

# CERTIFICATS DE LLENGUA CATALANA

# B2



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT  
I I RECERCA  
B DIRECCIÓ GENERAL  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA





## Índex

Informació general .....	1
1. Objectiu general .....	3
2. Objectius específics .....	3
2.1. Comprensió oral .....	3
2.2. Comprensió lectora .....	4
2.3. Domini pràctic del sistema lingüístic .....	4
2.4. Expressió i interacció escrites.....	4
2.5. Expressió i interacció orals .....	5
3. Avaluació.....	7
4. Estructura i valoració de la prova.....	7
5. Model de prova .....	8
6. Bibliografia .....	25
6.1. Recursos específics B2 .....	25
6.1.1. Manuals en paper .....	25
6.1.2. Cursos i manuals en línia .....	25
6.1.3. Material de suport en paper.....	25
6.1.3. Material de suport en línia.....	26
6.2. Recursos generals .....	26
6.2.1. Manuals i portals web .....	26
6.2.2. Material complementari.....	28
6.2.3. Reculls lexicogràfics i diccionaris .....	30
6.2.4. Recursos per a la conjugació verbal .....	32



## Informació general

El [Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar](#) (2001), publicat pel Consell d'Europa, perfila unes línies generals per elaborar programes de llengua, orientacions curriculars, exàmens, llibres de text, sistemes d'avaluació, etc., com a model de convergència europeu.

Del 2011 ençà, el Govern de les Illes Balears ha assumit aquestes bases generals del document i les ha incorporades al seu sistema d'avaluació i certificació. Concretament, per mitjà del [Decret 21/2019, de 15 de març, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana, ha regulat els certificats oficials de coneixements de llengua catalana i les proves per obtenir-los.](#)

L'acreditació dels nivells de llengua catalana descrits en aquest Decret es pot obtenir:

- Per HOMOLOGACIÓ amb els estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats. Aquestes homologacions es regulen en [l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014.](#)
- Per EQUIVALÈNCIA amb els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Cultura i Joventut que s'estableixen en [l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats, de 21 de febrer de 2013.](#)
- Per mitjà de les PROVES LLIURES que cada any convoca la Direcció General de Política Lingüística per obtenir el corresponent certificat de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.

Les persones que no tenen acreditat cap nivell de català i volen una certificació oficial de coneixements de llengua catalana, o bé les persones que volen acreditar un nivell superior, poden obtenir el certificat de la Conselleria de Cultura, Participació i Esports superant les proves que cada any convoca la Direcció General de Política Lingüística. El contingut d'aquestes proves lliures, el sistema d'avaluació i la descripció del tipus de prova s'expliquen amb detall en aquest opuscle.

## Proves

El [Decret 21/2019, de 15 de març, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana](#) preveu almenys una convocatòria anual per a cada nivell. L'objecte de les proves és avaluar la competència dels examinands en un

determinat grau o àmbit. Podeu consultar proves de convocatòries passades a la pàgina [web](#) de la Direcció General de Política Lingüística. Les proves de les convocatòries anteriors a gener de 2020 estan plantejades d'acord amb decrets ja derogats.

## **Certificats**

La Direcció General de Política Lingüística expedeix dos tipus de certificats: els de coneixements generals de la llengua i el de coneixements específics. Els certificats de coneixements generals són els següents:

- A2
- B1
- B2
- C1
- C2

El certificat de coneixements específics que es convoca és el següent:

- Llenguatge administratiu (LA)

## **Requisits per inscriure's a les proves de nivell B2**

Les persones que es vulguin inscriure a la prova de nivell B2 han de tenir més de setze anys en la data de realització de les proves; no s'exigeix cap requisit acadèmic.

No és possible inscriure's a les proves d'un certificat obtingut en una convocatòria anterior.

## **Formalització de la inscripció**

Podeu sol·licitar informació sobre les dates de les proves i la formalització de la inscripció a la [Direcció General de Política Lingüística](#).

### **Direcció General de Política Lingüística**

C. d'Alfons el Magnànim, 29, 1r pis, porta 3

07004 Palma (Illes Balears)

Telèfon: 971 177 634

Fax: 971 176 980

A/e: [certificacio@dgpoling.caib.es](mailto:certificacio@dgpoling.caib.es) Web: <http://dgpoling.caib.cat>

## 1. Objectiu general

L'examinand de nivell B2 ha de ser capaç de comprendre les idees principals i secundàries de texts complexos sobre temes tant concrets com abstractes, incloses discussions tècniques en el camp de l'especialització professional. També ha de poder expressar-se amb un grau de fluïdesa i d'espontaneïtat que ha de fer possible la interacció habitual i sense tensió amb parlants experimentats. L'examinand ha de saber produir texts clars i detallats en una àmplia gamma de temes, i expressar un punt de vista sobre una qüestió.

Així mateix, ha de ser conscient dels diferents nivells de formalitat i tenir les habilitats bàsiques per tractar la dimensió social de la llengua: ha de poder expressar-se en un registre formal o informal adequat a la situació, i ha de poder establir qualsevol contacte social utilitzant les fórmules de cortesia més habituals.

L'examinand també ha de dominar els continguts inclosos en els nivells anteriors.

## 2. Objectius específics

### 2.1. Comprensió oral

L'examinand ha de poder:

- Comprendre intervencions d'una certa durada i complexes a condició que el tema sigui relativament familiar i que estigui ben estructurat.
- Comprendre el llenguatge oral estàndard o col·loquial, cara a cara o vehiculat a través de mitjans de comunicació, sobre temes relacionats amb la vida personal, social, acadèmica o professional.
- Comprendre i destriar les idees principals de les secundàries d'una intervenció lingüísticament complexa, sobre temes concrets o abstractes, incloses les discussions tècniques de la seva especialitat.
- Seguir converses informals i formals (exposició i confrontació d'opinions, experiències, etc.).
- Seguir converses transaccionals cara a cara (lloguer de béns immobles, reclamació d'indemnitzacions, etc.).
- Comprendre les idees principals, l'estructura i els canvis de tema de discursos monogestionats (conferències, discursos, ponències i altres tipus d'exposicions acadèmiques i professionals complexes), a condició que el tema sigui familiar i que la presentació sigui senzilla i clara.

- Comprendre la majoria de les notícies i programes d'actualitat emesos tant per ràdio com per televisió, així com la majoria de pel·lícules en registre estàndard.

