar al següent àmbit d'actuació:

1. Estudiants vulnerables
 - 1.1. Accions per aconseguir i garantir les condicions d'educabilitat
 - 1.1.1 Formació específica del servei d'orientació i altres membres de la comunitat educativa obre disseny Universal per a l'aprenentatge que implica un model d'avaluació psicopedagògic i social que desenvolupa un clima inclusiu per a l'aprenentatge. Ús de recursos i estratègies que permetin una atenció personalitzada als estudiants de manera inclusiva.

Requisits de PROA+ que compleixes i justificació

Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat d'oportunitats	T	Afavoreix una visió normalitzada de l'alumnat des del moment en què es realitza sobre els principis d'igualtat i equitat reforçats pels objectius d'accessibilitat i participació per a tot l'alumnat des del marc DUA Ofereix una integració en el context amb les mateixes oportunitats de participació i aprenentatge.
Educació inclusiva, tothom aprèn junt i s'atèn a la diversitat de necessitats	T	La proposta va dirigida a tot l'alumnat seguint la implicació de tots en la consecució dels objectius de desenvolupament sostenible, considerant els principis del Disseny Universal de l'aprenentatge.
Expectatives positives, tothom pot	T	Tots els alumnes poden aconseguir l'aprenentatge essencial i, per tant, formar part d'altres expectatives d'aprenentatge. Considerem una pedagogia de màxims, no de mínims. Els objectius i mitjans de l'educació han de millorar les capacitats de tot l'alumnat i garantir que tots assoleixin l'èxit educatiu, maximitzant l'ús de la seva capacitat d'aprenentatge. S'estableixen objectius exigents per als estudiants més vulnerables per tal d'estimular el seu desenvolupament i maximitzar la seva capacitat.
Prevenició i detecció de dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	La proposta s'adreça a tots els estudiants. Es tenen en compte les possibles dificultats d'aprenentatge i estils cognitius del grup per planificar la seqüència didàctica per tal que es puguin superar barreres de qualsevol tipus: de participació, de comunicació, físiques, sensorials, estructurals, cognitives i curriculars.
Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals	T	El programa desenvolupa tant les habilitats socials com les emocionals de tots els alumnes. Concretament: -Habilitats personals (iniciativa, resiliència, responsabilitat, creativitat, autoregulació, adaptabilitat, gestió del temps, autodesenvolupament). -Habilitats socials (treball en equip, empatia, comunicatives, habilitats socials i de lideratge). -Habilitats d'aprenentatge (organització, resolució

		de problemes i pensament crític)
--	--	----------------------------------

Graus de compliment: Total (T), Majoria (M), Parcial (P), Nul (N).

d) DISSENY DE L'ACTIVITAT GENÈRICA PALANCA	
Títol de l'activitat i breu descripció	<p><i>Desenvolupament d'una cultura inclusiva de l'aprenentatge a través del model d'orientació educativa</i></p> <p>Aquesta activitat té com a objectiu incorporar la mirada que prové del disseny universal de l'aprenentatge (DUA) dins l'avaluació psicopedagògica i social, centrant-se en les fortaleses i potencialitats, l'estil d'aprenentatge, els interessos, les motivacions i les actituds cap a les tasques escolars de l'alumne, així com les barreres d'accés i participació en l'aprenentatge i les diferents dimensions relacionades amb el model de qualitat de vida.</p>
Finalitat de l'activitat / acció	<p>Avançar cap a una cultura inclusiva compartida per la comunitat educativa, promovent un model d'avaluació psicopedagògica i social amb una mirada consultiva i col·laborativa incorporant el DUA.</p>
OBJECTIUS	<p>Mínim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incorporar a l'avaluació psicopedagògica i social les fortaleses i potencialitats, preferències d'estil d'aprenentatge, interessos, motivacions i actituds cap al treball escolar de l'alumne, així com les diferents dimensions relacionades amb el model de qualitat de vida. • Treballar en suports des de l'enfocament inclusiu i des de xarxes de suport natural. • Abordar les dimensions de la qualitat de vida per aconseguir centres i aules que garanteixin la inclusió. • Elaborar mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de suport educatiu del tots els alumnes a partir del model DUA i les orientacions d'aspectes organitzatius i metodològics reflectides als informes psicopedagògics i socials útils i operatius que permetin treballar en coordinació amb professors, alumnes, famílies i agents externs. • Proporcionar múltiples opcions per expressar la comprensió de l'aprenentatge adquirit. • Proporcionar múltiples eines i estratègies per ajudar a expressar els seus coneixements. • Capacitar els estudiants per prendre decisions o suggerir alternatives per expressar el que saben de manera autèntica. • Implicar la família en l'avaluació psicopedagògica i social.

