



ÀREA 1 Comprensió oral

15 punts [mínim 7,5 punts]

ÀREA 1. Exercici 1

5 punts

Marcau si les afirmacions següents són vertaderes (a) o falses (b) d'acord amb el contingut del programa *Mira per on* d'IB3 que escoltareu a continuació.

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

- La paraula catalana "salari" prové del sistema de pagament en espècie que originàriament es feia als treballadors.**
 - Vertader
 - Fals
- L'explotació de les salines per part dels fenicis està documentada des del segle VIII dC.**
 - Vertader
 - Fals
- Entre els segles XII i XVIII, l'ús de les salines amb finalitats comercials estava restringit a les classes nobles i eclesiàstiques.**
 - Vertader
 - Fals
- El Decret de Nova Planta establí la titularitat monàrquica de les salines.**
 - Vertader
 - Fals
- A finals del segle XIX es construïren noves infraestructures a les salines per fer front a l'augment de la productivitat del sector de la sal.**
 - Vertader
 - Fals

Ex. 1	Encerts	5	4	3	2	1	0
	Punts	5	3,75	2,5	1,67	0,83	0

ÀREA 1. Exercici 2

10 punts

Tot seguit escoltareu dues vegades un fragment d'una notícia de Catalunya Ràdio. Llegiu els enunciats i indiqueu l'opció correcta d'acord amb el contingut del text.

(!) Escriviu les respostes en el full òptic.

6. Segons la treballadora entrevistada, els principals problemes que troben els menors de 30 anys a l'hora de ser contractats són...

- a) els contractes en pràctiques i sense previsió de futur.
- b) les condicions laborals precàries i les contractacions il·legals.
- c) l'escàs benefici econòmic i els horaris mal combinats.

7. La incorporació intermitent de joves no qualificats al mercat laboral...

- a) enriqueix el sistema perquè aporta nous enfocaments a la manera de treballar.
- b) no permet que el treballador s'especialitzi en cap àrea.
- c) augmenta les possibilitats de professionalització del treballador.

8. El principal motiu de la curta durada dels contractes laborals, segons la patronal PIMEC, és...

- a) el perfil excessivament tècnic de determinats treballadors.
- b) l'oposició de la xarxa empresarial a fer contractes de llarga durada.
- c) la marcada estacionalitat del sector serveis.

9. Una de les dues mesures per lluitar contra la precarietat laboral dels joves és...

- a) subvencionar la formació prèvia dels treballadors.
- b) reduir el període de prova dels treballadors temporals.
- c) fer servir el contracte fix discontinu.

10. El pla d'ocupació Barcelona Activa intenta capgirar la situació actual...

- a) amb un projecte que suposa sis mesos de període de prova del treballador.
- b) amb la reducció del temps de tutorització durant el període de prova.
- c) Les dues respostes anteriors són correctes.

Ex. 2	Encerts	5	4	3	2	1	0
	Punts	10	7,5	5	3,33	1,67	0

Llegiu el text següent i indiqueu si els enunciats que apareixen al final són veritaders (a) o falsos (b) d'acord amb el contingut del text.

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

LA CONQUESTA D'AMÈRICA VA PROVOCAR UN PRIMER CANVI CLIMÀTIC

Un estudi recent posa de manifest que va causar un refredament del planeta.

Quan a Europa encara estava començant el Renaixement, a Amèrica ja hi havia imperis amb més de 60 milions d'habitants. El 1492 va canviar el rumb de la història: les primeres expedicions des d'Europa van exportar al continent americà malalties que van arrasar la població nativa i van afeblir l'agricultura de tal manera que, fins i tot, van refredar el clima planetari.

Els investigadors porten dècades intentant esbrinar el nombre aproximat de persones que vivien al nord, al centre i al sud d'Amèrica quan va arribar Colom. A diferència d'Europa i la Xina, no es conserven registres anteriors al 1492 sobre la dimensió de les societats indígenes.

Per reconstruir les xifres, els experts es basen principalment en els testimonis dels primers viatgers europeus i en les anomenades *comandes*, els tributs que els nadius americans havien de pagar als colonitzadors després que establissin el seu govern. Amb tot, aquest sistema d'impostos es va establir després que les epidèmies europees assolissin Amèrica, amb la qual cosa no ofereix dades reals sobre la veritable magnitud de les poblacions precolombines. Si es repassen les estimacions publicades sobre el nombre d'habitants que hi havia a tot el continent americà, s'arriba a la conclusió que hi havia uns 60 milions de persones l'any 1492.

La població europea en aquell mateix any se situava entre els 70 i els 88 milions, repartits en menys de la meitat del territori.