## **2.2. Comprensió lectora**

L'examinand ha de poder:

- Comprendre un text amb un alt grau d'autonomia i posseir un vocabulari de lectura ampli i actiu, tot i que pot tenir alguna dificultat de comprensió amb les expressions poc freqüents.
- Comprendre articles i informes sobre temes contemporanis en què els autors adopten i defensen un determinat punt de vista.
- Comprendre prosa literària contemporània i poesia senzilla, sempre que pugui tornar a llegir les parts que no li han quedat clares.
- Comprendre correspondència (cartes, missatges electrònics, etc.) relacionada amb la seva especialitat i copsar-ne la informació essencial.
- Localitzar, mitjançant una lectura ràpida, els detalls importants de texts llargs i complexos (guia de viatge, butlletí oficial, enciclopèdia, manual d'instruccions, etc.).
- Comprendre ressenyes de pel·lícules, llibres, obres teatrals, treballs acadèmics, etc.
- Comprendre instruccions llargues i complexes relacionades amb el seu camp d'especialitat o amb la vida quotidiana, sempre que pugui tornar a llegir els fragments que no li han quedat clars.
- Comprendre gairebé qualsevol instrucció pública (normes, prescripcions, prohibicions, restriccions...).

## **2.3. Domini pràctic del sistema lingüístic**

L'examinand ha de poder demostrar tenir un domini del sistema lingüístic suficient per poder assolir els objectius que es descriuen en els apartats 2.1, 2.2, 2.4 i 2.5.

## **2.4. Expressió i interacció escrites**

L'examinand de nivell B2 ha de poder:

- Escriure texts clars i detallats sobre una àmplia gamma de temes relatius als seus interessos o al seu camp de coneixement, i ha de poder sintetitzar i avaluar la informació i els arguments procedents de fonts diverses.



- Produir documents personals (cartes i missatges electrònics personals, informes en format convencional estàndard sobre temes d'interès personal o professional, etc.), documents produïts en qualitat de ciutadà (carta formal, carta al director, sol·licitud, currículum, article d'opinió, ressenya d'una pel·lícula, d'un llibre, d'una obra de teatre, etc.) i documents professionals i comercials (demanda de treball, correspondència comercial, manual d'instruccions, notícia, etc.).
- Interactuar per escrit, per exemple, responent una carta formal rebuda.

Els texts escrits que elabori han de respondre a les característiques següents:

- Adequació: s'hi ha d'usar diferents registres segons les circumstàncies.
- Coherència: han de ser texts clars sobre temes més o menys complexos, en què es destaquin les idees principals per arribar a una conclusió apropiada.
- Cohesió: s'hi ha de reflectir un bon domini gramatical, ha d'estar ben puntuat, ha de tenir oracions d'estructura simple i d'estructura complexa, etc.
- Correcció: l'ortografia ha de ser relativament correcta, encara que hi pot haver algun error no sistemàtic.

## 2.5. Expressió i interacció orals

L'examinand de B2 ha de poder:

- Expressar-se oralment amb claredat, fluïdesa i espontaneïtat sense gaire esforç, sobre temes personals o de la seva especialitat.
- Utilitzar la llengua amb fluïdesa, correcció i eficàcia quan intercanvia informació sobre temes d'ordre general, educatiu, professional i relatius al temps lliure.
- Comprendre el que se li diu en registre estàndard o col·loquial.
- Intervenir activament en una conversa de certa durada en contextos familiars, presentant i defensant les seves opinions i transmetent diferents graus d'emoció.
- Participar activament en discussions formals, habituals o no, i argumentar amb convicció sobre temes complexos.
- Mantenir una negociació per tal de solucionar una situació conflictiva (una multa immerescuda, la reclamació d'una indemnització, un problema amb un client...)
- Conduir una entrevista amb eficàcia i fluïdesa, o respondre de la mateixa manera quan és entrevistat.
- Produir texts orals com ara intervencions en debats o taules rodones, i qualsevol altre relacionat amb les situacions descrites en els apartats anteriors.





Els texts orals que elabori han de respondre a les característiques següents:

- Adequació: l'examinand ha de fer-se entendre amb fluïdesa prou constant, encara que pot haver de fer algunes pauses breus, especialment en intervencions llargues; sap utilitzar un grau de formalitat adaptat a les circumstàncies.
- Coherència: ha de poder presentar temes complexos amb prou seguretat.
- Cohesió: ha de demostrar un grau relativament alt de domini gramatical, tot i que encara pot cometre equivocacions ocasionals que no provoquen malentesos.
- Correcció: ha de pronunciar correctament gairebé tots els sons catalans, amb els emmudiments, les sonoritzacions i les assimilacions pertinents.

En l'expressió i la interacció, tant oral com escrita, l'examinand de nivell B2 ha de poder:

- Descriure, de manera clara, detallada i ben estructurada, objectes, persones, fets i sentiments relacionats amb la seva àrea d'interès.
- Narrar qualsevol història o experiència real o imaginària, alternant convenientment tots els temps verbals.
- Elaborar texts instructius sobre temes relacionats amb la seva feina o el seu entorn.
- Argumentar a favor o en contra d'una opinió determinada.
- Explicar fets d'interès personal o general per mostrar-los objectivament i oferir-ne el seu punt de vista, amb una estructura lògica.
- Utilitzar, amb un grau considerable de precisió, un repertori ampli de paraules a fi d'expressar l'essencial del que vol dir, tant sobre temes relatius a la seva especialitat com sobre temes més generals. En algun moment puntual, pot ajudar-se de circumloquis o paràfrasis per dissimular alguna mancança de lèxic o d'estructura.

### 3. Avaluació

Per acreditar el nivell B2 de llengua catalana s'ha de superar una prova que consta de quatre àrees: àrea 1 (comprensió oral i lectora), àrea 2 (domini pràctic del sistema lingüístic), àrea 3 (expressió i interacció escrites) i àrea 4 (expressió i interacció orals).

Per superar la prova de nivell B2, els examinands han d'obtenir com a mínim el 60 % de la puntuació de cada àrea.

<i>B2</i>	<i>Temps per àrea</i>	<i>Mínim per superar l'àrea</i>
Àrea 1. Comprensió oral i lectora	60 min	60 %
Àrea 2. Domini pràctic del sistema lingüístic	30 min	60 %
Àrea 2. Expressió i interacció escrites	80 min	60 %
Àrea 3. Expressió i interacció orals	20 min	60 %

### 4. Estructura i valoració de la prova

ESTRUCTURA I VALORACIÓ DE LA PROVA						
<b>ÀREA 1</b>	Comprensió oral	Exercici 1		25 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	30 min
		Exercici 2		25 punts		
	Comprensió lectora	Exercici 3		25 punts		30 min
		Exercici 4		25 punts		
<b>ÀREA 2</b>	Domini pràctic del sistema lingüístic	30 preguntes		100 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts (18 encerts)	30 min
<b>ÀREA 3</b>	Expressió i interacció escrites	Exercici 1	Text de 120 paraules	40 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts (18 encerts)	80 min
		Exercici 2	Text de 180 paraules	60 punts		
<b>ÀREA 4</b>	Expressió i interacció orals	Exercici 1	Interacció	40 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	20 min
		Exercici 2	Intervenció individual	60 punts		