	<p>Òptim</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar un model d'educació inclusiva inserit en la cultura dels centres educatius. • Identificar l'educació inclusiva com a paradigma de suports i qualitat de vida. • Aconseguir el nivell de promoció i qualificació del 100%. • Assegurar que tots els estudiants vulnerables gaudeixin de tasques d'aprenentatge percebent-les com assequibles i útils per al seu desenvolupament personal. • Identificar l'educació inclusiva com a paradigma de suports i qualitat de vida.
<p>Responsable/s</p>	<p>Es tracta d'una activitat que es realitza des de diferents nivells de l'administració educativa i que es desplega verticalment fins a arribar al propi centre educatiu. Per tant, hem de definir responsables en diversos d'aquests nivells:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administració: Director General responsable de la formació, que a compleix les necessitats dels centres i departament d'Inspecció Educativa que acompanya el procés. • Gestió dels centres educatius: La direcció del centre que contempla en la seva organització la distribució de les tasques de tutor individual entre els docents que l'han de dur a terme • Equip d'orientació: responsable de donar suport a tutors i professors. • Equip docent: mestres, professors, especialistes, equip de suport • Tots són corresponsables en diferents graus i àrees.
<p>Professorat i altres professionals implicats</p>	<p>Aquests directius de cada nivell han de treballar i coordinar altres professionals necessaris per a l'èxit de la nostra activitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assessors educatius, PTSC del centre educatiu. • Tutors. • Els equips de mestres i professors coordinats pel tutor del grup classe. • Professionals no docents del centre educatiu (fisioterapeutes, auxiliar tècnic educatiu...) • Les famílies col·laboraran en la informació sobre els punts forts i necessitats dels seus fills. • Agents externs que poden col·laborar com a assessors externs o des de la pròpia administració.
<p>Diagnòstic de competències i necessitats formatives de docents i altres</p>	<p>Cal desenvolupar una formació específica per tal de conèixer les actituds dels serveis d'orientació i de l'equip docent amb l'objectiu de reflectir i introduir els principis del DUA.</p> <p>És important detectar altres possibles necessitats de formació</p>