Gran mortalitat

L'extensa població nativa precolombina es mantenia bàsicament gràcies a l'agricultura. Les evidències arqueològiques mostren l'existència, ja en aquella època, de pràctiques com la tala i la crema d'arbres, i el conreu d'horts situats al costat de les llars. Tenint en compte la quantitat de terra necessària per abastir una única persona, es pot calcular quina població existia al continent examinant les àrees que, amb certesa, van ser explotades per l'home, segons els investigadors de l'estudi.

Tot va canviar durant el temps posterior a l'arribada dels europeus a l'anomenada illa de l'Espanyola (que actualment equival a Haití i la República Dominicana) el 1492, i després al continent. Els colonitzadors van travessar l'Atlàntic portant amb ells epidèmies com el xarampió, la verola, la grip i la pesta bubònica, que van tenir conseqüències devastadores per a la població indígena.

Al començament del segle XVII el nombre de morts va arribar als 56 milions, és a dir, el 90 % de la població precolombina, o el que és el mateix, al voltant del 10 % de la població mundial de l'època. Aquestes xifres fan que la conquesta d'Amèrica sigui el segon esdeveniment més mortífer de la història de la humanitat en proporció a la població mundial, només superat per la Segona Guerra Mundial, durant la qual 80 milions de persones (el 3 % de la població mundial en aquell moment) van perdre la vida.

La colpidora xifra del 90 % de mortalitat després de la colonització supera la produïda per plagues com la pesta negra, que va aniquilar el 30 % de la població europea. Una de les possibles explicacions es podria trobar en el sistema immunitari dels indis, que portaven 13.000 anys aïllats de les poblacions euràsiques i africanes, de manera que les onades epidèmiques els van afectar amb més intensitat.

Fins a l'arribada dels colonitzadors, els nadius americans no havien entrat en contacte amb agents patògens de tal magnitud. Per aquest motiu, quan s'exposaven a aquests virus, si no morien víctimes de la verola, ho feien per la subsegüent epidèmia de grip, i els que sobrevivien a les dues malalties no podien superar el xarampió. Les guerres, la fam i les atrocitats cometes pels conqueridors van fer la resta durant aquest període.

Conseqüències globals

Aquesta mortalitat va fer que els camps i els boscos no tinguessin treballadors suficients. Sense la intervenció de l'home, els paratges que fins aleshores havien estat conreats van tornar al seu estat natural, cosa que va fer possible que tornessin a absorbir el carboni de l'atmosfera. L'efecte d'aquesta reforestació va ser considerable: va eliminar tal quantitat de CO₂ que va refredar el planeta.

La baixada de les temperatures va suposar la retroalimentació del cicle del carboni, que va eliminar encara més CO₂ de l'atmosfera i en va alliberar una menor quantitat de la terra. Aquest fenomen explica la baixada dels nivells de CO₂ observada als pols antàrtics el 1610 i resol l'enigma del breu refredament del planeta durant aquells anys. Al llarg d'aquest període, els hiverns van ser inclements i els estius massa freds, la qual cosa provocà fams i revoltes des d'Europa fins al Japó.

<http://ara.cat> (adaptació)

1. **Les anomenades comandes serveixen als experts per calcular amb precisió el nombre d'habitants de les terres americanes anteriors a l'arribada de Colom.**
 - a) Vertader
 - b) Fals

2. **La densitat de la població europea, als voltants de l'any 1492, era més alta que l'americana.**
 - a) Vertader
 - b) Fals

3. **Les epidèmies que varen importar els colonitzadors a la població indígena americana provocaren més mortaldat que la segona Guerra Mundial.**
 - a) Vertader
 - b) Fals

4. **L'aïllament en què havien viscut els indígenes americans els va fer més vulnerables a les patologies que dugueren els colonitzadors.**
 - a) Vertader
 - b) Fals

5. **L'augment d'emissions de CO₂ a l'atmosfera, fruit de la reforestació, va refredar la temperatura global del planeta.**
 - a) Vertader
 - b) Fals

Ex. 1	Encerts	5	4	3	2	1	0
	Punts	5	3,75	2,5	1,67	0,83	0

ÀREA 2. Exercici 2

10 punts

Llegiu aquesta notícia i indiqueu la resposta correcta d'acord amb el contingut del text.

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

OBRINT CAMÍ. L'EDUCACIÓ EMOCIONAL DINS LES AULES

Menys conflictes i més benestar són els objectius de les escoles que aposten per treballar la intel·ligència emocional dels alumnes.



Qui no ha jugat alguna vegada al clàssic joc de les cadires? Quins nervis i quina angoixa, oi? El moment en què para la música, tothom corrent per mirar d'esgarrapar un seient a la resta de participants per no ser exclosos del joc. Però és ben diferent el que sentim si l'objectiu és precisament el contrari: que tothom s'esforci i cedeixi una mica del seu espai perquè ningú quedi fora. Aquest és el propòsit d'«Abraçades musicals», una de les dinàmiques que posen en pràctica els alumnes de tres anys de l'escola Guinardó de Barcelona, que té l'objectiu d'integrar els infants en lloc d'expulsar-los del joc.