## 5. Model de prova<sup>1</sup>

**Àrea 1 Comprensió oral i comprensió lectora 100 punts [mín. 60 punts]**

**Comprensió oral 50 punts**

**Exercici 1 25 punts**

**Tot seguit escoltareu dues vegades un enregistrament. Responeu si els enunciats següents són veritaders (a) o falsos (b).**

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

**1. Dur sempre els llums encesos de les motocicletes és una recomanació.**

- a) Vertader
- b) Fals

**2. Els moviments en zig-zag estan prohibits.**

- a) Vertader
- b) Fals

**3. La distància de detenció és l'espai que es recorre entre el moment en què el conductor comença a frenar i el vehicle s'atura.**

- a) Vertader
- b) Fals

**4. La distància de detenció varia en funció de si la calçada està banyada o no ho està.**

- a) Vertader
- b) Fals

**5. Tot i que cal continuar treballant-hi, en la darrera dècada s'ha aconseguit que disminueixi la mortalitat dels motoristes a la carretera.**

- a) Vertader
- b) Fals



<b>Exercici 1</b>	<b>Encerts</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Punts</b>	25	20	15	10	5	0

<sup>1</sup> Els enunciats dels exercicis són a tall d'exemple. Els exercicis de la prova poden ser d'altres tipologies, d'acord amb els continguts específics d'aquest nivell.

**Exercici 2**
**25 punts**

**Tot seguit escoltareu dues vegades un enregistrament. Tria l'opció correcta (a, b o c) d'acord amb el contingut de l'àudio.**

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

**6. El tema principal del reportatge és...**

- a) comentar els esports més practicats a les Balears.
- b) explicar qui va ser el primer esportista de les Balears.
- c) revalorar alguns esportistes actuals de les Balears.

**7. Quina és l'afirmació correcta respecte del primer esportista conegut de les Illes?**

- a) Va néixer a Pollentia i assolí fama arreu de l'Imperi romà.
- b) Se saben nombrosos detalls de la seva vida gràcies a una làpida trobada el 1933.
- c) Va destacar en la pràctica del pancraci, joc provinent dels romans.

**8. No se sap amb seguretat que...**

- a) Cornelius Atticus hagués participat en dues disciplines de lluita pròpies de la seva època.
- b) els espectacles d'aquestes dues disciplines haguessin tingut lloc a Pollentia.
- c) Les dues opcions anteriors són correctes.

**9. Quina d'aquestes afirmacions és falsa?**

- a) En el segle II dC l'actual poble d'Alcúdia es deia Pollentia.
- b) El clima de les Illes és un inconvenient per practicar esport.
- c) El pancraci és l'origen de la lluita grecoromana.

**10. Es parla d'alguns esportistes de les Balears que han estat guardonats, com, per exemple:**

- a) Rafel Nadal, Cornelius Atticus i Xavi Torres.
- b) diversos esportistes que participaren a les olimpíades de Londres l'any 1948.
- c) Xavi Torres, Joan Llaneras i Rafel Nadal.

Exercici 2	Encerts	5	4	3	2	1	0
	Punts	25	20	15	10	5	0

**Llegiu el text següent i, d'acord amb el contingut, indiqueu si els enunciats són veritables (a) o falsos (b).**

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

### **EL DESCONEGUT POBLAT DALT DEL PENYA-SEGAT**

El jaciment està format per una necròpolis amb coves artificials i un poblat de l'edat de bronze



A Cala Morell, urbanització de la costa nord de Ciutadella, s'hi emplacen dos dels jaciments arqueològics més espectaculars de l'illa. Els componen, per una banda, una gran necròpolis de desset coves artificials i, per l'altra, un poblat costaner habitat durant l'edat del bronze (1400-1000 aC). Es tracta d'un assentament situat a la vorera de la mar, d'accés difícil i protegit pels caps costaners de Cala Morell.

Tot i la seva espectacularitat, el poblat és un dels jaciments menys coneguts de Menorca, perquè està situat en una zona força marginal des del punt de vista de l'explotació agrícola i ramadera. S'hi poden veure navetes d'habitació excavades i totes restaurades, a més del mur de tancament que fortificava el conjunt.

El poblat està delimitat per una murada i està format per tretze navetes d'habitació, situades en un cap rocallós de prop de trenta-cinc metres d'altura. En sorprèn la tècnica constructiva, que es fonamenta en pedres petites.

Les estructures documentades i els materials recuperats —ceràmica, eines fetes d'os, com punxons i espàtules, molins manuals, etc.—, a més de la gran quantitat de restes d'animals domèstics —cabra, ovella, porc i, sobretot, bou—, confirmen l'ús de la naveta com a espai domèstic. D'altra banda, l'absència de restes



d'animals marins —peixos, mol·luscs, crustacis— evidencia que els habitants d'aquest indret, tot i la proximitat de la mar, no explotaven els recursos marins. En els treballs d'investigació més recents dedicats a aquest tipus d'assentaments, s'ha interpretat que la funció d'aquests estaria estretament lligada a la navegació i, per tant, als intercanvis comercials. Respecte a la ubicació, fa la impressió que, en el moment d'elegir l'indret, varen prevaler els criteris relacionats amb el caràcter inaccessible i defensívol per damunt de gairebé qualsevol altre condicionant. És significatiu que el poblat presenti una murada que separa la zona edificada de la zona adjacent, i que tanca l'istme que uneix el promontori amb l'illa.

Per la seva banda, la necròpolis de Cala Morell està situada en el barranc que s'obre darrere de la cala. Es tracta d'una de les necròpolis més espectaculars de l'illa, formada per un conjunt de catorze coves artificials, utilitzades com a llocs d'enterrament col·lectiu. Presenta dues fases clares d'ocupació: una a l'edat del bronze i una altra durant el talaiòtic final, que es perllonga, en època romana, fins al segle II dC.

Algunes de les coves han estat utilitzades amb altres finalitats en èpoques més recents: habitatges ocasionals i refugis per al bestiar. A una de les coves s'hi va practicar una obertura circular a la part superior i se'n va tapiar l'entrada per emprar-la com a cisterna. Les piques i canalitzacions que es poden observar al peu d'una de les coves es relacionen amb aquesta reutilització de la necròpolis.

*Ara Balears*, 12 d'agost de 2016 (adaptació)



- 11. Les tretze navetes que formen el poblat eren d'habitació i es van restaurar.**  
a) Vertader  
b) Fals
- 12. Tant el poblat com la necròpolis estan envoltats d'una murada defensiva.**  
a) Vertader  
b) Fals
- 13. Les navetes eren espais domèstics, com demostren les restes trobades de punxons i espàtules fets de ceràmica.**  
a) Vertader  
b) Fals
- 14. Els habitants de l'assentament tenien relació amb la mar, tot i que no s'han detectat restes d'animals marins.**  
a) Vertader  
b) Fals
- 15. L'edat del bronze va durar fins al segle II dC.**  
a) Vertader  
b) Fals

<b>Exercici 3</b>	<b>Encerts</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Punts</b>	25	20	15	10	5	0

**Exercici 4**

**25 punts**

**Llegiu el text següent i, d'acord amb el contingut, triau l'opció correcta (a, b o c).**

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

**MESURES DE PROTECCIÓ**

Protecció Civil s'encarrega d'informar els ciutadans, a través dels mitjans de comunicació, dels fenòmens meteorològics que poden donar lloc a situacions de risc.

