

## ANNEX 25

### FITXA DE L'ACTIVITAT PALANCA A103 *FAMÍLIES A L'ESCOLA, ESCOLA DE FAMÍLIES*

Aquesta activitat palanca pretén una visió del centre educatiu com a compensador de desigualtats “arma d’inclusió massiva” i motor de transformació i equitat social del barri en un context d’alta complexitat.

NECESSITAT, RECERCA, REFLEXIÓ I ELECCIÓ ALTERNATIVA
a) DETECCIÓ D'UNA NECESSITAT RELLEVANT.
Visió que es persegueix:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajudar a incorporar les famílies, ja des d’Infantil i Primària, a la dinàmica dels centres educatius. Així, mitjançant un contacte més estret, detectar i intervenir sobre les condicions d’educabilitat que estan afectant negativament a l’alumnat d’una zona especialment desfavorida.</li> <li>- Millorar la participació a les AMIPA</li> <li>- Coordinar els esforços des d’una perspectiva comunitària, tenint en compte el perfil de l’alumnat i les necessitats socioeconòmiques, familiars,... a l’hora de dissenyar la intervenció educativa.</li> </ul>
Necessitat detectada derivada de la visió i el punt de partida
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desafecció generalitzada cap a les institucions per part de les famílies, que afecta als resultats i a l’adherència al sistema educatiu.</li> <li>• Baixes expectatives acadèmiques de les famílies sobre la infància i adolescència.</li> <li>• Atribució errònia de mera funció assistencial de les escoles: “guardar els menors en determinats moments”, aconseguir beques de menjador o activitats extraescolars a través de les entitats conveniades amb Serveis Socials.</li> </ul>
Objectiu específic derivat de la necessitat
Positivitzar la visió institucional de les famílies cap als centres escolars. Incrementar l’adherència al sistema educatiu. Reduir l’absentisme.
b) INVESTIGACIÓ, REFLEXIÓ I ELECCIÓ D'ALTERNATIVA
Coneixement (què sabem i què hem trobat d'interès):

<p>- Destinat a centres amb famílies d'un nivell acadèmic baix i problemàtiques que afecten a les condicions d'educabilitat de l'alumnat: atur prolongat, nivells familiars d'alfabetització bàsica, pobresa material i estimular, dependència de prestacions socials, ... Les famílies no entenen ni comparteixen la necessitat de formació acadèmica, ni tan sols la bàsica per als menors al seu càrrec.</p> <p>-Referència: <a href="https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/16147/19/0">https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/16147/19/0</a></p>
<p>Estratègia seleccionada a partir del coneixement</p>
<p>Millorar de les condicions d'educabilitat, mitjançant la incorporació de referents a la dinàmica educativa.</p>
<p>Bones pràctiques de referència 1</p>
<p>-Referència: <a href="https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-experiencia-de-la-fundacion-trilema-pasion-por-aprender/ensenanza-politica-educativa/25188">https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-experiencia-de-la-fundacion-trilema-pasion-por-aprender/ensenanza-politica-educativa/25188</a></p> <p>-Síntesi: Explicació del model de la Fundació Trilema: el Rubik, en la xarxa de "Escuelas que aprenden", en temps de COVID.</p> <p>-Nivell de aplicabilitat: Incorpora un abordatge sistèmic de l'educació, i holístic respecte a les persones involucrades en el procés, explicitant mesures de transformació en temps de COVID. Fan partíceps a les famílies en el procés educatiu, com a co avaluadores del mateix i de l'impacte que el confinament ha tengut/té en l' alumnat.</p>
<p>Bones pràctiques de referència 2</p>
<p>-Referència: <a href="https://inclusio.gva.es/es/web/igualdad-diversidad/kumpania">https://inclusio.gva.es/es/web/igualdad-diversidad/kumpania</a></p> <p>-Síntesi: Acció concertada entre serveis socials i el tercer sector, per a un acompanyament educatiu de l'alumnat d'ètnia gitana, de forma individualitzada, posant-se com a objectiu la continuïtat escolar i assolir estudis postobligatoris.</p> <p>-Nivell de aplicabilitat: El projecte s'aplica en el centre immers en el barri i atenent a una part de l'alumnat dels nostres centres educatius i constituint un recolzament directe a les actuacions dels centres educatius.</p>
<p>Bones pràctiques de referència 3</p>
<p>-Referència: Tertúlies dialògiques: <a href="https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/600/aa2d578d1688a780008e6dbf3e2c8a52.pdf">https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/uploads/materials/600/aa2d578d1688a780008e6dbf3e2c8a52.pdf</a></p>

-Síntesi: Aquest model pretén acostar la literatura universal a diversos col·lectius, establint reunions que facilitin la seva comprensió per a les persones assistents, a través de diàlegs igualitaris.