Qui no ha jugat alguna vegada al clàssic joc de les cadires? Quins nervis i quina angoixa, oi? El moment en què para la música, tothom corrent per mirar d'esgarrapar un seient a la resta de participants per no ser exclosos del joc. Però és ben diferent el que sentim si l'objectiu és precisament el contrari: que

L'activitat forma part del programa d'educació emocional que fa gairebé una dècada que està impulsant aquesta cooperativa de mestres, perquè els alumnes siguin capaços d'afrontar amb més garanties els reptes que els planteja la vida quotidiana i, a més, puguin augmentar el seu benestar personal i social. Sheila Vilaseca és mestra de l'escola i és la coordinadora del projecte. Explica que al principi es van centrar en la mediació i la resolució de conflictes i que, fa tres anys, van reconvertir el programa per poder treballar l'educació emocional en un sentit més ampli, perquè entrés a formar part de la cultura del centre fins al punt que més d'un 80 % del claustre ja està format en la matèria.

Actualment hi dediquen una hora setmanal de classe, a banda de les tutories. La Sheila vol deixar clar, però, que es tracta d'un treball constant: «No té cap sentit mostrar-se oberta i comprensiva durant la classe d'educació emocional i comportar-se de la manera oposada a l'hora de matemàtiques.»

Treballar les emocions

El programa de l'escola Guinardó té quatre objectius molt clars que es treballen des de tres anys fins a quart d'ESO. D'una banda, els nens aprenen a conèixer les pròpies emocions i les dels altres, i també a regular-les. I, de l'altra, es potencia el desenvolupament de l'autoestima i la motivació dels alumnes i les seves habilitats socials, un apartat que inclou la gestió de conflictes i el treball cooperatiu, que «es treballa molt a fons».

Aquests objectius són força comuns en la majoria de centres que fan una aposta per l'educació emocional. «Necessitàvem millorar la convivència perquè hi havia molts conflictes i alguns nens, fins i tot, tenien conductes agressives», explica Conxita Roca, directora de l'escola El Viver, un centre públic amb força mobilitat, situat a Montcada i Reixac, envoltat d'una realitat complexa: famílies amb dificultats econòmiques i molta diversitat cultural. «Nosaltres els castigàvem, però no servia de res», comenta.

La Conxita explica que, després de tres anys de formació, els mestres de l'escola El Viver van aprendre a treballar al voltant de tres eixos: el cos, a través de la relaxació; els sentiments, coneixent les emocions i posant-los nom, i la conducta, adequant-la a cada situació. «Hi hem guanyat molt. Els nens han connectat amb com se senten i han pogut posar-hi paraules. Encara n'hi ha que es descontrolen, però ja han automatitzat certes maneres de fer. Són molt més capaços de controlar la conducta, la qual cosa ha millorat la convivència dins del centre.» En aquest centre, si en algun moment el mestre considera que és més beneficiós deixar d'explicar els continguts i posar-se a fer una activitat d'educació socioemocional, ho fa.

Acció transversal

A l'escola Pinyana d'Alfarràs ja fa 15 anys que van començar a fer educació emocional. En el seu cas, una de les mestres de l'escola, Laura Gasol —ara ja jubilada—, era formadora d'educació emocional i van aprofitar-ho per mirar de reconduir situacions complicades que es devien a una realitat també complexa, amb una àmplia diversitat cultural. Com a les escoles Guinardó i El Viver, van començar formant els mestres per aconseguir que l'educació emocional fos un eix transversal, però no ha sigut gens fàcil, segons assegura Carme Prades: «Nosaltres, com a mestres, no vam tenir l'oportunitat de treballar-ho quan estudiàvem.»

La Carme és l'actual coordinadora del programa d'educació emocional del centre lleidatà, i ara per ara hi dedica l'hora de tutoria, tot i que s'intenta que l'educació emocional envaeixi tota l'escola. «El que treballem més sovint, potser, és la resolució de conflictes, però donem molta importància a intentar que els alumnes siguin autònoms i que tinguin una autoestima adequada», explica. No es tracta, doncs, d'ensenyar-los estratègies de regulació per controlar-se davant d'un conflicte, sinó també per poder superar situacions complicades a la vida i d'aprendre com poden aconseguir els seus objectius, creient en ells mateixos.

I com reben els alumnes tot aquest aprenentatge? La Carme no es pot estar de fer broma: «La teoria se la saben tota. Després fan el que poden, però imaginem-nos si no en parléssim!» S'ha de tenir en compte, a més, que a vegades des de casa no reben el mateix tipus de consignes. En alguns casos, per exemple, a casa els diuen que si algú els pega, el que han de fer és tornar-s'hi. «Nosaltres obrim camí i en un moment o altre algun fruit surt», diu. La Carme n'està del tot convençuda.