Davant aquestes situacions, és molt important estar atent a les informacions oficials transmeses a través de les emissores de ràdio i altres mitjans i seguir les indicacions que es donin.

**Llamps**

El perill de les tempestes de llamps per a les persones es produeix, fonamentalment, en camp obert. Davant una situació de risc provocada per una tempesta al camp:

- ✓ Heu d'evitar romandre dalt dels turons i no us heu de refugiar sota els arbres, sobretot si són solitaris.
- ✓ Si conduïu i us sorprèn una tempesta, recordau que un vehicle tancat pot ser un bon refugi. En tot cas, disminuïu la velocitat, extremau les precaucions i no us atureu en zones on pugui discórrer gran quantitat d'aigua.

No obstant això, dins dels nuclis urbans convé tenir present el següent:

- ✓ Al carrer, l'abric dels edificis protegeix del risc de les descàrregues.
- ✓ Dins de casa, cal anar amb compte que no es produeixin corrents d'aire, ja que poden atreure els llamps. D'aquí la recomanació de tancar portes i finestres en cas de tempesta. Igualment, heu d'evitar banyar-vos o dutxar-vos, ja que l'aigua és un bon conductor en cas de tempesta elèctrica.
- ✓ També convé protegir els electrodomèstics, ordinadors, etc., i desconnectar-los per evitar que es facin malbé per una pujada de tensió o que puguin ocasionar descàrregues elèctriques.





## Pluges

Si us sorprèn una tempesta i comença a ploure de manera torrencial, pensau que el risc d'inundació existeix i, per tant, és recomanable prendre determinades precaucions:

- ✓ En cas que la pluja us sorprengui a la carretera conduint, no travesseu amb el vostre vehicle els trams que estiguin inundats. La força de l'aigua us podria arrossegar i fer surar el vehicle.
- ✓ També és important localitzar els punts més alts de la zona on us trobeu, ja que podeu necessitar dirigir-vos-hi en cas de possible inundació.

## Vents

Com a mesura de precaució davant vents de gran intensitat convé que faceu el següent:

- ✓ Tancau i assegureu portes, finestres i tendals.
- ✓ Retirau els tests i tots els objectes que puguin caure al carrer i provocar un accident.

Si sou al carrer o al camp:

- ✓ És convenient que us allunyeu de cornises, murs o arbres que puguin arribar a caure i que prengueu precaucions davant edificacions en construcció o en mal estat.
- ✓ Absteniu-vos de pujar a bastides sense les mesures de protecció adequades.

Si viatjau:

- ✓ Davant la predicció de vendavals cal procurar evitar els desplaçaments per carretera i, si és necessari fer-ne, s'han d'extremar les precaucions per la possible presència d'obstacles a la via.

Si sou a zones marítimes:

- ✓ Convé que us allunyeu de la platja i d'altres llocs baixos que puguin afectar les elevades mareas i els onatges que se solen generar davant la intensitat de vents forts.
- ✓ En aquestes situacions, el mar adquireix condicions extraordinàries i us pot arrossegar si hi sou a prop.

## RECORDAU

Les mesures de prevenció ajuden a reduir el dany que es pot derivar dels desastres.

En cas d'emergència, conèixer algunes pautes d'autoprotecció ajuda a prendre decisions que poden afavorir tant la vostra seguretat com la dels altres.

### 16. Si la tempesta és de llamps...

- a) és important dirigir-nos a les zones altes per possibles inundacions.
- b) podem esperar davall un arbre fins que s'aturi de ploure.
- c) les poblacions són més segures que el camp obert.

### 17. Quan el vent és de molta intensitat...

- a) tancarem portes i finestres i desconnectarem el mòbil.
- b) és millor no viatjar amb cotxe ni passejar per la vorera de les platges.
- c) si som al carrer podem aturar-nos devora un edifici per evitar que ens caiguin objectes damunt el cap.

### 18. Aquestes mesures de protecció...

- a) són els consells que hem de seguir per evitar possibles catàstrofes naturals.
- b) s'han de complir obligatòriament, segons Protecció Civil.
- c) són instruccions per protegir la nostra seguretat davant un cas d'emergència per fenòmens meteorològics.

### 19. Segons el text, quan bufa un vent de forta intensitat a la platja...

- a) cal evitar viatjar en qualsevol embarcació.
- b) si som a prop de la zona, la salvatge força de la mar ens pot fer caure a l'aigua.
- c) s'han d'extremar les precaucions per la possible presència d'obstacles dins l'aigua.

### 20. Segons el text...

- a) conduir quan hi ha una forta tempesta no és recomanable, tot i que, si és inevitable, s'han d'extremar les precaucions.
- b) en cas de tempesta de llamps, és recomanable allunyar-se dels edificis.
- c) en cas de tempesta, si quedam a casa no hi ha cap perill.

Exercici 4	Encerts	5	4	3	2	1	0
	Punts	25	20	15	10	5	0

**Marcau l'opció correcta (a, b o c) en cada cas.**

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

1. **En quina d'aquestes oracions s'han de completar tots els espais amb la vocal *a*?**
  - a) Quan puguis, vin\_\_ a casa a arreglar-me l'av\_\_ria.
  - b) L'equip científic \_\_valuarà el n\_\_ixement d'aquesta nova illa d'origen volcànic.
  - c) M'he tacat el d\_\_vantal fent la beixamel per als can\_\_lons.
  
2. **Desgraciadament, el sector \_\_\_\_\_ no té \_\_\_\_\_.**
  - a) metalúrgic / solució
  - b) metal·lúrgic / solució
  - c) metal·lúrgic / sol·lució
  
3. **L' \_\_\_\_\_ va decidir que era \_\_\_\_\_.**
  - a) assemblea / innocent
  - b) assemblea / inocent
  - c) assamblea / innocent
  
4. **L' \_\_\_\_\_ és l'acumulació \_\_\_\_\_ de greix.**
  - a) obesitat / excessiva
  - b) obsessat / excesiva
  - c) obesitat / excesiva
  
5. **Has \_\_\_\_\_ les peces d'aquesta \_\_\_\_\_ .**
  - a) desmuntat / pulsera
  - b) desmuntat / polsera
  - c) desmuntat / pulsera
  
6. **Heu de portar-vos bé; \_\_\_\_\_, no anireu al cinema.**
  - a) sinó
  - b) si no
  - c) sino
  
7. **Quina oració està ben accentuada?**
  - a) A l'exàmen de geografia han demanat les regions de l'Àsia central.
  - b) El camaleó és un rèptil que canvia de color segons les circumstàncies.
  - c) En aquesta fàbrica d'automòbils utilitzen maquinaria textil.



