

# CERTIFICATS DE LLENGUA CATALANA

# A2



G CONSELLERIA  
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT  
I I RECERCA  
B DIRECCIÓ GENERAL  
POLÍTICA LINGÜÍSTICA



## Índex

Informació general .....	1
1. Objectiu general .....	3
2. Objectius específics .....	3
2.1. Comprensió oral .....	3
2.2. Comprensió lectora .....	3
2.3. Expressió i interacció escrites.....	4
2.4. Expressió i interacció orals .....	4
3. Continguts temàtics i comunicatius.....	6
3.1. Identificació personal i contacte social.....	6
3.2. Habitatge, llar i entorn .....	6
3.3. Activitats quotidianes i temps lliure.....	6
3.4. Menjar i beure.....	6
3.5. Serveis.....	7
3.6. Estudis, feina i relacions professionals.....	7
3.7. Clima .....	7
3.8. Viatges .....	7
4. Avaluació.....	8
5. Estructura i valoració de la prova.....	8
6. Model de prova .....	9
7. Bibliografia i recursos .....	22
7.1. Recursos específics (A2) .....	22
7.1.1. Manuals en paper .....	22
7.1.2. Cursos i manuals en línia .....	22
7.1.3. Material de suport en paper.....	23
7.1.4. Material de suport en línia.....	23
7.2. Recursos generals .....	24
7.2.1. Manuals i portals web .....	24
7.2.2. Material complementari .....	25
7.2.3. Vocabularis i diccionaris.....	25

## Informació general

El [Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar](#) (2001), publicat pel Consell d'Europa, perfila unes línies generals per elaborar programes de llengua, orientacions curriculars, exàmens, llibres de text, etc., com a model de convergència europeu.

Del 2011 ençà, el Govern de les Illes Balears ha assumit aquestes bases generals del document i les ha incorporades al seu sistema d'avaluació i certificació. Concretament, per mitjà del [Decret 21/2019, de 15 de març, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana](#), ha regulat els certificats oficials de coneixements de llengua catalana i les proves per obtenir-los.

L'acreditació dels nivells de llengua catalana descrits en aquest Decret es pot obtenir:

- Per HOMOLOGACIÓ amb els estudis de llengua catalana de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat amb els certificats de coneixements de llengua catalana de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats. Aquestes homologacions es regulen en [l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de juliol de 2014](#).
- Per EQUIVALÈNCIA amb els títols, diplomes i certificats equivalents als certificats de coneixements de llengua catalana de la Direcció General de Cultura i Joventut que s'estableixen en [l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Universitats, de 21 de febrer de 2013](#).
- Per mitjà de les PROVES LLIURES que cada any convoca la Direcció General de Política Lingüística per obtenir el corresponent certificat de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca.

Les persones que no tenen acreditat cap nivell de català i volen una certificació oficial de coneixements de llengua catalana, o bé les persones que volen acreditar un nivell superior, poden obtenir el corresponent certificat superant les proves lliures que cada any convoca la Direcció General de Política Lingüística. El contingut d'aquestes proves lliures, el sistema d'avaluació i la descripció del tipus de prova s'expliquen amb detall en aquest opuscle.

### Proves

El [Decret 21/2019, de 15 de març, d'avaluació i certificació de coneixements de llengua catalana](#), preveu almenys una convocatòria anual per a cada nivell. L'objecte de les proves és avaluar la competència dels examinands en un determinat grau o àmbit. Podeu consultar proves de convocatòries passades a la pàgina [web](#) de la Direcció General de Política Lingüística. Les proves de les

convocatòries anteriors a gener de 2020 estan plantejades d'acord amb decrets ja derogats.

### **Certificats**

La Direcció General de Política Lingüística expedeix dos tipus de certificats: els de coneixements generals de la llengua i el de coneixements específics. Els certificats de coneixements generals són els següents:

- A2
- B1
- B2
- C1
- C2

El certificat de coneixements específics que es convoca és el següent:

- Llenguatge administratiu (LA)

### **Requisits per inscriure's a la prova de nivell A2**

Les persones que es vulguin inscriure a la prova de nivell A2 han de tenir més de setze anys en la data de realització de les proves; no s'exigeix cap requisit acadèmic.

No és possible inscriure's a les proves d'un certificat obtingut en una convocatòria anterior.

### **Formalització de la inscripció**

Podeu sol·licitar informació sobre les dates de les proves i la formalització de la inscripció a la [Direcció General de Política Lingüística](#).

### **Direcció General de Política Lingüística**

C. d'Alfons el Magnànim, 29, 1r pis, porta 3

07004 Palma

Telèfon: 971 177 634

Fax: 971 176 980

A/e: [certificacio@dgpoling.caib.es](mailto:certificacio@dgpoling.caib.es) Web: <http://dgpoling.caib.cat>

## 1. Objectiu general

L'examinand de nivell A2 ha de ser capaç de comunicar-se en situacions senzilles que exigeixin un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes de necessitat immediata (informacions personals, familiars i laborals bàsiques).