<http://ara.cat> (adaptació)

6. A l'escola Guinardó de Barcelona...

- a) varen introduir l'educació emocional per millorar els problemes de convivència.
- b) pretenen que l'educació emocional impregni les dinàmiques del centre.
- c) Les dues respostes anteriors són correctes.

7. Per treballar les emocions, l'escola Guinardó...

- a) fa feina exclusivament a partir dels propis sentiments dels alumnes.
- b) es vincula a la millora de l'autoestima i al treball cooperatiu.
- c) utilitza el càstig com a eina per modificar la conducta.

8. A l'escola El Viver...

- a) els nens ja no perden el control sobre la pròpia conducta.
- b) els objectius curriculars són la prioritat de totes les classes.
- c) el canvi ha estat possible gràcies a la formació del professorat en educació emocional.

9. A l'escola Pinyana d'Alfarràs...

- a) la diversitat ètnica i econòmica de les famílies ha dificultat la implantació de l'educació emocional.
- b) l'educació emocional va més enllà de la resolució de conflictes.
- c) el professorat estava format prèviament en educació emocional.

10. Quina afirmació no és certa d'acord amb el que s'extreu de la notícia?

- a) Els centres que apliquen l'educació emocional a les aules milloren la convivència.
- b) Els resultats d'implantar tècniques d'educació emocional s'obtenen a curt termini.
- c) De vegades l'entorn extraescolar qüestiona els aprenentatges sobre educació emocional adquirits al centre.

Ex. 2	Encerts	5	4	3	2	1	0
	Punts	10	7,5	5	3,33	1,67	0

ÀREA 3 Domini pràctic del sistema lingüístic 15 punts [mínim 7,5 punts]

Marcau la resposta correcta (a, b, c) en cada cas.

(!) *Escriviu les respostes en el full òptic.*

1. Tria l'opció que mostra tres adjectius per definir el caràcter d'algú:

- a) valent, indecís, rabassut
- b) afectuós, pigat, esquerp
- c) franc, eixerit, barroer

2. Quina és l'opció correcta per substituir amb pronoms febles els complements de l'oració següent: "Oferiu bolets als padrins"?

- a) Oferiu-los-ne
- b) Oferiu-los-en
- c) Oferiu-lis-ne

3. A quina sèrie de paraules les dièresis estan ben utilitzades?

- a) arcaïsmes, espontaneïtat, veïna
- b) rabiüt, contribuïnt, esfereïdora
- c) oïda, traïdor, aïllada

4. Canviau el nombre d'aquesta frase:

- a) El capatàs no comparteix l'interès del pagès per reduir l'emissió del gas contaminant.
- b) Els capatassos no comparteixen els interessos dels pagesos per reduir les emissions de gassos contaminants.
- c) Els capatasos no comparteixen els interesos dels pagesos per reduir les emissions de gasos contaminants.
- d) Els capatassos no comparteixen els interessos dels pagesos per reduir les emissions de gasos contaminants.

5. En quina d'aquestes oracions estan escrites correctament les vocals neutres en negreta?

- a) La metgessa em va recomanar fer l'avaluació la darrera setmana del mes.
- b) La metgessa em va recomenar fer l'avaluació la darrera setmana del mes.
- c) La metgessa em va recomanar fer l'evaluació la darrere setmana del mes.

6. En quina sèrie els tres substantius són femenins?

- a) calor, aroma, síndrome
- b) dent, allau, costum
- c) llegum, deute, olor

7. Tria l'opció en què els substantius i els adjectius estan ben concordats:

- a) unes anàlisis clíniques, un informe mèdic
- b) una son incipient, una bona avantatge
- c) una llum intensa, una compte corrent

8. Completau l'expressió: "El meu padrí era fort..."

- a) com un pi
- b) com un roure
- c) com un sant Pau

9. Quina és l'opció correcta per substituir amb pronoms febles l'oració següent: "Abans creixien moltes roselles al camí"?

- a) Abans n'hi creixien moltes.
- b) Abans li'n creixien moltes.
- c) Abans les hi creixien moltes.

10. Quina de les tres oracions següents ha de dur més accents?

- a) El cap de setmana he visitat aquesta església gotica per preparar els examens d'història de l'art.
- b) Curiosament, quan viatjaveu tant pel món, no us queixaveu del mal als genolls.
- c) Heu de presentar al registre de la Conselleria una fotocòpia del llibre de família.

11. Tria l'opció correcta pel que fa a l'ús dels pronoms relatius:

- a) Aquest és el motiu pel qual ha decidit fer carrera política.
- b) Aquest és el motiu pel que ha decidit fer carrera política.
- c) Aquest és el motiu per la qual cosa ha decidit fer carrera política.