8. La \_\_\_\_\_ es va plantejar aquesta \_\_\_\_\_.
- comissió / tesis
  - comisió / tesi
  - comissió / tesi
9. Quina d'aquestes oracions és correcta?
- Jeguérem a l'ombra mentre sentíem piular els ocells alegrement.
  - Per Nadal, vam visitar el naixement del monastir.
  - La psiquiatra de l'ambulatori era culta i feinera.
10. A \_\_\_\_\_ de la matinada fan el programa \_\_\_\_\_ de por.
- l'una / de històries
  - la una / de històries
  - la una / d'històries
11. Ens agradaria \_\_\_\_\_ la mar.
- estiuejar / devora
  - estiuejar / davora
  - estiuetjar / devora
12. L'adreça és: \_\_\_\_\_
- c./ Sol, núm. 2, 4è
  - c/ del Sol, núm. 2, 4t
  - c. Sol, nº 2, 4<sup>rt</sup>
13. És impossible que no \_\_\_\_\_ l'\_\_\_\_\_.
- hagueu / estodiat / atmósfera
  - hàgiu / estodiat / atmòsfera
  - hàgiu / estudiat / atmosfera
14. Esper que les fàbriques de sabates de les Illes \_\_\_\_\_ calçat de qualitat.
- continuin produïnt
  - continuiïn produïnt
  - continuiïn produint
15. Indica quina frase no és correcta:
- Va trencar una tassa i hi va haver cafè pertot.
  - Va trencar una tassa i hi va haver cafè per tot.
  - Va trencar una tassa i hi va haver aigua per tot el terra.



- 16. A \_\_\_\_\_ encara podem trobar aquest \_\_\_\_\_ ancestral.**
- a) Hungria / ritus
  - b) Hongria / ritu
  - c) Hungría / rite
- 17. La modista m'ha fet una brusa \_\_\_\_\_ ben \_\_\_\_\_.**
- a) grissa / elegant
  - b) gris / eleganta
  - c) grisa / elegant
- 18. Quina d'aquestes oracions és correcta pel que fa a l'ús de les conjuncions?**
- a) Des que va acabar la carrera cerca feina.
  - b) No ha tornat a agafar el cotxe des de que va tenir l'accident.
  - c) Esper us hagi agradat la nova versió del producte.
- 19. — Has corregit els treballs?**  
**— No, avui encara no he fet \_\_\_\_\_.**
- a) cap
  - b) ningun
  - c) res
- 20. Quin d'aquests grups conté totes les paraules ben escrites?**
- a) guarda-roba / nord-oest / esclata-sang
  - b) passa-muntanyes / sud-americà / rodamon
  - c) poca-vergonya / sud-africà / paraxocs
- 21. Li varen demanar tots els volums i ell només \_\_\_\_\_ dos.**
- a) els hi va deixar
  - b) els va deixar
  - c) els en va deixar
- 22. M'estim més dur ulleres, perquè amb les lents de contacte no \_\_\_\_\_**  
**\_\_\_\_\_.**
- a) veig / gaire bé
  - b) hi veig / gaire bé
  - c) hi veig / gairebé
- 23. Quina expressió és correcta?**
- a) El motiu d'aquesta carta és per informar-lo de que...
  - b) Li escric aquesta carta per informar-vos de què...
  - c) Us escric aquesta carta per informar-vos que...



**24. Quina d'aquestes combinacions de pronoms és correcta?**

- a) Tornau el canvi a aquelles senyores: tornau-los-el.
- b) Tornau el canvi a aquelles senyores: tornau-los-hi.
- c) Tornau el canvi a aquelles senyores: tornau-les-hi.

**25. En quina opció les dues paraules són femenines?**

- a) compte / frescor
- b) suor / postres
- c) llegum / front

**26. Després de tants anys, continuava \_\_\_\_\_ al mateix poble \_\_\_\_\_ va néixer.**

- a) visquent / que
- b) vivint / on
- c) vivent / en què

**27. S'anomena \_\_\_\_\_ la part de la cara que s'estén a cada costat des de l'ull fins a la barbeta.**

- a) barra
- b) mentó
- c) galta

**28. Acab de veure \_\_\_\_\_ Rosa, que venia \_\_\_\_\_ aquí.**

- a) a na / cap
- b) na / cap
- c) na / cap a

**29. Quin significat té la frase feta *anar-se'n en orris*?**

- a) perdre la raó, patir una malaltia mental
- b) no sortir bé, espatllar-se, perdre's
- c) anar equivocat, no encertar

**30. En quina de les frases següents hi ha un barbarisme?**

- a) He de reconèixer que vaig disfrutar molt amb la passejada en globus.
- b) L'Ajuntament ha decidit prohibir el trànsit de cotxes en el centre històric.
- c) Els tiquets es varen exhaurir en dues hores.

<b>Encerts</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>20</b>
<b>Punts</b>	100	96,66	93,33	90	86,66	83,33	80	76,66	73,33	70	66,66
<b>Encerts</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>Punts</b>	63,33	60,00	56,66	53,33	50	46,66	43,33	40	36,66	33,33	30
<b>Encerts</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Punts</b>	26,66	23,33	20	16,66	13,33	10	6,66	3,33	0		

**Àrea 3 Expressió i interacció escrites 100 punts [mín. 60 punts]**

- (!) ✓ Heu d'escriure el text definitiu en el full òptic adjunt.
- ✓ No hi poseu les vostres dades personals.
- ✓ No escrigueu tot el text en majúscules.

**Exercici 1 40 punts**

**Heu decidit dedicar part del vostre temps a col·laborar amb alguna ONG (tria-ne una d'entre les tres que us proposam). Escriviu un missatge electrònic a l'organització que heu escollit per presentar-vos i oferir la vostra col·laboració en les tasques que duen a terme (120 paraules).**

**Associació Estel:** es dedica a la realització de projectes que millorin la qualitat de vida dels infants en els sectors més desfavorits i marginals de les Illes.

**Fons de Cooperació:** gestiona una xarxa de botigues de comerç just i un menjador social.

**Aturem el Canvi:** organitza, entre altres activitats, actes de sensibilització mediambiental i diades de neteja d'entorns naturals, amb l'objectiu de contribuir a frenar el canvi climàtic.

*(Si el **cos** del text té menys de 105 paraules, no es corregirà i es qualificarà amb 0 punts. Es penalitzaran els fragments copiats literalment dels fragments anteriors.)*

- (!) ✓ Reproduiu l'esquema següent en el full òptic.