-Nivell de aplicabilitat: Tot i que el model pot resultar una mica rígid per al context escollit, si ens resulta atractiva la idea de fer de l'escola un lloc de reunió per als familiars, i fins i tot, propiciar trobades entre famílies, alumnat i docents, de manera distesa, per dialogar dels temes que puguin ser del seu interès.

#### Bones pràctiques de referència 4

-Referència:

*Las actividades extraescolares como refuerzo del aprendizaje en el aula:*

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_26/GUSTAVO-ADOLFO\\_ROMERO\\_BAREA\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/GUSTAVO-ADOLFO_ROMERO_BAREA_01.pdf)

*¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes?*

[https://www.ivalua.cat/documents/1/20\\_10\\_2016\\_07\\_42\\_35\\_actividadesextraescolares\\_CA\\_191016.pdf](https://www.ivalua.cat/documents/1/20_10_2016_07_42_35_actividadesextraescolares_CA_191016.pdf)

-Síntesi: En aquests articles es pretén reforçar la importància de les activitats extraescolars en l'educació dels alumnes i les alumnes

-Nivell de aplicabilitat: Segons afirma el document d'*Ivalua* abans citat, les activitats extraescolars combinen actualment (en major o menor mesura) una triple finalitat: a) facilitar la conciliació familiar a través de la dotació de serveis fora de l'horari escolar que allarguen el temps que el nen està sota supervisió d'un adult; b) aportar temps educatiu a l'alumnat fora de l'horari estrictament escolar; c) en no poques ocasions, compensar les desigualtats educatives de partida de determinats col·lectius, ja sigui mitjançant programes de contingut acadèmic o altres programes d'oci educatiu on es treballen altres tipus d'habilitats socials, valors o actituds

#### c) ALINEACIÓ AMB PROA+

Objectiu PROA+ que afavoreix

0) Col·laborar en l'assegurament d'unes condicions mínimes d'educabilitat en l'alumnat.

Estratègia PROA+ que impulsa

E1 Activitats per seguir i assegurar les condicions d'educabilitat.

Bloc d'accions PROA+ que desenvolupa:

BA10 Identificar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, i assegurar les condicions d'educabilitat i suport integral (aliances amb l'entorn). Implementació d'activitats de regulació emocional. Formació de famílies. Biblioteques escolars. Creació d'un pla d'activitats extraescolars.		
Activitat palanca genèrica MEFP de referència		
A103. <i>Familias a la escuela, escuela de familias.</i>		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicació
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	P	S'aspira a incorporar el màxim de famílies possible, intentant arribar al 100% a llarg termini.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Es poden fer qüestionaris de Booth, T. And Ainscow, M. per concretar el marc estratègic de la proposta
Expectatives positives, tots poden	T	(90-100 % d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles)
Prevenició i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	Vèncer la desconfiança de les famílies cap a les institucions, així com la frustració experimentada prèviament en les seves relacions amb elles. S'espera un efecte "taca d'oli" i que el <i>boca a boca</i> vagi atraient a les famílies cap al centre.
Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals	T	Concretar habilitats que es desenvolupen/ treballen tant a l'educació formal com a la no formal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicació afectiva i efectiva</li> <li>• Empatia</li> <li>• Resolució de conflictes</li> </ul>