12. Tria l'opció en què els verbs siguin correctes:

- a) Només **haurien** de venir els convidats que ho **vulguessin**.
- b) Cal que **culliu** les taronges abans que es **podreixin**.
- c) Mentre na Núria **tussi** d'aquesta manera, no crec que **pugueu** dur-la a escola.

13. Tria la llista de topònims escrits correctament:

- a) Etiòpia, Suïssa, Grècia
- b) Iemen, Tailàndia, Uruguai
- c) Jordània, Algèria, Moscou

14. En quina sèrie els tres substantius són correctes?

- a) claredat, acidès, serietat
- b) honestetat, humilitat, vellesa
- c) gentilesa, crueltat, servitud

15. Completau aquesta oració amb els temps verbals correctes: "Si m' _____ avisat abans, _____ a cercar-te a l'aeroport."

- a) havéssis / vendria
- b) haguéssis / hauria vingut
- c) haguesis / hagués vingut

16. Triau l'opció correcta pel que fa a l'ús dels pronoms relatius:

- a) Que la pel·lícula mostràs tanta misèria, la qual cosa parlaren tots els assistents, va deixar un regust agredolç entre el públic.
- b) Que la pel·lícula mostràs tanta misèria, cosa que parlaren tots els assistents, va deixar un regust agredolç entre el públic.
- c) Que la pel·lícula mostràs tanta misèria, de la qual cosa parlaren tots els assistents, va deixar un regust agredolç entre el públic.

17. Triau l'opció en què s'utilitzin correctament els determinants i pronoms:

- a) No tenc masses opcions, però encara puc fer bastantes coses.
- b) No hi ha gaires cuiners com tu: no tens gens de por d'innovar!
- c) No he dormit res, em preocupa qualssevol cosa.

18. Quina de les oracions següents podria ser l'origen d'aquesta combinació pronominal: "Li ho he de dir"?

- a) He de dir als pares on aniré de viatge.
- b) He de dir a na Maria les hores de sortida del tren.
- c) He de dir al client que tindrà el paquet dimarts.

19. Completau aquesta oració amb els verbs correctes: "Quan _____ els bessons, ja no _____ tota la nit, com fins ara!"

- a) naixin, jeurem
- b) nesquin, jeurem
- c) neixin, jaurem

20. Completau aquesta oració: "No record _____ vàrem posar la prestatgeria allà, hem de pensar _____ canviar-la de lloc!"

- a) per què / a
- b) perquè / en
- c) per que / en

21. Triau l'opció correcta pel que fa a l'ús dels pronoms relatius:

- a) El viatge què faràs aquest estiu sembla tota una aventura.
- b) Agafaré el tren de les set o el que surt a les vuit.
- c) L'entrevistadora la qual presenta el programa té una llarga experiència en informatius.

22. Completau l'oració següent amb els articles adequats: "_____ utopia de _____ història és engrescadora, però no _____ utilitzaré a la meua novel·la."

- a) la / la / la
- b) l' / l' / la
- c) la / la / l'

23. Completau l'oració següent amb l'adjectiu adequat: "Els dolços agraden molt a en Pere. El coneixen a totes les pastisseries del poble perquè és molt..."

- a) llaminer
- b) llaminós
- c) llaminaire

24. A quina sèrie s'utilitza correctament la ela geminada?

- a) mil·ler, intel·ligent, varicel·la
- b) instal·lar, col·laborar, cel·lebrar
- c) il·luminar, salmonel·la, anul·lar

25. Triau la sèrie en què les tres paraules estan ben accentuades:

- a) aqüífer, història, esglèsia
- b) perquè, perpétua, glòria
- c) dúieu, mútua, ciència

26. A quina de les oracions estan ben escrites les conjuncions?

- a) Sino puc pagar l'entrada, seguiré el concert per televisió. Tant mateix, el veuré millor.
- b) Sinó puc pagar l'entrada, seguiré el concert per televisió. Tan mateix, el veuré millor.
- c) Si no puc pagar l'entrada, seguiré el concert per televisió. Tanmateix, el veuré millor.

27. Indicau l'oració escrita correctament:

- a) Posat la jaqueta en lloc de l'abric, i fes via si vols que arribem alhora prevista.
- b) Posa't la jaqueta en lloc de l'abric, i fes via si vols que arribem a l'hora prevista.
- c) Posa't la jaqueta enlloc de l'abric, i fes via si vols que arribem a l'hora prevista.

28. Indica quina oració està ben puntuada:

- En Joan, que quan vol és molt feiner, ha obert una botiga de productes de pell: sabates, bosses i cinturons.
- En Joan que quan vol és molt feiner ha obert: una botiga de productes de pell, sabates, bosses i cinturons.
- En Joan que, quan vol és molt feiner, ha obert una botiga de productes de pell; sabates, bosses, i cinturons.