<b>De:</b>	
<b>Per a:</b>	
<b>Assumpte:</b>	



**Exercici 2**

**60 punts**

**Des de fa temps, sou usuari habitual de les línies públiques d'autobús i considerau que el servei té algunes deficiències. Escriviu una carta al gerent de la Xarxa d'Autobusos de Balears per exposar les vostres reivindicacions (180 paraules).**

*(Si el **cos** del text té menys de 165 paraules, no es corregirà i es qualificarà amb 0 punts.)*



**Exercici 1. Interacció entre els examinands**

**40 punts**

**En una reunió en l'empresa on treballau, parleu de la necessitat de conciliar l'horari de feina amb la vida familiar.**

**Examinand A.** Considerau que cal facilitar al treballador mesures com la flexibilitat horària en l'entrada i la sortida, el teletreball, la reducció de jornada...

**Examinand B.** Considerau que totes aquestes mesures farien minvar la productivitat de l'empresa i, per tant, no són aconsellables.





**Exercici 2. Intervenció individual**

**60 punts**

**Formau part d'una associació anomenada Vida Saludable. Heu de fer una petita xerrada a un grup de persones interessades a millorar els seus hàbits alimentaris. Explicau-los com ho poden fer.**





## Solucionari

### Àrea 1. Comprensió oral i lectora

#### Comprensió oral

**Exercici 1:** 1b – 2b – 3b – 4a – 5a

**Exercici 2:** 6b – 7a – 8c – 9b – 10c

#### Comprensió lectora

**Exercici 3:** 11a – 12b – 13b – 14a – 15b

**Exercici 4:** 16c – 17b – 18c – 19b – 20a

### Àrea 2. Domini pràctic del sistema lingüístic

1b – 2b – 3a – 4a – 5b – 6a – 7b – 8c – 9c – 10c

11a – 12b – 13c – 14c – 15a – 16b – 17c – 18a – 19c – 20a

21c – 22b – 23c – 24a – 25b – 26b – 27c – 28b 29b –30a

## 6. Bibliografia

### 6.1. Recursos específics B2

#### 6.1.1. Manuals en paper

- ABELLÓ, X. [et al.]. *Fem-ho fàcil. Intermedi 1, 2 i 3. Català per a adults*. Barcelona: Barcanova, 2011.
- ALEMANY, E. [et al.]. *Nou nivell intermedi (1,2 i 3)*. Barcelona: Castellnou, 2018.
- BADIA, J. [et al.]. *Català per a persones adultes 1, 2 i 3*. Barcelona: Castellnou, 1998.
- BADIA, J.; BRUGAROLAS, N.; GRIFOLL, J. *Nivell B. Llengua catalana*. Barcelona: Castellnou, 1995.
- Català sense distàncies 1, 2 i 3. Curs d'autoaprenentatge*. Barcelona: Pòrtic, 1999.
- CONSORCI PER A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA. *Català multimèdia. Nivells B i C*. Barcelona: Codi 7, 1998.
- COMELLES, S. *Català per a adults*. Vic: Eumo, 1990.
- COMELLES, S. [et al.]. *Au idò! Illes Balears. Català per a adults*. Barcelona: Barcanova, 2010.
- COMELLES, S.; GARCIA, T.; VILÀ, C. *Llengua catalana. Intermedi 1, 2 i 3*. Barcelona: Barcanova, 2003.
- ESTEBAN, J; CAMPOY, M; BLANES, L. *Català intermedi B2*. Barcelona: Teide, 2012.
- MARTÍNEZ, C. (coord.). *Clicat. Curs interactiu de llengua catalana*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona, 2004. [CD]
- ROIG, N. *Passos 3. Llibre de classe. Nivell intermedi*. Barcelona: Octaedro, 2017.
- RUAIX, Josep. *Català fàcil. Curs bàsic per a catalanoparlants*. Barcelona: Claret, 2012.

#### 6.1.2. Cursos i manuals en línia

- DIRECCIÓ GENERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA; CONSORCI PER A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA; INSTITUT RAMON LLULL. *Parla.cat*. <http://www.parla.cat> [Consulta: agost de 2019].
- Itineraris d'aprenentatge. Llengua catalana. Nivell intermedi*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Direcció General de Política Lingüística. [http://www.gencat.cat/llengua/itineraris-aprenentatge/index\\_b.html](http://www.gencat.cat/llengua/itineraris-aprenentatge/index_b.html) [Consulta: agost de 2019].

#### 6.1.3. Material de suport en paper

- 10 exàmens de nivell B de català*. Barcelona: Teide, 1998.
- ALTÉS, N.; PEJÓ, X. *Tècniques d'expressió escrita. Manual de consulta*. 2a edició. Barcelona: Diputació de Barcelona, 2009. També disponible en línia a: <http://www1.diba.cat/libreria/pdf/51554.pdf> [Consulta: agost de 2019].



- COMELLES, S.; CROS, A. *Lèxic 1, 2 i 3. Exercicis autocorrectius d'ampliació de vocabulari*. Vic: Eumo, 1993.
- TIÓ, J. *Jocs d'ortografia*. Vic: L'Àlber, 2006.
- VIDAL, P. *Catanyol.es. El catanyol es cura. Interferències català-castellà*. Barcelona: Barcanova, 2018.

### **6.1.3. Material de suport en línia**

- Argumenta*. Bellaterra: Universitat de Barcelona; Universitat Autònoma de Barcelona; Universitat Politècnica de Catalunya [et al.].  
[http://wuster.uab.cat/web\\_argumenta\\_obert/](http://wuster.uab.cat/web_argumenta_obert/) [Consulta: agost de 2019].
- Class Talk*. Universitat Politècnica de Catalunya. <https://www.upc.edu/slt/classtalk/>,  
[http://wuster.uab.cat/web\\_argumenta\\_obert/](http://wuster.uab.cat/web_argumenta_obert/) [Consulta: agost de 2019].
- Dictats en línia. Intermedi B2*. Barcelona: Generalitat de Catalunya . Direcció General de Política Lingüística.  
<http://www.gencat.cat/llengua/dictats/intermedi> [Consulta: agost de 2019].
- ESTEBAN, J. *Endevina*. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Direcció General de Política Lingüística. [https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre\\_catala/a-catalunya/aprendre-jugant/endevina/](https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre_catala/a-catalunya/aprendre-jugant/endevina/) [Consulta: agost de 2019].
- Guies de conversa universitària*. Universitat de Barcelona.  
<http://www.ub.edu/guiaconversa/index.php> [Consulta: agost de 2019].
- IBÁÑEZ, M. *Posa't a punt*. <http://www.xtec.cat/~mibanez1/posat.html>  
[Consulta: octubre de 2019].
- GENERALITAT VALENCIANA. *Jugallengua*.  
<http://www.ceice.gva.es/va/web/dgplgm/jugallengua> [Consulta: agost de 2019].
- GENERALITAT VALENCIANA. *Pràctic*. <http://www.ceice.gva.es/ca/web/dgplgm/practic>  
[Consulta: agost de 2019].