Graus de compliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

d) DISSENY DE L'ACTIVITAT PALANCA GENÈRICA	
Títol de l'activitat i	FAMÍLIES A L'ESCOLA, ESCOLA DE FAMÍLIES:

breu descripció	Actuacions d'incorporació de les famílies/AMIPA a la dinàmica escolar: assemblees, suport d'aula, ... Més que una activitat concreta, que també les hi haurà, la qüestió és traslladar el "protagonisme" del procés educatiu des del docents cap a les famílies. Així mateix, volem oferir una certa alineació entre el que passa dins i fora de l'escola, de manera que tractarem de garantir també la col·laboració d'altres agents que intervenen en activitats extraescolars, pediatria del centre de salut, serveis socials de barri...
Finalitat de l'activitat / acció	Aconseguir una presència habitual de les famílies en la dinàmica escolar del centre, per millorar l'adherència de l'alumnat al sistema educatiu, així com les expectatives que tenen respecte al futur acadèmic (i professional) de les seves filles i fills. A més, també volem procurar que l'alumnat i les seves famílies es beneficiïn de la connexió amb les extraescolars del centre.
Objectius	Mínims: Incrementar la presència de famílies al centre educatiu. Aconseguir la participació familiar en les activitats escolars i extraescolars proposades
	Òptims: Aconseguir una AMIPA (Associació de Mares i Pares d'Alumnes) activa i propositiva. Optimitzar els processos de transició d'etapa, assegurant el pas d'una etapa a l'altres de tot l'alumnat. Millorar significativament l'adherència escolar de tot l'alumnat
Responsable/s	Director/a i coordinador/a d'Igualtat i Convivència
Professorat i altres professionals que participen	Les pròpies famílies, grups d'esplai, dinamitzadors, monitors, Claustre (especialment tutors/es), personal tècnic, Serveis Socials, PTSC, pediatria del centre d'atenció primària.
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Del professorat es planteja la programació de codocència, involucrant les famílies en les programacions d'aula, en la realització de projectes (ABP, APS ...), en la tria d'activitats.. Es pot incloure alguna formació conjunta amb les famílies, de forma voluntària,

	sobre metodologies actives en el Pla de Formació de Centre que inclourà la posada en comú de les activitats que es desenvolupen amb més èxit, i la possibilitat d'incorporar ponències externes sobre els temes que es requereixin.
Característiques de l'alumnat implicat	S'espera arribar a tot l'alumnat de centre. Al llarg del curs es pot anar convidant a totes les famílies a activitats concretes, esporàdicament, i a algunes en concret de forma més puntual i personalitzada.
Àrees o àmbits on s'aplica	Ed. formal: S'incideix principalment en les àrees instrumentals, però de forma més puntual en els projectes a desenvolupar en els diferents àmbits. Ed. no formal: dissenyar un pla d'activitats extraescolars fruit de la col·laboració i escolta de les famílies i alumnes del centre.
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat.	Activa, participativa i basada en el diàleg. Es necessita a les famílies, se'ls hi ha de fer saber. El centre treballa al barri i per al barri. Es desitja que el centre sigui completament permeable a l'entorn, amb la qual cosa s'ha de mostrar receptiu a qualsevol aportació, suggeriment o crítica. El diàleg igualitari es fa imprescindible. El centre es mostra obert a tancar pactes amb l'entorn i la comunitat educativa.
Espais presencials o virtuals necessaris	Tenint en compte el pla de contingència i les restriccions sanitàries derivades de la COVID-19, es tractarà de prioritzar la presencialitat, sempre que sigui possible. Es compta amb tots els espais físics de centre, tant de l'edifici com a annexos i espais exteriors.
Recursos i suports necessaris de l'escola/ professorat	Tot el claustre ha d'adquirir el compromís, des de les seves programacions i tutories, d'incorporar famílies a la dinàmica escolar. A més, la direcció contactarà amb la resta dels agents i portarà el registre d'entrades i activitats que realitzen les famílies en el centre. Els representants de pares i mares i/o l'AMIPA, així com la resta de membres de la comunitat educativa poden proposar diferents agents per dissenyar, desenvolupar i avaluar el Pla d'activitats extraescolars.
Recursos necessaris de l'alumnat	S'espera comptar amb l'aliança necessària de l'alumnat per incorporar les seves famílies al centre. Es proposa començar per les