professionals	complementària al llarg de l'activitat de palanca. Moltes vegades es podran respondre des del propi centre, aprofitant l'experiència dels seus professionals.			
Característiques dels alumnes implicats	Aquesta activitat va dirigida a tota la diversitat d'alumnes presents a les escoles.			
Àrees o àmbits on s'aplica	<ul style="list-style-type: none"> ● Relacions interpersonals ● Treball d'habilitats intel·lectuals, comprensió i expressió ● Hàbits escolars ● Habilitats socials, vida en grup 			
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat	<p>Es realitzarà formació en DUA.</p> <p>Els objectius de la formació seran capacitar el professorat per dissenyar entorns d'aprenentatge flexibles en contextos inclusius de qualitat, identificar els principis i les pautes del DUA com a marc de referència per al disseny d'activitats, tasques i continguts d'aprenentatges personalitzats, identificar i reduir les barreres en l'ensenyament i oferir a l'alumnat propostes adequades a les diferents capacitats i oferir als participants eines i materials per traslladar la formació al claustres i concretar la proposta d'implementació del DUA per al següent curs.</p> <p>Es pretén reflexionar sobre les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de suport educatiu dels alumnes i les orientacions d'aspectes organitzatius i metodològics reflectides a l'avaluació psicopedagògica i social i que guii cap al canvi que ofereix la perspectiva DUA.</p> <p>Una vegada</p>			
Espais presencials o virtuals necessaris	La formació es realitzarà durant el 2 ⁿ trimestre i consistirà en una FA (formació per àmbits) d'aproximadament de 20 hores de durada organitzada pels centres de professorat de les Illes Balears.			
Recursos i suports necessaris de l'escola/professorat	<p><u>Recursos tecnològics</u>: els dispositius i plataformes de contacte necessaris perquè el professorat i l'assessor realitzin la formació.</p> <p>Plataformes de formació virtual</p> <p><u>Recursos humans</u>: personal del servei d'orientació, PT i assessor extern i assessors de les direccions generals implicades del Ministeri d'Educació i Formació Professional.</p>			
Recursos necessaris per a l'estudiant	Per a la nostra activitat no seran necessaris recursos per a estudiants.			
Cost estimat de recursos addicionals i suport (extraordinari)	Concepte	Import €		
	Salari professional educatiu	Salari de mitja jornada PT/AL		
Accions, tasques, i el temps	Tasca	1rT	2ºT	3rT
	Detecció de les necessitats dels alumnes (Annex 17.1)	X		
	Formació en el Disseny Universal d'Aprenentatge		X	
	Disseny de les mesures de suport que es		X	

	realitzaran i que formaran part de l'avaluació psicopedagògica i social.			
	Explicació a les famílies de les propostes metodològiques que el centre vol posar en marxa durant del curs		X	
	Incorporació de les mesures previstes a les aules		X	X
	Seguiment, avaluació i propostes de millora (al final de cada trimestre).		X	X
	Autoavaluació i coavaluació durant el procés i en acabar per part de professorat, alumnat i famílies. Avaluació a final de curs.		X	X
	Avaluació i introducció de la informació a la base de dades Ministeri d'Educació i Formació Professional.			X
	Avaluació del procés i els resultats obtinguts (satisfacció de l'alumne, serveis d'orientació, mestres, professors i famílies).			X

e) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ (graella d'avaluació Annex 1)

El seguiment i avaluació de l'aplicació de l'Activitat Palanca (AP) consisteix en valorar el procés d'aplicació i eficàcia, eficiència, sostenibilitat i transferibilitat de l'activitat. La funció més important d'aquesta avaluació és reflexionar sobre tot l'esmentat, aprendre i decidir si millorar-la, mantenir-la per al curs següent, o descartar-la perquè el seu potencial és clarament insuficient en relació amb l'esforç que necessita.

AVALUACIÓ FORMATIVA

A l'avaluació formativa es valoraran tres apartats:

1. **Grau d'aplicació o execució:** grau d'implicació o de desplegament sistemàtic d'una activitat; es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
2. **Qualitat d'execució:** mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
3. **Grau d'impacte:** mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu establert; es valora a partir d'una rúbrica específica.

Les valoracions globals es consideraran:

- millorables si el resultat és inferior al 75%
- satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%
- molt satisfactòries si el resultat és superior al 95%.

GRAU D'APLICACIÓ

A l'apartat d'autoavaluació, s'ha d'avaluar el grau d'aplicació de l'activitat, que consisteix a respondre la qüestió: en quina mesura s'està realitzant l'AP?

L'indicador *Grau d'aplicació de l'activitat* es refereix al grau d'implantació i desplegament sistemàtic d'una AP.

S'ha d'explicar qui participa en l'autoavaluació. (Lògicament, quantes més persones hi participin, la valoració serà més objectiva i els seus resultats més fiables).