## **6.2. Recursos generals**

### **6.2.1. Manuals i portals web**

- BADIA, J. [et al.]. *El llibre de la llengua catalana per escriure correctament el català*. Barcelona: Castellnou, 1997.
- BADIA, R. M. *Ortocard. Regles d'ortografia catalana*. Barcelona: Castellnou, 1995.
- BASTONS, N. [et al.]. *Gramàtica pràctica del català*. Barcelona: Teide, 2012.
- BASTONS, C.; BASTONS, N.; MARIÑOSA, M. *Guia pràctica de la llengua catalana*. Barcelona: PPU, 2000.
- BIBILONI, G. *Guia de correcció fonètica*. <http://bibiloni.cat/correcciofonetica/>  
[Consulta: agost de 2019].
- BRUSSOSA, J. [et al.]. *Morfologia*. Barcelona: Teide, 1999.



- CARRERA, J.; PONS, C.; SOLÀ, J. *Els sons del català*. <http://www.ub.edu/sonscatala> [Consulta: agost de 2019].
- CONSELL DE MALLORCA. *Einescat*. [https://www.conselldemallorca.cat/info-publicut?&id\\_parent=19162&id\\_section=12080](https://www.conselldemallorca.cat/info-publicut?&id_parent=19162&id_section=12080) [Consulta: octubre de 2019].
- Descriptive Grammar of the Catalan Language*.  
<http://www.orbilat.com/Languages/Catalan/Grammar/> [Consulta: agost de 2019].
- ESTEVE, F.; MELIÀ, J. *Gramàtica zero: el millor ús amb la mínima gramàtica*. València: Publicacions de la Universitat de València, 2011.
- FERRAN, F.; SAGALÈS, R.; Purtí, E. *Sintaxi*. Barcelona: Teide, 2000.
- FERRANDO, Antoni [coord.]. *Guia d'usos lingüístics 1. Aspectes gramaticals*. València: Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, 2002.  
[http://www.uv.es/splweb/Documentos/Guia\\_usos\\_linguistics.pdf](http://www.uv.es/splweb/Documentos/Guia_usos_linguistics.pdf) [Consulta: agost de 2019].
- GINEBRA, J. *La nova normativa de l'Institut d'Estudis Catalans: guia pràctica*. Tarragona: Publicacions de la Universitat Rovira i Virgili, 2017. També disponible en línia a:  
<http://llibres.urv.cat/index.php/purv/catalog/download/274/309/683-1?inline=1> [Consulta: agost de 2019].
- INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS. *Gramàtica essencial de la llengua catalana*. Barcelona, 2018. També disponible en línia a: <https://geiec.iec.cat/> [Consulta: setembre de 2019].
- *Gramàtica de la llengua catalana*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans, 2016
- *Ortografia catalana*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans, 2017.
- També disponible en línia a:  
[https://www.iec.cat/llengua/documents/ortografia\\_catalana\\_versio\\_digital.pdf](https://www.iec.cat/llengua/documents/ortografia_catalana_versio_digital.pdf) [Consulta: octubre de 2019].
- *Gramàtica bàsica i d'ús de la llengua catalana*. Barcelona, 2019.
- MAS M., VILAGRASA, A. *Gramàtica catalana de la A a la Z*. Barcelona. Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2012.
- MESTRES, J.M. «Els signes de puntuació i altres signes gràfics I i II». *Com ensenyar català als adults*, núm. 21 i 22. Barcelona: Departament de Cultura, 1990.
- NOGUÉ, N. *La nova normativa a la butxaca: l'Ortografia catalana i la Gramàtica de la llengua catalana: principals novetats*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2018.
- ORTEGA, R. *Tinc un dubte. El petit llibre del català correcte*. Barcelona: La Magrana, 2008.
- ORTEGA, R. *Tinc més dubtes. El petit llibre del català correcte, 2*. Barcelona: La Magrana, 2010.
- PÉREZ SALDANYA, Manuel. *Morfologia catalana*. Barcelona: Editorial UOC, 2004.
- RUIZ, M. *Gramàtica pràctica de la nostra llengua. Amb exercicis i clau*. Editorial Cims, 2018



- SERVEI CATALÀ DE SALUT. *Gramàtica*. <http://www.xtec.cat/iesdeulofeu/Teoriacd.pdf> [Consulta: agost de 2019].
- Servei Lingüístic. Universitat Oberta de Catalunya. <http://www.uoc.edu/portal/ca/servei-linguistic/index.html> [Consulta: agost de 2019].
- SOLÀ, J.; PUJOL, J. M. *Tractat de puntuació*. Barcelona: Columna, 1989.
- SOLÀ, J [et al.]. *Gramàtica del català contemporani*. Barcelona: Empúries, 2002.
- Resum de gramàtica bàsica*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Servei de Llengua Catalana. <http://www.ub.es/slc/ffll/apren/gram.htm> [Consulta: agost de 2019].
- TIÓ, J. *Normativa (1, 2, 3)*. Vic: L'Àlber, 1995.

### 6.2.2. Material complementari

- ALOMAR, A. I.; BIBILONI, G.; CORBERA, J.; MELIÀ, J. *La llengua catalana a Mallorca. Propostes per a l'ús públic*. Palma: Consell de Mallorca, 1999.
- AMADEO, N; SOLÉ, J. *Curs pràctic de redacció*. 3a ed. Barcelona: Columna, 1996.
- BAL. *Biblioteca d'aplicacions lèxiques*. <http://www.grec.net/home/cel/didac/bal/index.jsp> [Consulta: agost de 2019].
- CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. *44 exercicis per a un curs d'expressió escrita*. Barcelona: Graó, 1991.
- Els pronoms febles (1)*. Consorci per a la Normalització Lingüística. Centre de Normalització Lingüística de Sabadell. [http://www.cpnl.cat/media/upload/pdf//CNL%20ORTOGRAFIA-3-05\\_editora\\_grup\\_30\\_19.pdf](http://www.cpnl.cat/media/upload/pdf//CNL%20ORTOGRAFIA-3-05_editora_grup_30_19.pdf) [Consulta: agost de 2019].
- Els pronoms febles (2)*. Consorci per a la Normalització Lingüística. Centre de Normalització Lingüística de Sabadell. [http://www.cpnl.cat/media/upload/pdf//CNL%20ORTOGRAFIA-4-06\\_editora\\_grup\\_30\\_70.pdf](http://www.cpnl.cat/media/upload/pdf//CNL%20ORTOGRAFIA-4-06_editora_grup_30_70.pdf) [Consulta: agost de 2019].
- GENERALITAT DE CATALUNYA. DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. *Quadern virtual. Els pronoms relatius*. [http://clic.xtec.cat/qv\\_biblio/act.jsp?activity\\_id=122](http://clic.xtec.cat/qv_biblio/act.jsp?activity_id=122) [Consulta: agost de 2019].
- MARTÍNEZ, C. *Quaderns virtuals. La cohesió textual*. Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació. <http://www.xtec.cat/~cmarti20/> [Consulta: agost de 2019].
- RAMÍREZ, D. *Cosmolèxia. Quadern per a l'aprenentatge de lèxic*. Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació. <http://www.xtec.cat/sgfp/licencies/200809/memories/1944m.pdf> [Consulta: octubre de 2019].
- SERRA, P.J. *365 quòlibets del català. Divulgacions de la llengua catalana*. Edicions Documenta Balear, 2018.