	aules d'infantil per després anar implicant tots els nivells progressivament. Es recomana que siguin els mateixos alumnes qui proposin les activitats extraescolars a realitzar.			
Cost estimat dels recursos addicionals i de suports (extraordinaris)	Concepte	Import €		
	Materials fungibles			
	Consumibles per a les tertúlies dialògiques			
	Pressupost pla activitats extraescolars			
	Xerrades per les famílies			
Accions, tasques i temporització	Tasques	1rP	2nP	3rP
	Introduir el full de "disponibilitat" en el sobre de matrícula, i explicar la necessitat de col·laboració familiar per al desenvolupament de el curs	X		
	Reunió inicial amb claustre i famílies voluntàries, primera quinzena de setembre	X		
	Recollir propostes d'activitats d'interès de les famílies	X		
	Incorporar suports familiars en les activitats quan es planteja la programació d'aula	X		
	Elaborar rúbriques de coavaluació per a les activitats que desenvolupin les famílies.	X		
	Plantejar una programació d'extraescolars oberta per a la resta del curs (a mitjans d'octubre)	X		
	Avaluació i propostes de millora de la col·laboració familiar, a l'finalitzar cada trimestre	X	X	X
	Implementar aprenentatge servei (APS) amb altres agents que treballen al barri, juntament amb famílies voluntàries	X	X	X

	Implementar, com a mínim un projecte per àmbit / curs / trimestre, amb la col·laboració de les famílies.	X	X	X
	Desenvolupar tertúlies dialògiques sobre qüestions que afectin o preocupin a les famílies.	X	X	X
	Avaluació final de curs, de manera assembleària, amb aquelles famílies que han participat de forma habitual.			X
	Agraïment públic per part de la direcció del centre			X



## ACLARIMENTS PER EMPLENAR ELS PUNTS E, F I G

### E. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ

El seguiment i avaluació de l'aplicació de l'Activitat Palanca (AP) consisteix a demanar-se com va el procés d'aplicació, si els resultats són els esperats i, com a conseqüència, quines són les lliçons apreses. Intenta valorar el procés d'aplicació i eficàcia, eficiència, sostenibilitat i transferibilitat de l'activitat. La funció més important d'aquesta avaluació formativa és reflexionar sobre tot l'esmentat, aprendre i decidir si millorar-la, mantenir-la per al curs següent, o descartar-la perquè el seu potencial és clarament insuficient en relació amb l'esforç que necessita.

### AVALUACIÓ FORMATIVA

A l'avaluació formativa es valoraran tres apartats:

- 1.- **Grau d'aplicació o execució:** grau d'implicació o de desplegament sistemàtic d'una activitat; es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
  - 2.- **Qualitat d'execució:** mesura com s'ha fet l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). Es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.
  - 3.- **Grau d'impacte:** mesura la utilitat de l'activitat per aconseguir l'objectiu establert; es valora a partir d'una rúbrica específica.
- Les valoracions globals es consideraran:
- millorables si el resultat és inferior al 75%
  - satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%
  - molt satisfactòries si el resultat és superior al 95%.

### GRAU D'APLICACIÓ

A l'apartat d'autoavaluació, s'ha d'avaluar el grau d'aplicació de l'activitat, que consisteix a respondre la qüestió: en quina mesura s'està realitzant l'AP?

L'indicador *Grau d'aplicació de l'activitat* es refereix al grau d'implantació i desplegament sistemàtic d'una AP.

S'ha d'explicar qui participa en l'autoavaluació. (Lògicament, quantes més persones hi participin, la valoració serà més objectiva i els seus resultats més fiables).

Com a metodologia per establir el grau d'aplicació de l'AP es proposa, en primer lloc, situar el grau d'aplicació en un dels cinc grans nivells (*sense evidències o anecdòtiques, alguna evidència, evidències, evidències clares, evidència total*) i en una segona valoració, matisar el percentatge entre les cinc possibilitats de cada grau.

És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada prevista de l'AP.

La valoració global es considerarà *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95%, i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

Per exemple, en relació amb aquesta AP, encara que l'autoavaluació es realitzarà un cop hagi finalitzat l'AP en cada període podem pensar en allò que hem de valorar, responent a preguntes semblants a aquestes:

- S'ha duit a terme l'activitat palanca?
- S'han realitzat les passes previstes en cada trimestre concret?
- S'ha utilitzat el full de disponibilitat de les famílies?
- S'ha informat les famílies de la necessitat de la seva col·laboració a l'escola?
- S'han incorporat famílies a les activitats lectives?
- S'han fet xerrades per a les famílies sobre temes del seu interès?
- Hi ha hagut una bona participació a les activitats extraescolars proposades?
- Han participat les famílies i els alumnes en l'avaluació de l'activitat palanca A103?
- Ha augmentat el grau d'implicació i de col·laboració de les famílies al centre?
- L'APIMA s'ha mostrat més activa i/o propositiva?
- S'ha fet un pla d'extraescolars amb les propostes de la comunitat educativa?
- ...
- (Es poden plantejar altres preguntes que ens ajudin a reflexionar sobre el procés realitzat en el nostre centre)

## QUALITAT DE L'EXECUCIÓ

Per avaluar aquest indicador s'han de respondre les qüestions següents: l'AP s'està realitzant així com s'havia planificat? S'estan complint els temps? S'estan usant els recursos previstos? L'AP s'està desenvolupant amb la metodologia adequada? Les persones implicades estan complint amb les seves responsabilitats?

Si el primer indicador mesurava en quin grau s'estava desenvolupant l'activitat, ara es tracta de mesurar com s'està aplicant, és a dir, quina és la qualitat de la seva execució. Per qualitat en l'execució s'entén la percepció de l'equip directiu i de les persones participants sobre el compliment dels terminis d'execució, l'ús o no dels recursos previstos, si s'està aplicant la metodologia planejada i la seva adequació i el nivell de compromís i compliment dels professionals implicats.

Com a metodologia per establir la qualitat d'execució de l'activitat, s'avalua cadascun dels quatre àmbits considerats, a cadascun dels quals se li atribueix un valor del 25% i dins de cada àmbit s'estableix un valor entre cinc possibilitats d'un rang que va de 5 a 25.

La valoració global és la suma de la valoració dels cinc àmbits i es mou entre 0% i 100% de qualitat d'execució. És recomanable fer l'autoavaluació en tres moments diferents al llarg del curs escolar, encara que depèn de la durada dissenyada en l'activitat.

#### EXEMPLES:

- En l'àmbit de la utilització de recursos previstos, és rellevant valorar si els horaris personals contempen els temps que permeten que es desenvolupi l'activitat.
- En l'àmbit de l'organització, en nivell d'assistència i participació en les reunions previstes amb alumnes i famílies.
- En l'àmbit de coordinació, els acords sobre els itineraris per als recursos següents, a la vista de l'evolució del rendiment.
- En l'àmbit acadèmic, la millora dels resultats i/o la reducció de la repetició de curs de l'alumnat vulnerable i la millor adherència a les famílies i de l'absentisme.

#### **GRAU D'IMPACTE en base a una rúbrica**

S'avalua tenint en compte la rúbrica concreta de l'AP. Es farà ús, per tant, de la rúbrica que es troba a l'Annex.

Sense cap mena de dubte, aquí el rellevant és l'impacte que ha tingut la implementació de les mesures, no només la percepció quantitativa que tenim del desenvolupament dels tutors individuals. Per això, servint-nos de la rúbrica, veurem en quina mesura els procediments implementats han suposat una evolució del centre en termes d'equitat i inclusivitat, i els alumnes han experimentat també una evolució favorable en la seva dinàmica escolar, en línia amb els objectius que s'havien proposat.

Els objectius que mesuren l'impacte han d'estar relacionats amb els objectius específics establerts en el disseny de l'AP. El significat d'aquest indicador és valorar el grau d'impacte d'una AP sobre l'assoliment d'un objectiu. Es tracta, per tant, de mesurar en quin grau de l'AP és útil per aconseguir els objectius concrets de l'AP. Es poden usar altres eines tant pel professorat com per l'alumnat (rúbriques, dianes d'avaluació, port foli...).

Les qüestions per plantejar-se en aquest cas podrien ser:

En quina mesura la nostra activitat està essent útil per aconseguir els objectius perseguits? L'activitat està tenint impacte sobre l'objectiu? Com ho podem mesurar? Hem de valorar els objectius de la rúbrica: Quin grau d'impacte té l'AP sobre cadascun dels objectius?

Després d'aplicar la rúbrica haurem de valorar de manera global l'AP. Igual que en els apartats anteriors, la valoració global es considera *Millorable* si el resultat és inferior al 75%, *Satisfactòria* si el resultat està entre el 75% i el 95%, i *Molt satisfactòria* si és superior al 95%.