Així mateix, ha de tenir coneixements bàsics dels referents i dels comportaments socioculturals més rellevants dels territoris de parla catalana, tant de l'organització social com de les relacions interpersonals. També ha de ser conscient dels diferents nivells de formalitat i tenir les habilitats bàsiques per tractar la dimensió social de la llengua (per exemple, ha de poder utilitzar les fórmules de cortesia més senzilles i quotidianes: *bon dia, adeu, per favor*, etc.).

## 2. Objectius específics

### 2.1. Comprensió oral

L'examinand ha de poder:

- Comprendre les expressions i el vocabulari més freqüents sobre temes d'interès personal i d'importància immediata (per exemple, informació personal i familiar molt bàsica, compres, lloc de residència, ocupació laboral...).
- Comprendre el llenguatge oral estàndard articulat amb claredat i certa lentitud sobre els temes quotidians i copsar-ne la informació bàsica.
- Comprendre la idea global de missatges i avisos curts, clars i senzills.
- Identificar generalment el tema d'una discussió si es duu a terme lentament i s'articula amb claredat.
- Comprendre indicacions senzilles (per exemple, com anar d'un punt a un altre).
- Fer-se una idea del contingut principal de les notícies emeses per televisió, si el comentari s'acompanya d'imatges.

### 2.2. Comprensió lectora

L'examinand ha de poder:

- Llegir i comprendre texts curts i senzills, en llengua estàndard, si contenen vocabulari freqüent i quotidià relacionat amb el seu entorn més immediat, i extreure'n el sentit general.

- Comprendre els principals texts d'ús habitual (missatges electrònics, cartes personals senzilles i breus, sol·licituds d'informació, etc.) sobre temes corrents.
- Comprendre els rètols i els cartells habituals de llocs públics (carrers, restaurants, estacions de tren, etc.), com ara adreces, instruccions, anuncis publicitaris relacionats amb establiments hotelers, viatges, etc.
- Identificar informació específica d'escrits senzills, com notícies, butlletins meteorològics, fulls informatius, ofertes de feina, menús, anuncis, etc.
- Comprendre instruccions senzilles (aparells d'ús corrent, receptes de cuina, etc.).

### **2.3. Expressió i interacció escrites**

L'examinand ha de poder:

- Escriure texts senzills i breus sobre temes familiars o d'interès personal, amb recursos discursius i lingüístics bàsics (expressions senzilles i lligades amb un nombre limitat de connectors).
- Produir documents quotidians com ara notes breus (avisos, encàrrecs...), missatges breus de text de missatgeria instantània, felicitacions personals, postals, cartes i missatges electrònics personals breus, invitacions personals, etc.
- Interactuar per escrit, per exemple, emplenant un formulari o responent un missatge rebut.

Els texts escrits que elabori:

- Han d'estar ben distribuïts i organitzats en l'espai.
- Han d'incloure la informació bàsica necessària ordenada de manera lògica.
- Han d'estar ben cohesionats amb un nombre limitat, però suficient, d'articulacions gramaticals.
- Han de contenir oracions d'estructura simple.
- Han d'estar escrits amb correcció ortogràfica bàsica.

### **2.4. Expressió i interacció orals**

L'examinand d'A2 ha de poder:

- Comunicar-se en situacions senzilles i usuals que exigeixen un intercanvi simple i directe d'informació sobre temes familiars i habituals, amb una fluïdesa relativa i els recursos discursius i lingüístics propis d'un parlant novell.
- Mantenir intercanvis socials molt breus encara que, en general, no els entengui prou per mantenir o dirigir ell mateix una conversa.

- Interactuar amb facilitat raonable en converses curtes a condició que l'interlocutor l'ajudi si fa falta (per exemple, per obtenir informació en una oficina de turisme, demanar i donar explicacions per arribar a un lloc, encarregar un àpat...).
- Reclamar l'atenció de l'interlocutor, indicar que no comprèn el que es diu, demanar i donar la paraula, etc.
- Produir texts orals quotidians com ara missatges en un contestador automàtic, transaccions comercials bàsiques i senzilles, converses cara a cara sobre temes d'interès personal, converses telefòniques per cobrir necessitats bàsiques, etc.

En els texts orals que elabori:

- Ha de fer-se entendre amb una fluïdesa relativa, amb expressions molt breus, encara que les pauses, els falsos inicis i les reformulacions siguin evidents.
- Ha de seleccionar la quantitat i la qualitat de la informació, i ordenar-la de manera lògica.
- Ha de dominar un nombre limitat, però suficient, d'articulacions gramaticals i construir oracions d'estructura simple.
- Ha de tenir una pronunciació i prosòdia que no dificultin la comprensió del missatge, encara que presentin traces de la llengua d'origen.

En l'expressió i la interacció, tant oral com escrita, l'examinand de nivell A2 ha de poder:

- **Descriure**, de manera molt senzilla, objectes, persones i llocs propers.
- **Narrar**, de manera molt senzilla, què ha passat o què passa al seu voltant.
- **Argumentar** una proposició, usant marcadors bàsics.
- **Explicar**, de manera breu i senzilla, qüestions d'interès general pròximes al seu camp d'interès personal.
- **Donar instruccions**, de manera breu i senzilla, sobre temes relacionats amb el seu entorn més immediat.
- Demostrar un **vocabulari suficient** per fer front a necessitats quotidianes corrents i familiars.