Com a metodologia per establir el grau d'aplicació de l'AP es proposa, en primer lloc, situar el grau d'aplicació en un dels cinc grans nivells (*sense evidències o anecdòtiques, alguna evidència, evidències, evidències clares, evidència total*) i en una segona valoració, matisar el percentatge entre les cinc possibilitats de cada gran grau.

És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada prevista de l'AP.

La valoració global es considerarà *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95%, i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

Exemple: en relació amb aquesta AP, encara que l'autoavaluació es realitzarà un cop hagi finalitzat l'AP en cada període podem pensar en allò que hem de valorar, responent a la pregunta: En quin grau s'han aplicat les mesures següents?

EXEMPLE DE PREGUNTES:

- En quin grau ha estat profitosa la formació específica sobre DUA?
- S'han realitzat les passes previstes en cada trimestre concret?
- S'han dissenyat entorns d'aprenentatge flexibles al centre educatiu?
- S'ofereixen propostes adequades a les aules que responen a les diferents capacitats?

QUALITAT DE L'EXECUCIÓ

Per avaluar aquest indicador s'han de respondre les qüestions següents:

- L'AP s'està realitzant així com s'havia planificat?
- S'ha duit a terme correctament la temporalització?
- S'han incorporat les mesures previstes?
- L'AP s'està desenvolupant amb la metodologia adequada?
- Les persones implicades estan complint amb les seves responsabilitats?

Si el primer indicador mesurava en quin grau s'estava desenvolupant l'activitat, ara es tracta de mesurar com s'està aplicant, és a dir, quina és la qualitat de la seva execució.

Per qualitat en l'execució s'entén la percepció de l'equip directiu i de les persones participants

sobre el compliment dels terminis d'execució, l'ús o no dels recursos previstos, si s'està aplicant la metodologia planejada i la seva adequació i el nivell de compromís i compliment dels professionals implicats.

Com a metodologia per establir la qualitat d'execució de l'activitat, s'avalua cadascun dels quatre àmbits considerats, a cadascun dels quals se li atribueix un valor del 25% i dins de cada àmbit s'estableix un valor entre cinc possibilitats d'un rang que va de 5 a 25.

La valoració global és la suma de la valoració dels cinc àmbits i es mou entre 0% i 100% de qualitat d'execució. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada dissenyada en l'activitat.

EXEMPLES:

- En l'àmbit de la utilització de recursos previstos, és rellevant valorar si els horaris personals contemplen els temps que permeten que es desenvolupi l'activitat.
- En l'àmbit de l'organització, en nivell d'assistència i participació en les reunions previstes.
- En l'àmbit acadèmic, les metodològiques que s'han implementat després de l'anàlisi conjunta de la tasca.

GRAU D'IMPACTE en base a una rúbrica

S'avalua tenint en compte la rúbrica concreta de l'AP.

Sense cap mena de dubte, aquí el rellevant és l'impacte que ha tingut la implementació de les mesures, no només la percepció quantitativa que tenim del desenvolupament dels tutors individuals. Per això, servint-nos de la rúbrica, veurem en quina mesura els procediments implementats han suposat una evolució del centre en termes d'equitat i inclusivitat, i els alumnes han experimentat també una evolució favorable en la seva dinàmica escolar, en línia amb els objectius que s'havien proposat. Es farà ús, per tant, de la rúbrica que es troba a l'Annex.

Les qüestions per plantejar-se en aquest cas podrien ser:

- En quina mesura la nostra activitat està essent útil per aconseguir els objectius perseguits?
- L'activitat està tenint impacte sobre l'objectiu?
- Com ho podem mesurar?
- Podem dissenyar una rúbrica per a això?
- Quin grau d'impacte té l'AP sobre l'objectiu després d'aplicar la rúbrica?