#### **f) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS. PROPOSTES DE MILLORA**

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i dels resultats obtinguts.

Aquest apartat recull les conclusions i propostes de millora derivades de l'anàlisi de les dades obtingudes de l'avaluació formativa i té com a finalitat la millora dels processos i donar suport a la presa de decisions a la fi de curs sobre la continuïtat o no de l'Activitat palanca, propostes de millora o possible homologació de l'Activitat en el centre. l'anàlisi trimestral

dóna l'oportunitat de repensar com s'està aplicant l'Activitat i corregir totes aquelles qüestions que siguin susceptibles de fer-se en el curt termini. Aquest apartat és molt potent i important per incrementar el nivell d'impacte a través d'un procés de millora contínua. Es proposa efectuar l'anàlisi per avaluació o en els períodes que estableixi l'Activitat palanca.

### **PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EN EL FUTUR**

Avaluació final de curs. Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts. Qüestions per reflexionar i emplenar en el procés d'aplicació real de l'activitat, amb la informació de final de curs:

De quina manera aquest projecte ha generat una pràctica útil i nous aprenentatges en els professionals? Quins són aquests nous aprenentatges generats en els professionals? Què ha canviat i què roman inalterable? Quines millores ha implicat el canvi? Ha permès als destinataris visibilitzar què s'ha de fer i/o què pot canviar? En quins aspectes hi ha hagut resultats imprevistos i quines conseqüències han tingut?

Què ha funcionat i què necessita millorar del procés d'aplicació de l'activitat? Què no ha funcionat? En quins aspectes ha valgut la pena l'esforç? Finalment, ja podem fer una reflexió sobre el procés de desenvolupament d'aquesta a partir de tota la informació i evidències recollides i prendre algunes decisions importants de cara al següent curs i període, depenent dels resultats obtinguts. Quina decisió, consensuada, anem a prendre sobre el futur de l'Activitat?: descartar l'Activitat, modificar-la o sistematitzar-la pel nostre entorn.

### **g) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ**

Un pic avaluat el procés i els ajustaments que s'han fet, i si el grau de satisfacció i de rendibilitat didàctica són els adequats, l'activitat ha de quedar recollida i registrada en el banc d'activitats palanca del centre.

La difusió es pot fer en la pàgina web o el blog del centre, a les xarxes socials i en els encontres de bones pràctiques.

L'esquema per difondre-la seria el següent:

- 1.- Títol de l'experiència.
- 2.- Centre educatiu, curs i etapa i localitat.
- 3.- Breu descripció de l'activitat.
- 4.- Grau de satisfacció de la comunitat. Valoració del professorat, de les famílies i de l'alumnat.
- 5.- Possibilitats de generalització.
- 6.- Fotos i enllaços.

- Important!

S'ha de tenir en compte que tota la difusió i tots els documents generats han de complir les normes establertes a la Resolució de la directora general de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa d'1 d'octubre de 2021 per la qual es convoca el Programa per a



l'orientació, avanç i enriquiment educatius PROA+, a l'apartat 14è anomenat "Difusió i protecció de dades"

ACTIVITAT PALANCA		e) SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE L'APLICACIÓ																							
AXXX		(Instruccions per a emplenar els punts e), f) i g) al final del document)																							
AVALUACIÓ FORMATIVA	Grau d'aplicació	Autoavaluació																		Orientacions					
		Participants en l'autoavaluació:			Agents implicats			Equip directiu			Alumnat			Altres			Indicar el nombre de persones de cada grup que participen en el procés d'autoavaluació: de l'equip docent implicat, equip directiu, alumnat i famílies, si s'escau.								
		0%			25%			50%			75%			100%											
					Alguna evidència			Evidències			Evidències clares			Evidències totals			1ª aproximació								
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
		21-22																							
22-23																									
23-24																									

Qualitat de l'execució	Autoavaluació																			Orientació						
	Participants en l'autoavaluació		Agents implicats					Equip directiu					Alumnat					Altres					Indicar el nombre de persones de cada grup que participen en el procés d'autoavaluació			
	25%		25%					25%					25%					100%								
	Termini d'execució		Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell de compliment de les persones implicades					Nivell total de la qualitat d'execució				Àmbits a considerar				
	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25						Valoració de cada àmbit de 5% a 25%
	21-22																									
22-23																										
23-24																										