### **3. Continguts temàtics i comunicatius**

#### **3.1. Identificació personal i contacte social**

- Saludar, presentar una tercera persona i presentar-se.
- Donar informació sobre un mateix.
- Descriure de manera senzilla algú, tant físicament (físic i roba) com psicològicament.
- Demanar i donar dades sobre els membres de la família i les amistats.
- Establir contacte social: salutacions i comiats, agraïments.
- Fer i acceptar un oferiment o una invitació i excusar-se.
- Dir el que li agrada i el que no li agrada i expressar com se sent.
- Argumentar sobre qüestions pràctiques de la vida quotidiana.
- Demanar i oferir consells i favors.
- Indicar la presència o l'absència de persones o coses.
- Expressar obligació o prohibició.
- Demanar aclariments i resoldre dubtes.

#### **3.2. Habitatge, llar i entorn**

- Preguntar i explicar on viu algú. Situar l'habitatge respecte de la ubicació física.
- Descriure l'habitatge per dins i parlar de mobiliari o decoració.
- Explicar on es troben objectes o eines dins de l'habitatge.
- Descriure el barri (serveis públics).
- Preguntar i explicar com arribar a un lloc.

#### **3.3. Activitats quotidianes i temps lliure**

- Demanar i donar informació sobre les activitats quotidianes i les activitats de lleure.
- Explicar les rutines diàries.
- Expressar preferències sobre activitats com cinema, lectures, teatre, esports...
- Proposar diferents activitats lúdiques o festives. Comparar alternatives.
- Intercanviar informació sobre activitats com viatges, aficions, fets ocorreguts...
- Descriure costums i hàbits (horaris, freqüència, activitats...).

#### **3.4. Menjar i beure**

- Reservar una taula en un restaurant (hora, persones, ubicació...).
- Parlar d'hàbits gastronòmics: horaris, tipus d'aliments...
- Fer una comanda en un restaurant, demanar aclariments o expressar preferències.

- Entendre la carta o menú (preus, aliments, begudes incloses o no, etc.).
- Explicar breument i donar indicacions de com es duu a terme la preparació d'un plat (ingredients i mesures, procediment...).

### **3.5. Serveis**

- Demanar i dir horaris de botigues, espectacles i altres tipus de serveis.
- Demanar i dir l'hora de mitjans de transport públic.
- Entendre rètols i fullets informatius dels diferents serveis (teatres, cinemes, metro, etc.).
- Comprendre els missatges emesos per megafonia en estacions, teatres i altres espais públics.
- Demanar i dir què es vol i especificar algunes qualitats d'un producte (color, talla, grandària...). Demanar el preu d'alguna cosa i pagar.
- Demanar hora al centre mèdic. Parlar dels símptomes i de les malalties més comunes.

### **3.6. Estudis, feina i relacions professionals**

- Preguntar i dir què estudia o quin treball fa algú.
- Preguntar i donar informació sobre els estudis o el treball (horaris, salari, nom de l'empresa...). Parlar de la pròpia experiència escolar.
- Intercanviar informació sobre el tipus de feina i les condicions laborals.
- Organitzar l'agenda.

### **3.7. Clima**

- Entendre la informació atmosfèrica llegida o escoltada en algun mitjà de comunicació.
- Explicar de manera bàsica el clima del lloc on es viu o fer algun aclariment sobre el temps en un moment concret.

### **3.8. Viatges**

- Preguntar i donar informació sobre viatges: destinació, durada, horaris, transports, tipus d'allotjament, preu, etc.
- Comprendre els fullets informatius sobre viatges.
- Per telèfon, reservar una habitació en un hotel (tipus d'habitació, dies, serveis...).
- Donar i demanar informació sobre els diferents mitjans de transport.
- Expressar proximitat o llunyania.

## 4. Avaluació

Per acreditar el nivell A2 de llengua catalana s'ha de superar una prova que consta de tres àrees: àrea 1 (comprensió oral i comprensió lectora), àrea 2 (expressió i interacció escrites) i àrea 3 (expressió i interacció orals).

Per superar la prova de nivell A2, els examinands han d'obtenir com a mínim un 60 % de la puntuació de cada àrea.