29. Quina oració és la correcta d'acord amb l'ús de majúscules i minúscules?

- L'ajuntament de Palma vol aprovar una Ordenança municipal per tractar la tinença dels animals de companyia, amb l'assessorament de diverses Associacions animalistes.
- L'Ajuntament de Palma vol aprovar una Ordenança Municipal per tractar la tinença dels animals de companyia, amb l'assessorament de diverses Associacions Animalistes.
- L'Ajuntament de Palma vol aprovar una ordenança municipal per tractar la tinença dels animals de companyia, amb l'assessorament de diverses associacions animalistes.

30. Marcau la sèrie en què totes les paraules contenguin el so d'essa sorda:

- efusiu, trapezi, escabetx
- dansaire, terç, impressionar
- damisel·la, tisoires, bussos

Encerts	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20
Punts	15,00	14,38	13,75	13,13	12,5	11,88	11,25	10,63	10,00	9,38	8,75
Encerts	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9
Punts	8,13	7,50	7,08	6,67	6,25	5,83	5,42	5,00	4,58	4,17	3,75
Encerts	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
Punts	3,33	2,92	2,50	2,08	1,67	1,25	0,83	0,42	0		

ÀREA 4 Expressió escrita

30 punts [mínim 15 punts]

- (!) *Aquest full només serveix per fer-hi un esborrany (no l'heu d'entregar). Heu d'escriure el text definitiu en el full òptic adjunt.
No hi poseu les vostres dades personals.
No escrigueu tot el text en majúscules.
Les paraules copiades de l'enunciat no compten*

ÀREA 4. Exercici 1

5 punts

Passejant pel parc, heu perdut el vostre animal de companyia. Redactau un escrit per publicar a les xarxes socials en què descriuiu les seves característiques i oferiu una recompensa a qui la trobi (50-80 paraules).

(Si el cos del text té menys de 45 paraules, no es corregirà.)

ÀREA 4. Exercici 2

15 punts

Sou usuari habitual de la bicicleta i us agradaria que a la vostra ciutat s'utilitzàs més aquest mitjà de transport. Escriviu una carta a la regidora de Mobilitat de l'Ajuntament per fer propostes en aquest sentit (170-200 paraules).

(Si el cos del text té menys de 160 paraules, no es corregirà.)

ÀREA 4. Exercici 3
10 punts
Resumiu el text següent:

(Si el resum té més de 130 paraules, no es corregirà i es puntuarà amb un 0.)

CUINAR SENSE GLUTEN

El gluten és una proteïna present en alguns dels cereals més comuns, com ara el blat, l'ordi o la civada, el consum del qual genera a la persona celíaca una inflamació de les vellositats de l'intestí prim, tot afectant la capacitat d'absorbir els nutrients dels aliments. Aquest factor fa que sigui imprescindible per al celíac seguir una dieta estricta sense gluten al llarg de tota la vida.

Per a cuinar sense gluten, es recomana tenir una cura especial durant tot el procés d'elaboració dels plats, en què s'han de tenir en compte tres aspectes clau: la compra i selecció d'ingredients, l'emmagatzematge i la contaminació encreuada.

Pel que fa a la compra i selecció d'ingredients, cal diferenciar els aliments lliures de gluten per naturalesa dels aliments elaborats específicament per a celíacs (en què cal llegir bé l'etiquetatge del producte per verificar que ha seguit els controls sanitaris adequats).

Quant a l'emmagatzematge dels productes, és necessari ser escrupolosos i evitar que els productes sense gluten entrin en contacte amb els que sí que en tenen. Es recomana triar un armari d'ús exclusiu per a aquests aliments. En cas que això no sigui possible i els productes amb gluten i els sense gluten hagin de compartir l'espai, és convenient posar els productes sense gluten als prestatges superiors, de manera que els dos tipus d'aliments en cap cas comparteixin un mateix prestatge.

D'altra banda, els productes sense gluten amb un envàs que no permeti un tancament adequat s'hauran de transvasar, un cop oberts, a un envàs hermètic i s'hauran d'etiquetar correctament. Caldrà seguir el mateix procediment a la gelera i al congelador.

Finalment, cal fer esment a la contaminació encreuada, el procés mitjançant el qual un producte sense gluten n'incorpora a través del contacte amb aliments o restes d'aliments que sí que en contenen. Per evitar la contaminació encreuada és importantíssim netejar bé els estris de cuina amb què s'elaboren els plats.

https://www.celiacscatalunya.org/ca/cuinar_sense_gluten (adaptació)

C1 Solucionari

Àrea 1. Comprensió oral

Exercici 1

1a - 2b - 3b - 4a - 5a

Exercici 2

6c - 7b - 8c - 9c - 10a

Àrea 2. Comprensió lectora

Exercici 1

1b - 2a - 3b - 4a - 5b

Exercici 2

6c - 7b - 8c - 9b - 10b

Àrea 3. Domini pràctic del sistema lingüístic

1 c	6 a	11 a	16 c	21 b	26 c
2 b	7 a	12 c	17 b	22 a	27 b
3 c	8 b	13 c	18 c	23 a	28 a
4 c	9 a	14 c	19 c	24 c	29 c
5 a	10 a	15 b	20 a	25 c	30 b

RESUM

El gluten genera problemes digestius a la persona celíaca, que ha tenir una cura especial durant tot el procés alimentari.