Grau d'impacte		En base a una rúbrica																					
		0%			25%					50%					75%					100%			
		Sense evidències o anecdòtiques			Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95		100
																							Objectius de l'AP A103
2																							Incrementar la presència de famílies al centre educatiu
1																							Aconseguir la participació familiar en les activitats escolars i extraescolars.
-																							Aconseguir una AMIPA activa i propositiva
2																							Optimitzar els processos de transició d'etapa
2																							Millorar l'adherència escolar de tot l'alunat
2																							Incrementar la presència de famílies al centre educatiu
2																							Aconseguir la participació familiar en les activitats escolars i extraescolars.
-																							Aconseguir una AMIPA activa i propositiva
2																							Optimitzar els processos de transició d'etapa
3																							Millorar l'adherència escolar de tot l'alunat
2																							Incrementar la presència de famílies al centre educatiu
3																							Aconseguir la participació familiar en les activitats escolars i extraescolars.
-																							Aconseguir una AMIPA activa i propositiva
2																							Optimitzar els processos de transició d'etapa
4																							Millorar l'adherència escolar de tot l'alunat



Valoració global del grau d'impacte:

f) ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS. PROPOSTES DE MILLORA Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i dels resultats obtinguts.
PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EN EL FUTUR.
Avaluació final de curs. Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts.
Procés de recuperació per a assegurar els aprenentatges imprescindibles de tot l'alumnat
g) PROCÉS DE SISTEMATITZACIÓ I INSTITUCIONALITZACIÓ

Objectius/ Grau		A millorar	En bona carretera	Gairebé Aconseguit	Consecució total <input type="checkbox"/>
<b>Mínims</b>	Augmentar la presència de les famílies a la institució educativa	Presència molt anecdòtica “de tant en tant”	Almenys un cop al mes veiem familiars per les aules del centre	Cada setmana trobam familiars pel centre, fora de entrades i sortides dels estudiants.	Les famílies estan Integrat en el Dinàmica de la Centre, en el teu dia a dia
	Obtenir participació de les famílies en les activitats escolars i extraescolars proposades.	Només participen els membres de la família quan aconseguen alguna cosa per canvi i de forma puntual.	Encara que sigui perquè insistim, obtenim que un membre de la família acompanya a les sortides i/o venir a ajudar en (gairebé tots) els projectes d'aula.	Tenim famílies disposades a col·laborar en gairebé tot el que proposem, només s'han de fer unes quantes trucades	Els familiars participen normalment a la dinàmica del centre i organitzen entre ells per col·laborar en el que cal.
<b>Òptims</b>	Aconseguir una AMIPA activa i propositiva	L'associació existeix formalment però “són	Hi ha famílies a l'AMIPA de quasi totes les classes	Hi ha una comunicació fluïda amb l'AMIPA i	L'AMIPA desenvolupa projectes de manera

		quatre gats” i ajuden en el que poden	i la comunicació entre elles i el centre és fluïda.	aquesta col·labora de manera habitual en el centre.	autònoma, autofinançats i autogestionats en col·laboració amb el centre educatiu.
	Optimitzar els processos de transició d'etapa, assegurant el pas a ESO de tot l'alumnat.	Només unes poques famílies es mantenen actives a 6è i s'interessen per presentar-se a l'IES.	Aproximadament la meitat dels familiars de l'alumnat de 6è participen a les activitats previstes en el pla de transició.	Encara que no totes les famílies participen plenament en el pla de transició, estan informades i interessades per la nova etapa educativa que començaran els seus fills.	Les famílies col·laboren a la transició a ESO i s'incorporen a l'AMIPA de l'IES, mantenint la seva participació en el nou centre.
	Millorar significativament l'adherència escolar de tot l'alumnat.	Es redueix l'absentisme global en el centre però hi ha casos persistents.	Hi ha una reducció significativa de l'absentisme i no es detecten casos d'absentisme greu.	Els nivells d'absentisme són similars als de qualsevol altre centre. el contacte amb les famílies es generalment fàcil.	La comunicació amb totes les famílies és fluïda, mostren preocupació per l'activitat escolar dels seus fills i col·laboren amb el centre educatiu quan es requereix.