Els objectius que mesuren l'impacte han d'estar relacionats amb els objectius específics establerts en el disseny de l'AP. El significat d'aquest indicador és valorar el grau d'impacte d'una AP sobre l'assoliment d'un objectiu. Es tracta, per tant, de mesurar en quin grau de l'AP

és útil per aconseguir un objectiu concret. Es poden usar diferents eines tant pel professorat com per l'alumnat (rúbriques, dianes d'avaluació, port foli...).

Igual que en els apartats anteriors, la valoració global es considera *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95%, i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

Graella d'avaluació

f) ANÁLISIS DE L'APLICACIÓ I RESULTATS. PROPOSTES DE MILLORA.

Avaluació final de curs. Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts.

Qüestions per reflexionar i emplenar en el procés d'aplicació real de l'activitat, amb la informació de final de curs:

- De quina manera aquest projecte ha generat una pràctica útil i nous aprenentatges en els professionals?
- Quins són aquests nous aprenentatges generats en els professionals?
- Què ha canviat i què roman inalterable?
- Quines millores ha implicat el canvi?
- Ha permès als destinataris visibilitzar què s'ha de fer i/o què pot canviar?
- En quins aspectes hi ha hagut resultats imprevistos i quines conseqüències han tingut?
- Què ha funcionat i què necessita millorar del procés d'aplicació de l'activitat?
- Què no ha funcionat?
- En quins aspectes ha valgut la pena l'esforç?

Finalment, ja podem fer una reflexió sobre el procés de desenvolupament d'aquesta a partir de tota la informació i evidències recollides i prendre algunes decisions importants de cara al següent curs i període, depenent dels resultats obtinguts.

Quina decisió, consensuada, anem a prendre sobre el futur de l'Activitat?: descartar l'Activitat, modificar-la o sistematitzar-la pel nostre entorn.

g) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ

Un pic avaluat el procés i els ajustaments que s'han fet, i si el grau de satisfacció i de rendibilitat didàctica són els adequats, l'activitat ha de quedar recollida i registrada en el banc d'activitats palanca del centre.

La difusió es pot fer en la pàgina web o el blog del centre, a les xarxes socials i en els encontres de bones pràctiques.

L'esquema per difondre-la seria el següent:

- 1.- Títol de l'experiència.
- 2.- Centre educatiu, curs i etapa i localitat.
- 3.- Breu descripció de l'activitat.
- 4.- Grau de satisfacció de la comunitat. Valoració del professorat, de les famílies i de l'alumnat.

5.- Possibilitats de generalització.
6.- Fotos i enllaços.

E. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ																												
ACTIVITAT PALANCA		A302_ Desenvolupament d'una cultura inclusiva de l'aprenentatge a través del model d'orientació																										
AVALUACIÓ FORMATIVA	Grau d'aplicació	Autoavaluació																			Orientacions							
		Participants en l'autoavaluació:					Agents implicats					Equip directiu					Alumnat					Altres					Indicar el nombre de persones de cada grup que participen en el procés d'autoavaluació: de l'equip docent implicat, equip directiu, alumnat i famílies, si s'escau.	
		0%					25%					50%					75%					100%						
		Sense evidència					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidències totals					1ª aproximació	
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
		21-22																							2ª aproximació			
22-23																												
23-24																												

Qualitat de l'execució	Autoavaluació																			Orientació							
	Participants en l'autoavaluació					Agents implicats					Equip directiu					Alumnat					Altres					Indicar el nombre de persones de cada grup que participen en el procés d'autoavaluació	
	25%					25%					25%					25%					100%						
	Termini d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					Nivell total qualitat d'execució					Àmbits a considerar	
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	Valoració de cada àmbit de 5% a 25%					
21-22																											
22-23																											
23-24																											