A2	Temps per àrea	Mínim per superar l'àrea
Àrea 1. Comprensió oral i comprensió lectora	60 min	60 %
Àrea 2. Expressió i interacció escrites	45 min	60 %
Àrea 3. Expressió i interacció orals	20 min	60 %

## 5. Estructura i valoració de la prova

ESTRUCTURA DE LA PROVA						
<b>ÀREA 1</b>	Comprensió oral	Exercici 1		25 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	30 min
		Exercici 2		25 punts		
	Comprensió lectora	Exercici 3		25 punts		30 min
		Exercici 4		25 punts		
<b>ÀREA 2</b>	Expressió i interacció escrites	Exercici 1	Text de 40 paraules	40 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	45 min
		Exercici 2	Text de 80 paraules	60 punts		
<b>ÀREA 3</b>	Expressió i interacció orals	Exercici 1	Presentació individual	24 punts	Total de l'àrea: 100 punts Mínim per superar l'àrea: 60 punts	20 min
		Exercici 2	Situació comunicativa (dos examinands)	24 punts		
		Exercici 3	Diàleg (els examinands parlen sobre un tema quotidià)	28 punts		
		Exercici 4	Intervenció individual	24 punts		

## 6. Model de prova<sup>1</sup>

**Àrea 1 Comprensió oral i comprensió lectora 100 punts [mín. 60 punts]**

**Comprensió oral 50 punts**

**Exercici 1 25 punts**

**Tot seguit escoltareu dues vegades cinc enregistraments. Tria l'opció correcta (a, b o c) d'acord amb el contingut dels àudios.**

(!) *Escriu les respostes en el full òptic.*

### Àudio 1

#### 1. El públic de la competició esportiva...

- a) pensava que l'equip d'Itàlia guanyaria l'equip d'Alemanya.
- b) creia que tots els equips eren fantàstics.
- c) es va sorprendre que els alemanys perdessin el campionat.

### Àudio 2

#### 2. Què hi falta, en aquesta postal?



<sup>1</sup> Els enunciats dels exercicis són a tall d'exemple. Els exercicis de la prova poden ser d'altres tipologies, d'acord amb els continguts específics d'aquest nivell.

- a) La neu
- b) Els animals
- c) El campanar

### Àudio 3

#### 3. Segons el text, l'ideal seria?

- a) Viure en un hotel.
- b) Comprar un habitatge.
- c) Llogar un pis.

### Àudio 4

#### 4. El clima del país és...

- a) més humit a l'hivern.
- b) molt variable.
- c) més fred al sud i, al matí, solen baixar les temperatures.

### Àudio 5

#### 5. N'Oriol...

- a) abans, quan tocava en un grup de música, duia els cabells llargs.
- b) és una persona tímida amb els desconeguts.
- c) és alt i ros, treballa a l'hospital universitari.

<b>Exercici 1</b>	<b>Encerts</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Punts</b>	25	20	15	10	5	0

**Exercici 2**
**25 punts**

**Tot seguit escoltareu dues vegades un enregistrament. Responen si els enunciats següents són vertaders (a) o falsos (b) d'acord amb el contingut de l'àudio.**

(!) *Escriuiu les respostes en el full òptic.*

- 1. A la casa familiar hi viu el matrimoni amb els seus dos fills, un oncle i els avis.**
  - a) Vertader
  - b) Fals
  
- 2. La primera aparició de la família Addams va ser en format còmic.**
  - a) Vertader
  - b) Fals
  
- 3. La sèrie de televisió es va fer famosa durant els anys noranta.**
  - a) Vertader
  - b) Fals
  
- 4. En total hi ha tres pel·lícules sobre l'exagerat món d'aquesta família.**
  - a) Vertader
  - b) Fals
  
- 5. El gran èxit de la darrera pel·lícula va ser gràcies al canvi dels protagonistes.**
  - a) Vertader
  - b) Fals

<b>Exercici 2</b>	<b>Encerts</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Punts</b>	25	20	15	10	5	0

**Exercici 3**
**25 punts**

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

**Llegiu el text següent i, d'acord amb el contingut, indicau si els enunciats són veritaders (a) o falsos (b).**

## Els bigotis dels moixos

Els bigotis dels moixos els serveixen per caçar, explorar el territori i expressar emocions.

Els moixos tenen entre vuit i dotze bigotis mòbils a cada costat del nas i també en poden tenir sobre els ulls i, fins i tot, darrere de les potes. Aquests bigotis són diferents a la resta del pèl de l'animal i formen part del sentit del tacte perquè actuen com a receptors, són sensibles a qualsevol moviment. A més, compensen la mala visió de prop dels moixos perquè els ajuden a crear imatges en tres dimensions dels objectes propers.

Una altra funció curiosa dels bigotis dels moixos és que els ajuden a decidir si entrar en un espai estret o no. La longitud dels seus bigotis coincideix amb l'amplària del seu cos, així, si en entrar el cap noten que els bigotis toquen, saben que l'espai és massa petit i no és recomanable ficar-s'hi.

La posició dels bigotis ens diu molt sobre el seu estat d'ànim. Si estan relaxats, indiquen que el moix està tranquil, però si estan desplaçats cap a endavant vol dir que estan en alerta. Per últim, si els bigotis estan cap enrere, enganxats a la cara, vol dir que el moix està enfadat o espantat.

Per tot això, no s'han de tallar mai els bigotis dels moixos. Un moix sense bigotis té problemes per caminar en línia recta i moltes dificultats per córrer, perquè sense bigotis perden l'equilibri i tendeixen a desorientar-se i caure. Per sort, encara que els tallin els bigotis, tornen a créixer, sempre que el fol·licle no estigui danyat.