G  
O  
I  
B  
/

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA. *Polimèdia*.

<https://media.upv.es/#/portal/channel/eda03965-19d6-1a4e-abaf-cf5b04ce1a6e> [Consulta: agost de 2019].



UNIVERSITAT POMPEU FABRA. *Centre de redacció*. <http://parles.upf.edu/llocs/cr/>  
[Consulta: agost de 2019].

### 6.2.3. Reculls lexicogràfics i diccionaris

- ABRIL ESPAÑOL, Joan. *Diccionari pràctic de qüestions gramaticals*. Barcelona: Educaula (Grup 62), 2010.
- ALCOVER, Antoni M.; MOLL, Francesc de B. *Diccionari català-valencià-balear*. 2 ed. Palma: Ed. Moll, 1978. 10 vol. També disponible en línia a: <http://dcvb.iecat.net/> [Consulta: agost de 2019].
- BRUGUERA, Jordi. *Diccionari de dubtes i dificultats del català*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 2000.
- BRUGUERA, Jordi. *Diccionari ortogràfic i de pronúncia*. 2a ed. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 2004.
- CORBERA, J. *Nou vocabulari de barbarismes del català de Mallorca*. Palma: El Tall, 1993.
- COMELLES, S. *Mil paraules. mots i expressions del català col·loquial*. Barcelona: Barcanova, 2011.
- Diccionari de la llengua catalana multilingüe*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1999. També disponible en línia a: <http://www.multilingue.cat/> [Consulta: agost de 2019].
- Diccionari multilingüe*. Larousse Editorial. <http://www.diccionarios.com/> [Consulta: agost de 2019].
- Diccionari.cat*. Enciclopèdia Catalana. <http://www.diccionari.cat/> [Consulta: agost de 2019].
- Diccionaris.cat*. Larousse Editorial. <http://diccionaris.cat/> [Consulta: agost de 2019].
- ESPINAL, M.T. *Diccionari de sinònims de frases fetes*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona; València: Publicacions de la Universitat de València; Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2004.
- GINEBRA, J.; MONTSERRAT, A. *Diccionari d'ús dels verbs catalans*. Barcelona: Edicions 62, 1999.
- GIRALT, J.M. (dir.) *Gran diccionari de la llengua catalana*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 2007. <http://www.encyclopedia.cat/> [Consulta: agost de 2019].
- Gran enciclopèdia catalana*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana. <http://www.encyclopedia.cat/> [Consulta: agost de 2019].
- INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS. *Diccionari de la llengua catalana*. 2a ed. Barcelona: Ed. 62, Enciclopèdia Catalana, Publicacions de l'Abadia de Montserrat; València: Edicions 3 i 4; Palma: Ed. Moll, 2007. També disponible en línia a: <http://dlc.iec.cat/> [Consulta: agost de 2019].
- INSTITUT UNIVERSITARI DE LINGÜÍSTICA APLICADA DE LA UNIVERSITAT POMPEU FABRA. *Lèxic obert flexionat de català (LOFC)*. <http://ca.oslin.org/credits.html> [Consulta: agost de 2019].



G  
O  
I  
B  
/

JANÉ, A. *Diccionari de sinònims*. [https://sinonims.iec.cat/mobil/sinonims\\_mb.asp](https://sinonims.iec.cat/mobil/sinonims_mb.asp)  
[Consulta: agost de 2019].



- LÓPEZ DEL CASTILLO, L. *Diccionari de formació de paraules*. Barcelona: Edicions 62, 2002.
- Optimot*. Generalitat de Catalunya. <http://www.gencat.cat/optimot> [Consulta: agost de 2019].
- PALOMA, David; RICO, Albert. *Diccionari de dubtes i barbarismes*. Barcelona: Edicions 62, 2008.
- PALOMA, D.; RICO, A. *Diccionari de pronunciació en català*. Barcelona: Edicions 62, 2000.
- PEY I ESTRANY, S. *Diccionari de sinònims, idees afins i antònims. Amb vocabulari de barbarismes*. 18a ed. Barcelona: Teide, 1999.
- POU, T. *Lèxic*. Barcelona: Teide, 2001.
- RASPALL, J.; MARTÍ, J. *Diccionari de frases fetes*. Barcelona: Edicions 62, 2009.
- RASPALL, J.; MARTÍ, J. *Diccionari de locucions i frases fetes*. 2a edició. Barcelona: Edicions 62, 1997.
- RASPALL, J.; MARTÍ, J. *Diccionari d'homònims i parònims*. Barcelona: Barcanova, 1988.
- RUAIX I VINYET, J. *Diccionari auxiliar*. Barcelona: Moià, 1996.
- TERMCAT. *Cercaterm*. Generalitat de Catalunya i Institut d'Estudis Catalans. <http://www.termcat.cat/es/Cercaterm/Fitxes/> [Consulta: octubre de 2016].
- UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS. SERVEI LINGÜÍSTIC. *Diccionaris en línia*. <https://gredil.uib.cat/catala/Diccionaris-en-linia.cid201838> [Consulta: agost de 2019].

#### **6.2.4. Recursos per a la conjugació verbal**

- CLUA, M.J.; GIRONÉS, M. *Verbs.cat. Els verbs catalans conjugats*. Barcelona: Barcanova, 2017.
- Els verbs catalans*. <http://www.verbscatalans.com/> [Consulta: agost de 2019].
- HERNÁNDEZ SONALI, L. *Tots els verbs amb els principals usos preposicionals*. Barcelona: Teide, 2003.
- MILÀ I LLAMBÍ, J. *Tots els verbs i la seva conjugació. Incloent-hi, en els cinc models bàsics, les formes estàndards valencianes i baleàriques*. Barcelona: Educaula, 2009.
- PELLICER, J. E. *Tots els verbs*. València: Tres i Quatre, 2008.
- PUJOL I BOSCH, A. *Els verbs catalans: Conjugacions de les Illes Balears*. Palma: Consorci per al Foment de la Llengua Catalana i la Projecció Exterior de la Cultura de les Illes Balears: El Tall, 2009.
- RUAIX, J. *La conjugació dels verbs*. Moià: J. Ruaix, 1990.
- TORRAS, J.M. *Els verbs catalans. Models de conjugació*. Barcelona: Proa, 2006.
- Verbicard. Tots els verbs catalans conjugats*. Barcelona: Castellnou, 1995.
- XURIGUERA, J.B. *Els verbs conjugats: La conjugació dels més de 8.800 verbs inclosos en el DIEC*. Barcelona: Claret, 2010.