Grau d'impacte		En base a una rúbrica																				Objectius de l'AP A302					
		0%					25%					50%					75%						100%				
		Sense evidències o anecdòtiques					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares						Evidència total				
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
21																							a) Reduir l'abandonament escolar dels estudiants vulnerables				
-																								b) Millorar els resultats escolars i les habilitats socioemocionals			
22																								c) Reduir la repetició de l'alumnat vulnerable			
																								d) Reduir el nombre d'estudiants amb dificultats d'aprenentatge			
																								e) Reduir l'absentisme escolar			
																								f) Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre educatiu			
																								g) Adequat satisfacció de l'aprenentatge i l'ensenyament, a través de metodologies diversificades que es contemplaran en l'avaluació psicopedagògica i social			
																								h) Aconseguir i mantenir les expectatives positives del professorat per tot l'alumnat,			
																								i) Avançar cap a una escola inclusiva			
																								j) Aplicar estratègies i activitats que facilitin els objectius			
																								k) Formar el professorat sobre Disseny Universal d'Aprenentatge i en les habilitats necessàries per reduir l'abandonament escolar.			
																								m) Col·laborar en garantir unes condicions mínimes d'educabilitat en els estudiants.			
																								l) Utilitzar els recursos de manera eficaç i			

RÚBRICA DEL GRAU D'IMPACTE

Indicador/Grau d'impacte	0%	25%	50%	75%	100%
	0-10	15-35	40-60	65-85	90-100
	Insatisfactori	Insatisfactori	Satisfactori	Bo	Molt bo
	Sense evidències o anecdòtiques	Alguna evidència	Evidències	Evidències clares	Evidència total
Millora de l'assistència					
Millora d'implicació de l'alumnat en les tasques					
Millora de la inclusió de l'alumnat en el grups					
Millora dels resultats acadèmics					
Valoració de l'experiència per part de l'alumnat					
Valoració de l'experiència per part de les famílies					
Valoració de l'experiència per part del professorat					

RÚBRICA PER AVALUAR L'AP DESENVOLUPAMENT D'UNA CULTURA INCLUSIVA DE L'APRENTATGE A TRAVÉS DEL MODEL D'ORIENTACIÓ

CATEGORIA	4 CONSOLIDAT	3 SATISFACCIÓ/ EN PROCÉS	2 PROCÉS ACTUALITZABLE/EN PROCÉS	1 INSUFICIENT/NO INICIAT
Consolidació del model d'educació inclusiva en la cultura del centre educatiu	<p>El servei d'orientació juntament amb l'equip directiu i el professorat del centre ha analitzat les barreres a l'aprenentatge i la participació i ha reflexionat sobre com reduir-les i mobilitzar recursos per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.</p> <p>L'escola té la mateixa idea aproximada del concepte d'inclusió.</p>	<p>El servei d'orientació juntament amb l'equip directiu i el professorat del centre ha analitzat les barreres a l'aprenentatge i la participació i ha reflexionat sobre com reduir-les, però ha de mobilitzar recursos per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.</p> <p>L'escola té una idea aproximada del concepte d'inclusió però coexisteix amb el model d'integració.</p>	<p>El servei d'orientació juntament amb l'equip directiu i el professorat del centre ha analitzat les barreres a l'aprenentatge i la participació però ha d'aprofundir en com reduir-les i com mobilitzar recursos per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.</p> <p>El centre educatiu està en procés de reflexió sobre el concepte d'inclusió, encara no s'ha consensuat.</p>	<p>El servei d'orientació juntament amb l'equip directiu i el professorat del centre ha analitzat algunes barreres a l'aprenentatge i la participació, però no totes. No ha reflexionat sobre com reduir-los i com mobilitzar recursos per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tots els estudiants.</p> <p>L'escola no ha iniciat el procés de reflexió sobre el concepte d'inclusió.</p>
El suport educatiu es treballa des d'un enfocament inclusiu i des de xarxes de suport natural	<p>Els suports s'organitzen sempre contemplant l'accés i la participació de tots els alumnes. Forma part de l'anàlisi dels interessos i motivacions de l'alumne i els seus coneixements previs per oferir una bastida de suport per part de l'equip docent, es tenen en compte diferents maneres de representar i expressar la informació i es té en compte la retirada</p>	<p>Els suports s'organitzen sempre contemplant l'accés i la participació de tots els alumnes. Forma part de l'anàlisi dels interessos i motivacions de l'alumne i els seus coneixements previs per oferir una bastida de suport per part de l'equip docent, són possibles diferents maneres de representar i expressar la informació però no es té en compte la retirada progressiva de suports per afavorir l'aprenentatge autònom.</p>	<p>Els suports s'organitzen de vegades contemplant l'accés i la participació de tots els alumnes. Encara que té en compte els interessos i motivacions de l'alumne, no forma part de l'anàlisi dels coneixements previs oferir una bastida de suport per part de l'equip docent, no són possibles diferents maneres de representar i expressar la informació. No es té en compte la retirada progressiva del suport per promoure l'aprenentatge autònom.</p>	<p>Els suports no s'organitzen contemplant l'accés i participació de tots els alumnes.</p> <p>El model de suport se centra únicament en el professor de suport.</p> <p>No té en compte els interessos i motivacions de l'alumne/. Forma part de l'anàlisi de coneixements previs però no proposa oferir una bastida de suport per part de l'equip docent o una reterida progressiva</p>