- 11. Els bigotis dels moixos tenen més d'una funció.**  
*a) Vertader*  
*b) Fals*
- 12. Els bigotis dels moixos són part del seu sentit de la vista, per compensar que tenen mala visió de prop.**  
*a) Vertader*  
*b) Fals*
- 13. Si els bigotis del moix no passen per un lloc, ell tampoc no hi voldrà passar.**  
*a) Vertader*  
*b) Fals*
- 14. Els bigotis cap enrere poden indicar que el moix té por.**  
*a) Vertader*  
*b) Fals*
- 15. Els moixos sense bigotis només saben anar a poc a poc i en línia recta.**  
*a) Vertader*  
*b) Fals*

<b>Exercici 3</b>	<b>Encerts</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Punts</b>	25	20	15	10	5	0



Llegiu el text següent i, d'acord amb el contingut, triau l'opció correcta (a, b o c).

(!) *Escriuiu les respostes en el full òptic.*



**L'aigua és un recurs valuós i limitat a Mallorca. A l'estiu som molts més a l'illa, però l'aigua és la mateixa; utilitza només la que necessitis. Per això, segueix aquestes indicacions:**

- Millor una dutxa ràpida que un bany; estalviaràs molta aigua. Posa un poal a la dutxa per recollir l'aigua fins que surti calenta. Pots reutilitzar entre 2 i 5 litres d'aigua per usar-la després per fregar o regar les plantes.
- Tanca l'aixeta mentre t'ensabones, et rentes les dents o t'afaites. Una aixeta oberta pot consumir fins a 12 litres d'aigua per minut.
- El vàter no és una paperera, no hi tiris tovallolletes, compreses ni res que no sigui paper higiènic. Disminueix el volum de les cisternetes del vàter afegint-hi una botella d'aigua o un altre objecte. Pots estalviar fins a 12 litres d'aigua per persona.
- Vigila les aixetes mal tancades, repara les fuites i degotejos aviat.
- Una rentadora consumeix entre 60 i 90 litres d'aigua; i el rentaplats, entre 18 i 30. Posa'ls només quan estiguin plens; així aprofites l'aigua.
- No descongelis els aliments davall l'aixeta, millor a l'exterior a temperatura ambient o a la gelera. Quan rentis els aliments, fes-ho dins un recipient per poder reutilitzar l'aigua per fregar o regar.
- Si escures a mà, utilitza dues piques. Abans de fer-ho, omple les piques i després tanca l'aixeta.
- Evita regar entre les 8 h i les 20 h. Sempre que sigui possible tria vegetació mediterrània.
- Per a fer nets els patis i les terrasses, utilitza la granera abans que la mànega d'aigua.

www.emaya.es (adaptació)



GOIB

**16. L'objectiu principal del text és...**

- a) limitar l'ús d'aigua a Balears.
- b) prohibir el consum d'aigua a l'estiu.
- c) donar consells sobre com estalviar aigua.

**17. Quanta d'aigua tuda una aixeta oberta?**

- a) Entre 2 i 5 litres.
- b) 12 litres per minut.
- c) Entre 30 i 90 litres.

**18. Es recomana que dins la cisterneta del vàter s'hi posi una botella d'aigua...**

- a) per reduir-ne el volum i, així, emprar menys aigua.
- b) per no tirar-hi compreses ni tovalloletes.
- c) per aconseguir que la seva capacitat augmenti fins als 12 litres.

**19. Què hem de fer quan hi ha una fuga d'aigua?**

- a) Arreglar-la al més aviat possible.
- b) Recollir-ne l'aigua dins un poal per regar.
- c) Aprofitar-la per fer els patis i les terrasses nets.

**20. En quins casos és recomanable emprar recipients per estalviar aigua?**

- a) Per rentar la roba.
- b) Abans de dutxar-se i en rentar aliments.
- c) Per regar les plantes.




<b>Exercici 4</b>	<b>Encerts</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
	<b>Punts</b>	25	20	15	10	5	0



**Exercici 2**

**60 punts**

**Heu de començar a treballar i teniu tres ofertes de feina. Escriviu un correu electrònic a un amic perquè us ajudi a triar la millor opció (80 paraules).**

<p>Oferta 1 Horari de matí i capvespre De dimarts a dissabte Sou 18.000 € Perruquer/a</p> 	<p>Oferta 2 Horari de capvespre i dues nits a la setmana Sou 14.000 € Cambrer/a</p> 	<p>Oferta 3 Horari lliure (set hores al dia) Sou 15.000 € Pintor/a</p> 
---	--	--

(Si el **cos** del text té menys de 65 paraules, paraules, no es corregirà i es qualificarà amb 0 punts.)

(!)  Reproduiu l'esquema següent en el full òptic.