D'una banda, ha de parar esment als productes que compra, alguns dels quals són lliures de gluten per naturalesa i d'altres estan elaborats específicament per a celíacs.

Quant a l'emmagatzematge dels productes, s'ha d'evitar que els productes sense gluten entrin en contacte amb els que sí que en tenen. Es recomana triar un armari d'ús exclusiu per aquests aliments o no compartir prestatge amb aliments amb gluten.

Per evitar la contaminació encreuada s'han de netejar bé els estris de cuina amb què s'elaboren els plats.

ÀREA 5 Expressió oral i interacció 25 punts [mínim 12,5 punts]

SUPÒSIT 1

Exercici 1	Presentació, coneixença de l'examinand (interacció amb l'examinador)	No puntua
-------------------	--	------------------

Exercici 2	Lectura comprensiva en veu alta	5 punts
-------------------	--	----------------

Rosa Parks, símbol de revolta



Rosa Parks es va convertir en un important personatge històric quan l'1 de desembre de 1955, a l'estat d'Alabama, va refusar d'obeir l'ordre del conductor d'un autobús d'asseure's a la part del darrere del vehicle, per tal de deixar lloc per als blancs. Parks va seure a la primera filera de la part posterior de l'autobús, a una zona que, per la seva raça, no li corresponia, i va ser arrestada, jutjada i sentenciada per la seva conducta. La nit següent, cinquanta dels líders de la comunitat afroamericana, encapçalats pel relativament desconegut Dr. Martin Luther King, es varen reunir per discutir quines serien les properes accions que s'haurien de prendre com a reacció a l'arrest de Rosa Parks.

A continuació varen organitzar un boicot al servei de transport públic de la ciutat. Tota la comunitat negra va boicotejar els autobusos durant 381 dies. Dotzenes d'aquests vehicles varen romandre aturats durant mesos, fins que la llei que requeria la segregació racial als autobusos públics va ser eliminada. Aquest fet va suposar el començament de moltes altres protestes contra aquesta segregació.

Amb el seu paper iniciant el boicot, Rosa Parks va fer que molts altres nord-americans fossin conscients de la lluita pels drets civils. El Dr. King va escriure el 1958: «L'arrest de l'activista va ser el factor desencadenant de la reacció popular. De fet, ningú pot entendre l'acció de la senyora Parks si no és adonant-se que hi ha un moment en què s'ha de dir prou, en què la fortalesa humana crida: ja no puc més»

https://ca.wikipedia.org/wiki/Rosa_Parks (adaptació)

Exercici 3	Intervenció individual	12 punts
-------------------	-------------------------------	-----------------

La pràctica esportiva és determinant per gaudir de bona salut. Us han convidat a una tertúlia radiofònica, com a membre fundador d'un club de bàsquet de la vostra ciutat, per defensar l'activitat física a qualsevol edat.

Exercici 4	Interacció entre els examinands	8 punts
-------------------	--	----------------

El lloguer turístic al vostre poble o ciutat genera controvèrsia entre els veïns. Heu decidit organitzar-vos en una plataforma per proposar solucions al conflicte.

Examinand A. Defensau que tothom hauria de poder llogar casa seva sense restriccions, perquè és una activitat econòmica que genera riquesa.

Examinand B. Pensau que el lloguer turístic s'ha de limitar perquè dificulta l'accés a l'habitatge dels veïns.

SUPÒSIT 2

Exercici 1	Presentació, coneixença de l'examinand (interacció amb l'examinador)	No puntua
Exercici 2	Lectura comprensiva en veu alta	5 punts

Princeses que no necessiten cap príncep


Estam acostumats a les tradicionals princeses submises al príncep blau, que esperen una eternitat perquè les rescatin d'un drac malvat, d'un bruixot pervers o de mil i una criatures diabòliques. Però al cinema, ens hem cansat d'esperar. Per això, feim un repàs d'algunes princeses guerreres cinematogràfiques que han agafat les regnes de la situació.

La princesa Leia: en una galàxia molt llunyana hi havia una princesa que mai va necessitar que ningú la salvàs i que tenia claríssim quin era l'objectiu pel qual lluitava. Si bé és cert que no lluitava en solitari, també ho és que mai es va arronsar davant de res. Sí, una princesa de cap a peus, però també una guerrera galàctica.