	progressiva de suports per afavorir l'aprenentatge autònom.			del mateix. No són possibles diferents maneres de representar i expressar informació.
Incorporar un enfocament inclusiu en el procés d'avaluació psicopedagògica	S'analitzen les fortaleeses, potencialitats, preferències d'estil d'aprenentatge, interessos, motivacions i actituds de l'alumne i totes les dimensions relacionades amb el model de qualitat de vida en l'informe psicopedagògic amb la participació dels principals agents de la comunitat educativa (equip docent, servei d'orientació, estudiant i família.)	S'analitzen les fortaleeses, potencialitats, preferències d'estil d'aprenentatge, interessos, motivacions i aptituds de l'alumne i algunes de les dimensions relacionades amb el model de qualitat de vida en l'informe psicopedagògic. Es tenen en compte alguns agents de la comunitat educativa.	S'analitzen els punts forts, potencialitats, preferències d'estil d'aprenentatge, interessos, motivacions i aptituds de l'alumne, però no estan relacionats amb les dimensions del model de qualitat de vida en l'informe psicopedagògic. No es tenen en compte els agents de la comunitat educativa.	S'analitzen algunes fortaleeses i potencialitats, se centra en un únic estil d'aprenentatge, però no té en compte els interessos, motivacions i aptituds de l'alumne i no està relacionat amb les dimensions del model de qualitat de vida en l'informe psicopedagògic. No es tenen en compte els agents de la comunitat educativa.
Reducció de la repetició del curs d'alumnes vulnerables (atès que s'ofereixen majors garanties d'èxit en el procés d'E-A amb el canvi de metodologies i estratègies didàctiques)	90%-100% dels estudiants promoguts/graduats	Entre el 70-99% dels estudiants promoguts/graduats	El 55-69% dels estudiants promoguts es van graduar	Menys del 55% dels alumnes
Reducció de l'absentisme escolar com a conseqüència de l'establiment d'objectius i metes que parteixen de l'interès i motivació dels alumnes en el rendiment acadèmic.	90%-100% d'assistència	Entre un 66-89% d'assistència	51-65% d'assistència	Menys del 50% d'assistència