<b>De:</b>
<b>Per a:</b>
<b>Assumpte:</b>

<b>Àrea 4</b>	<b>Expressió i interacció orals</b>	<b>100 punts [mín. 60 punts]</b>
---------------	-------------------------------------	----------------------------------

<b>Exercici 1. Presentació individual</b>	<b>24 punts</b>
---	-----------------

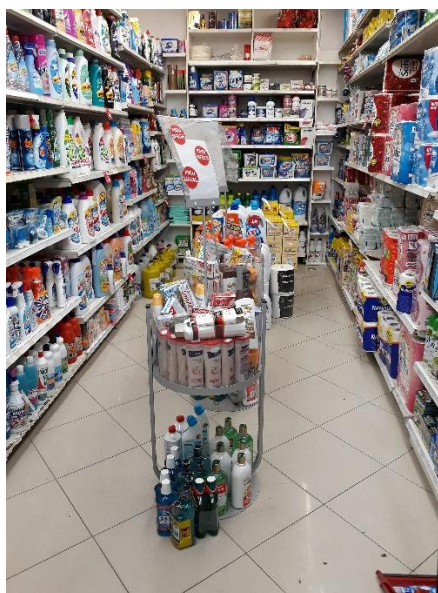
**Presentació, coneixença de l'examinand**

<b>Exercici 2. Situació comunicativa</b>	<b>24 punts</b>
--	-----------------

**Examinand A.** Estau a punt de sortir cap a la feina i rebeu la trucada d'un company vostre (examinand B) amb qui havíeu de dinar. Us explica que no es troba bé i que no podrà venir. Interessau-vos pel seu estat i per les causes que l'han provocat. Feis-li recomanacions.

**Examinand B.** Us acabau de despertar i no us trobau bé. Telefonau a aquell amic vostre (examinand A) amb qui havíeu quedat per dinar i explicau-li què us passa i comentau les seves recomanacions.

**Heu de fer la compra de la setmana. Repartiu-vos els llocs on heu d'anar i què heu de comprar. Podeu ajudar-vos d'aquestes imatges.**



**Exercici 4. Intervenció individual**

**24 punts**

**Us han robat el vostre mitjà de transport. Anau a denunciar-ho a la policia, explicau-los què ha passat i descriuiu com era aquest mitjà. Podeu ajudar-vos d'aquestes imatges.**



## Solucionari

### Àrea 1. Comprensió oral i comprensió lectora

#### Comprensió oral

**Exercici 1:** 1c - 2b - 3a - 4b - 5b

**Exercici 2:** 6b - 7a - 8b - 9a - 10b

#### Comprensió lectora

**Exercici 3:** 11a - 12b - 13a - 14a - 15b

**Exercici 4:** 16c - 17b - 18a - 19a - 20c



## 7. Bibliografia i recursos

### 7.1. Recursos específics (A2)

#### 7.1.1. Manuals en paper

- ALABADÍ, J. [et al.]. *D'ací i d'allà: Oral A2*. València: Tabarca Llibres, 2010.
- BADIA, D.; PÉREZ, M. *Camí de Ronda: 40 primeres classes de català*. Vic: L'Àlber, 2015.
- BADIA, D.; SALLARI, C. *Llengua catalana: Nivell inicial*. Vic: L'Àlber, 2003.
- BERNADÓ, X.; ESCARTÍN, M. ; PUJOL, A. *Au, idò! A2. Català per a adults: edició per a les Illes Balears*. Barcelona: Barcanova, 2019.
- BERNADÓ, X.; ESCARTÍN, M. ; PUJOL, A. *Som-hi! Bàsic 1. Llengua catalana*. Barcelona: Barcanova, 2019.
- *Som-hi! Bàsic 2. Llengua catalana*. Barcelona: Barcanova, 2019
- *Som-hi! Bàsic 3. Llengua catalana*. Barcelona: Barcanova, 2019
- ESTEBAN, Jordi. *Català A2*. Barcelona: Teide, 2019.
- GUERRERO, I. [et al.]. *Nou nivell bàsic (1, 2 i 3): Curs de llengua catalana: Formació de persones adultes*. Barcelona: Castellnou, 2017.
- MARTÍNEZ, J. *Actiu (1 i 2): Català per a immigrants*. Barcelona: Prens Universitaria, 2003.
- MAS, M. [et al.]. *Veus: Curs de català: Nivell 1*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2010.
- *Veus: Curs de català: Nivell 2*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2011.
- POCH, A.; YATES, A. *Complete Catalan*. Londres: Hodder & Stoughton, 2010.
- ROIG, N.; PADRÓS, M.; CAMPS, S. *Passos 1: Nivell bàsic: Curs de català per a no catalanoparlants*. Barcelona: Octaedro, 2017.
- RUAIX I VINYET, J. *Català fàcil: Curs bàsic per a catalanoparlants*. Barcelona: Claret, 2012.