Mulan: tot i que no posseeix el títol de princesa, sí que és la protagonista d'una gran aventura on el paper de la dona no és el d'esperar el rescat. Ben al contrari: per salvar el seu pare s'apunta al joc de la guerra contra els invasors. Disfressada d'home, decideix fer-se càrrec del nom i la reputació de la família i esdevenir una guerrera que més tard salvarà la Xina de la invasió.

Mèrida: des de la Xina ens traslladam a Escòcia, a l'època dels celtes. Mèrida és la princesa d'una de les tribus celtes que habiten les contrades, però es nega totalment a un matrimoni per conveniència i demostra el caràcter suficient per fer veure la seva voluntat i criteri.

De princeses, reines i plebees guerreres, al cinema n'hi ha moltes, de cada vegada més. Però també hi ha lluitadores quotidianes que treballen per la igualtat d'oportunitats a qualsevol àmbit de la vida... sense protagonitzar cap pel·lícula.

Exercici 3	Intervenció individual	12 punts
-------------------	-------------------------------	-----------------

Heu de dirigir la regidoria de Cultura del vostre ajuntament els propers quatre anys. Us han convidat a una tertúlia radiofònica per explicar les vostres propostes culturals: inversions en infraestructures, projectes musicals o cinematogràfics, exposicions...

Exercici 4	Interacció entre els examinands	8 punts
-------------------	--	----------------

Assistiu a una reunió convocada per l'Àrea d'Educació de l'Ajuntament per tractar el tema de l'ús dels dispositius mòbils en infants.

Examinand A. Defensau que s'ha d'evitar al màxim l'ús de tauletes i mòbils perquè té efectes nocius en el desenvolupament dels infants.

Examinand B. Defensau que els infants han d'entrar en contacte amb el món digital com més prest millor perquè és la tecnologia del futur.

SUPÒSIT 3

Exercici 1	Presentació, coneixença de l'examinand (interacció amb l'examinador)	No puntua
-------------------	--	------------------

Exercici 2	Lectura comprensiva en veu alta	5 punts
-------------------	--	----------------

Boicot al plàstic en supermercats



Sis alls pelats. Una mandarina. Una albergínia. Un plàtan. Una poma. Quatre tomàtigues. Mitja papaia. Sis rodanxes de pinya... Els consumidors s'estan acostumant a comprar molta fruita i verdura absurdament envasada (també la que procedeix de cultius ecològics). Els activistes a favor del medi ambient han dit prou. Fa uns mesos es va emprendre una campanya a nivell estatal, avalada per Greenpeace i altres organitzacions ecologistes, que convidava la ciutadania a fer un boicot als aliments embolicats en plàstic.

«Si es deixassin de comprar productes envasats, la ciutadania mostraria als supermercats i les grans marques que no volen contribuir a la contaminació», explica Alba García, responsable de Greenpeace a l'Estat espanyol. «Estam cansats d'escoltar els supermercats dir que no eliminen els plàstics perquè els seus clients els demanen. Els hem de demostrar que això no pot continuar així. Quan realment ets conscient de la quantitat d'envasos que compres i llences cada setmana i el que això significa per als nostres mars i el medi ambient, canvies la perspectiva respecte dels plàstics d'un sol ús». La responsable de Greenpeace dona un parell d'idees per capgirar la situació: planificar les compres, triar establiments on venguin llegum i fruita a granel, anar al supermercat amb el nostre propi envàs reutilitzable per comprar carn o embotit...

Però és tan greu, el problema dels plàstics? Sí. El Mediterrani, que només conté l'1 % de l'aigua del món, concentra el 7 % dels microplàstics del planeta. Els experts calculen que, al conjunt dels oceans, hi suren al voltant de 268.000 tones de plàstic.

Exercici 3	Intervenció individual	12 punts
-------------------	-------------------------------	-----------------

Considerau que el col·lectiu de gent gran està ben atès, al vostre poble o ciutat? Hi ha les infraestructures, els serveis i les sensibilitats necessàries per tenir-ne cura? Us han convidat a un debat televisiu per aportar-hi la vostra visió.

Exercici 4	Interacció entre els examinands	8 punts
-------------------	--	----------------

La preocupació pel benestar animal ha augmentat els darrers anys. Heu estat convidat a una taula rodona per debatre sobre aquest tema.

Examinand A. Treballau a una ONG que rescata animals abandonats. Pensau que els drets dels animals es vulneren contínuament i que cal aprovar més normativa per protegir-los.

Examinand B. Treballau com a tècnic de medi ambient a un ajuntament i defensau que s'ha de controlar la població de diverses espècies (moixos de carrer, cabres, coloms...). Pensau que la salut pública i l'equilibri ecològic són més importants que els drets dels animals.