ANNEX 17.1 CARACTERÍSTIQUES I CIRCUMSTÀNCIES DE L'ALUMNAT

Curs escolar:	Centre:	Matriculat/da en el curs:							
Alumne/a:		Tutor/a:							
CONDICIONS D'EDUCABILITAT (descriure breument):	DETECCIÓ			SEGUIMENT		Nivell cobertura			
	X	Qui	Quan	Nivell	Qui	Des de	1r Tr	2n Tr	3r Tr
NECESSITATS ASSISTENCIALS									
A1. Alimentació									
A2 Vestuari									
A3 Higiene									
A4 Vivenda i subministraments bàsics									
A5 Salut									
NECESSITATS ESCOLARS									
E1 Escolarització									
E2 Pagaments (llibres, material, sortides, menjador, transport ...)									
E3 Condicions d'estudi a casa									
E4 Seguiment de l'escolarització per part de la família									
E5 Clima familiar propici									
E6 Bretxa digital (Dispositius i/o accés a Internet)									
NECESSITATS SOCIOEDUCATIVES (dins i fora de l'escola)									
S1 Activitats complementàries (reforç escolar...)									
S2 Activitats extraescolars (esport, música, teatre, oci educatiu...)									
Observacions:									

Nivell de necessitat: Molt Alt, Alt, Significatiu, Baix, No es Sap. **Nivell de cobertura de la necessitat:** Total, Alta, Mínima, Cap

NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (nese) LOMLOE	DETECCIÓ			SEGUIMENT		Nivell cobertura			
	X	Qui	Quan	Nivell	Qui	Des de	1r Tr	2n Tr	3r Tr
NEE-NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS									
NEE1 Discapacitat intel·lectual									
NEE2 Trastorns greus de conducta									
NEE3 Trastorns greus de la comunicació i el llenguatge									
NEE4 Discapacitat motora									
NEE5 Plurideficiència									
NEE6 Discapacitat auditiva									
NEE7 Discapacitat visual									
NEE8 Altres necessitats (concretar)									
AC-ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS									
IT-INTEGRACIÓ TARDANA EN EL SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL									
IT1 Escolaritzat/da en uno o dos cursos inferiors									
IT2 Atenció educativa transitòria per facilitar la inclusió, recuperar desfasament curricular o domini de la llengua vehicular									
DEA-DIFICULTATS ESPECÍFIQUES D'APRENTATGE									
DEA1 Retard maduratiu									
DEA2 Trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació									
DEA3 Trastorns d'atenció									
DEA4 Vulnerabilitat socioeducativa. Alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa, dos o més cursos de desfasament per pentànyer a minories ètniques i/o culturals, factors socials, econòmics o geogràfics, o per escolarització irregular.									
DEA5 Condicions personals de la història escolar									
DA-DIFICULTATS PER A L'APRENTATGE per necessitats no cobertes									
DA1 Risc de pobresa i exclusió (en condicions d'educabilitat)									
DA2 Baix nivell educatiu dels progenitors, especialment de la mare (<ESO)									
DA3 La família no compleix una funció socialitzadora-educativa									
DA4 Víctimes de violència, maltracte infantil									
DA5 Migrants, refugiats									
DA6 La llengua familiar y de l'escola són diferents									
DA7 Col·lectius socialment estigmatitzats									
DA8 La família viu en un entorn segregat									
DA9 Necessitat de reforç educatiu (alumnat repetidor, absentista...)									
Observacions:									

Nivell de necessitat: Molt Alt, Alt, Significatiu, Baix, No es Sap. **Nivell de cobertura de la necessitat:** Total, Alta, Mínima, Cap

ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITAT	DETECCIÓ			SEGUIMENT		Nivell desenvolupament			
	X	Qui	Quan	Nivell	Qui	Des de	1r Tr	2n Tr	3r Tr
AI- ÀMBITS D'INTERÈS									
PF- PUNTS FORTS									

Nivell d'interès o de potencialitat: Molt Alt, Alt, Significatiu, Baix, No es Sap. **Nivell de cobertura de la necessitat:** Total, Alta, Mínim, Cap

Sistema d'informació PROA+	X alumne/a	Orígen	Entrada a la Base Dades (BD) PROA+	Sortida
Pla Anual d'Activitats Palanca	X	Formulari PROA+	Tutor/a registra a la BD PROA+	En fitxes o paper

(Pendent de compartir i contrastar amb l'Institut Nacional de Evaluación Educativa)