#### 7.1.2. Cursos i manuals en línia

- AJUNTAMENT DE MAÓ. *Maó en català. Curs bàsic de català*  
[http://www.ajmao.org/WebEditor/Pagines/file/Med\\_Intercultural/Quadern%200Mao%20en%20Catala.pdf](http://www.ajmao.org/WebEditor/Pagines/file/Med_Intercultural/Quadern%200Mao%20en%20Catala.pdf) [Consulta: agost de 2019].
- GENERALITAT DE CATALUNYA, DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. *Galí (Guia per a l'autoaprenentatge interactiu de la llengua)* [en línia]. <http://clic.xtec.cat/gali/> [Consulta: agost de 2019].
- GENERALITAT DE CATALUNYA, INSTITUT RAMON LLULL I CONSORCI PER A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA. *Parla.cat* [en línia]. <http://www.parla.cat> [Consulta: agost de 2019].
- INTERCAT. *SpeakCat* [en línia]. <http://www.intercat.cat/speakcat/> [Consulta: agost de 2019].

### 7.1.3. Material de suport en paper

- CASAJUANA, M.J.; MARTÍNEZ, J.; PARRA, I. *On és l'Ona?* Barcelona: L'Àlber, 2004.
- JACQUET, J.; CASULLERAS, S.; MIRABET, N. *40 jocs per parlar català*. Barcelona: Graó, 2008.
- MARTÍNEZ RAMOS, A. *Baba: Diccionari dibuixat català-búlgar*. Barcelona: Prens Universitaria, 2005.
- *Didi: Diccionari dibuixat català-xinès*. Barcelona: Prens Universitaria, 2006.
- *Tsutsu: Diccionari dibuixat català-romanès*. Barcelona: Prens Universitaria, 2006.
- *Glaz: Diccionari dibuixat català-rus*. Barcelona: Prens Universitaria, 2007.
- *Oma: Diccionari dibuixat català-alemany*. Barcelona: Prens Universitaria, 2007.
- *Bulbul: Diccionari dibuixat català-àrab*. Barcelona: Prens Universitaria, 2008.
- MONEGAL, C. *156 activitats per a parlar en català*. Vic: L'Àlber, 2003.

### 7.1.4. Material de suport en línia

- CONSORCI PER A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA. *Català inicial 1 per a sinoparlants*.  
[http://www.cpnl.cat/arxius/activitats/recursos/catala\\_sinoparlants.pdf](http://www.cpnl.cat/arxius/activitats/recursos/catala_sinoparlants.pdf)  
 [Consulta: agost de 2019].
- Diccionari visual = Diccionario visual = Dictionnaire visuel* [etc.]. Palma: Consell de Mallorca; Ajuntament de Palma, 2009.  
[http://www.conselldemallorca.cat/media/12521/DICCIONARI\\_VISUAL.pdf](http://www.conselldemallorca.cat/media/12521/DICCIONARI_VISUAL.pdf)  
 [Consulta: agost de 2019].
- Easy Languages. Easy Catalan*.  
<https://www.youtube.com/user/magauchsein/featured> [Consulta: agost de 2019].
- INSTITUT D'ESTUDIS BALEÀRICS. *Facilect*.  
<https://www.caib.es/sacmicrofront/noticias.do?idsite=2645&lang=ca&tipo=5505>  
 5 [Consulta: agost de 2019].
- FUNDACIÓ RAMON LLULL. *4 Cats: 20 capítols per aprendre català*.  
<http://4cats.llull.cat/4cats/index.cfm> [Consulta: agost de 2019].
- GENERALITAT DE CATALUNYA, DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ. *Vincles 1, 2 i 3*.  
<http://www.edu365.cat/eso/muds/catala/vincles/index.htm> [Consulta: agost de 2019].
- GOVERN DE LES ILLES BALEARS. *A l'abast. Comunicació bàsica en llengua catalana* [en línia]. <http://weib.caib.es/Recursos/abast/home.htm> [Consulta: agost de 2019].
- Guia de conversa. A la residència*. Palma: Consell de Mallorca, 2010.  
[https://www.conselldemallorca.cat/media/31736/A\\_LA\\_RESIDENCIA\\_EN\\_CATALA\\_GUIA\\_CONVERSA.pdf](https://www.conselldemallorca.cat/media/31736/A_LA_RESIDENCIA_EN_CATALA_GUIA_CONVERSA.pdf) [Consulta: agost de 2019].
- Guies de conversa universitària*. Universitat de Barcelona.  
<http://www.ub.edu/guiaconversa/index.php> [Consulta: agost de 2019].

- Viure a Catalunya: Comencem a parlar.* Barcelona: Generalitat de Catalunya. [http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio i difusio/publicacions en linia /viure a catalunya col/viure a catalunya comencem a parlar/](http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/viure_a_catalunya_col/viure_a_catalunya_comencem_a_parlar/) [Consulta: agost de 2019].
- Viure a Catalunya: Vocabulari en imatges.* Barcelona: Generalitat de Catalunya, 2003. [http://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/publicacions/viure\\_a\\_catalunya/vocabulari en imatges/arxius/Vocabulari imatges 2016 web.pdf](http://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/publicacions/viure_a_catalunya/vocabulari_en_imatges/arxius/Vocabulari_imatges_2016_web.pdf) [Consulta: agost de 2019].
- Vivim junts. Làmines per aprendre català.* [http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio i difusio/publicacions en linia /vivim junts](http://llengua.gencat.cat/ca/serveis/informacio_i_difusio/publicacions_en_linia/vivim_junts) [Consulta: agost de 2019].
- GENERALITAT VALENCIANA. *Activitats de valencià-romanès.* <http://www.ceice.gva.es/va/web/dgplgm/actividades-de-valenciano-romanes> [Consulta: agost de 2019].
- *Guies de conversa.* (Versions: xinès, portuguès, italià, francès, rus, anglès, romanès i alemany.) <http://www.ceice.gva.es/ca/web/dgplgm/guias-de-conversacion> [Consulta: agost de 2019].
- *Jugallengua.* <http://www.ceice.gva.es/web/dgplgm/jugallengua> [Consulta: agost de 2019].
- *Pràctic.* <http://www.ceice.gva.es/ca/web/dgplgm/practic> [Consulta: agost de 2019].
- Intercat* [en línia]. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d’Economia i Coneixement, 2012. <http://www.intercat.cat/> [Consulta: agost de 2019].
- GENERALITAT VALENCIANA. *Jugallengua.* <http://www.ceice.gva.es/va/web/dgplgm/jugallengua> [Consulta: agost de 2019].
- GENERALITAT VALENCIANA. *Pràctic.* <http://www.ceice.gva.es/ca/web/dgplgm/practic> [Consulta: agost de 2019].

## 7.2. Recursos generals

### 7.2.1. Manuals i portals web

- BIBILONI, G. *Guia de correcció fonètica.* <http://bibiloni.cat/correcciofonetica/> [Consulta: agost de 2019].
- CARRERA, J.; PONS, C.; SOLÀ, J. *Els sons del català.* <http://www.ub.edu/sonscatala> [Consulta: agost de 2019].
- Enxaneta.info.* <http://enxaneta.info/index.htm> [Consulta: agost de 2019].

### 7.2.2. Material complementari

- BASTONS, N. [et al.]. *Gramàtica pràctica del català*. Barcelona: Teide, 2012.
- BAU, M. [et al.]. *Curs de pronunciació: Exercicis de correcció fonètica*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2007.
- BADIA, A.M. *Gramàtica de la llengua catalana. Descriptiva, normativa, diatòpica, diastràtica*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1994.
- BADIA, R.M. *Ortocard. Regles d'ortografia catalana*. Barcelona: Castellnou, 1995.
- INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS. *Gramàtica essencial de la llengua catalana*. Barcelona, 2018. També disponible en línia a: <https://geiec.iec.cat/> [Consulta: setembre de 2019].
- Gramàtica de la llengua catalana*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans, 2016
- Ortografia catalana*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans, 2017. També disponible en línia a: [https://www.iec.cat/llengua/documents/ortografia\\_catalana\\_versio\\_digital.pdf](https://www.iec.cat/llengua/documents/ortografia_catalana_versio_digital.pdf) [Consulta: octubre de 2019].
- Gramàtica bàsica i d'ús de la llengua catalana*. Barcelona, 2019.
- RUIZ, M. *Gramàtica pràctica de la nostra llengua. Amb exercicis i clau*. Editorial Cims, 2018.
- SERVEI CATALÀ DE SALUT. *Gramàtica*. <http://www.xtec.cat/iesdeulofeu/Teoriacd.pdf> [Consulta: agost de 2019].
- UNIVERSITAT DE BARCELONA. *CUB. Criteris*. <http://www.ub.edu/cub/presentacio.php> [Consulta: agost de 2019].

### 7.2.3. Vocabularis i diccionaris

- BRUGUERA, J. *Diccionari ortogràfic i de pronúncia*. 2a ed. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 2004.
- Diccionari.cat*. Enciclopèdia Catalana. <http://www.diccionari.cat/> [Consulta: agost de 2019].
- Diccionaris.cat*. Larousse Editorial. <http://diccionaris.cat/> [Consulta: agost de 2019].
- DIDAC: Diccionari de català*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 2014. També disponible en línia a: <http://www.dicdidac.cat/> [Consulta: agost de 2019].
- Diccionari de la llengua catalana multilingüe: Castellà-anglès-francès-alemany*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 1997. També disponible en línia a: <http://www.multilingue.cat> [Consulta: agost de 2019].
- GENERALITAT DE CATALUNYA. *Optimot*. <http://www.gencat.cat/optimot> [Consulta: agost de 2019].
- Gran diccionari de la llengua catalana*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana, 2007. També disponible en línia a: <http://www.enciclopedia.cat/> [Consulta: agost de 2019].

INSTITUT D'ESTUDIS CATALANS. *Diccionari de la llengua catalana*. 2a ed. Barcelona: Edicions 62, Enciclopèdia Catalana, Publicacions de l'Abadia de Montserrat; València: Edicions 3 i 4; Palma: Moll, 2007. També disponible en línia a: <http://dlc.iec.cat/> [Consulta: de agost 2019].

JANÉ, A. *Diccionari de sinònims*. [https://sinonims.iec.cat/mobil/sinonims\\_mb.asp](https://sinonims.iec.cat/mobil/sinonims_mb.asp) [Consulta: agost de 2019].