

Orientacions didàctiques

ÍNDIX

Introducció	5
1. Materials didàctics per prevenir la violència de gènere. El nostre projecte.	6
2. Objectius	7
3. Contextualització del programa	7
4. Orientacions metodològiques	8
5. Mapes conceptuals	11
6. Orientacions i recomanacions	16
7. Proposta d'avaluació	19

Introducció

- El darrer informe de l'Organització Mundial per a la Salut (OMS) indica que el 68% de les morts de dones al món són degudes a la violència de gènere.
- A l'Estat espanyol cada deu dies una dona mor a causa dels maltractaments de la seva parella o de l'exparella (any 2003).
- L'any 2004, a l'Estat espanyol es comptabilitzaren 72 víctimes de violència de gènere. L'any 2005, fins al mes de juny ja s'havien produït a l'Estat espanyol 27 morts provocades per la violència domèstica.
- Hi ha al món 130 milions de dones que han sofert mutilacions genitals. Cada any 2.000.000 de nines i joves continuen essent víctimes d'aquestes pràctiques.
- La comunitat autònoma de les Illes Balears forma part de les primeres en nombre de casos de violència de gènere de l'Estat espanyol.

Les dones que són víctimes de la violència de gènere ho són pel fet de ser dones.

Entenem com a violència de gènere aquell acte de violència vers el sexe femení i que té o pot tenir com a resultat un dany o sofriment físic, sexual o psicològic per a la dona, així com les amenaces d'aquests actes, la coacció o la privació arbitrària de la llibertat, tant si es produeix en la vida pública com en la privada.

La violència en general, i en concret contra les dones, és un problema social i, per tant, és també un problema educatiu.

La violència contra la dona constitueix una manifestació de la relació de poder històricament desigual entre l'home i la dona que ha conduït a la dominació de la dona i a la seva discriminació per part de l'home i que ha impedit l'avanç ple de la dona. La violència contra la dona és un dels mecanismes fonamentals pels quals es força la dona a una situació de subordinació respecte de l'home.

Aquesta violència contra la dona constitueix una violació dels drets humans i de les llibertats fonamentals.

L'educació té una importància essencial per evitar comportaments violents en l'àmbit del gènere, i és un mitjà vàlid per lluitar contra qualsevol tipus de violència. Per aconseguir aquest objectiu són necessàries la formació i la sensibilització de tota la població; la tasca educativa hi té un paper molt important ja que ens permetrà eliminar la discriminació entre nins i nines, als quals des de petits hem d'ensenyar a conèixer i respectar els drets humans i a rebutjar qualsevol tipus de discriminació.

Som nosaltres, l'equip de mestres, els qui podem fer que l'escola -inicialment vetada a les dones, més tard segregada, amb un currículum diferent per a cada gènere, després mixta amb un sol currículum, però centrat en el gènere masculí- esdevengui coeducatiu-

va, amb un currículum que integri els dos gèneres i en què els donem un tractament equitatiu.

Per això és molt important fer explícits els mecanismes de discriminació de gènere que hi ha latents en el sistema educatiu com a punt de partida per eliminar-los. Dos exemples directes són l'ús d'un llenguatge no sexista i les mesures d'acció positiva. Creim que en aquesta educació en la igualtat hi han de participar, a més de l'escola, fonamentalment la família i els mitjans de comunicació. Per aquest motiu s'ha plantejat un material que abraça tota la comunitat educativa: professorat, alumnat i pares i mares. Al llarg d'aquest programa i de les cinc unitats temàtiques ens endinsam en el coneixement de la violència de gènere i en les possibles alternatives que hi ha.

A la primera unitat intentam aproximar-nos a la visió antropològica del gènere analitzant-la com una violació dels drets humans i donant a conèixer l'evolució de la lluita contra la violència de gènere en el marc del moviment d'igualtat d'oportunitats als homes i les dones del segle XX. També en aquesta unitat feim un incís per comentar fets culturals que imposen la violència contra les dones i que creim de bon de veres que s'han d'eradicar.

La segona unitat està dedicada a definir la violència de gènere, a donar-li un marc conceptual i uns descriptors necessaris per treballar aquest tema.

A la tercera unitat ens centram a analitzar el llenguatge, de manera que esdevengui no sexista; la imatge, com a element que dóna una visió androcèntrica i patriarcal de la realitat, i els estereotips de gènere.

L'educació afectivosexual des de la perspectiva de gènere ocupa la quarta de les unitats temàtiques d'aquest dossier en l'intent de donar una visió de l'educació afectivosexual a banda dels estereotips de gènere.

Plantejam l'educació en el principi d'igualtat entre els homes i les dones, palès en les unitats anteriors, i en el fet de socialitzar a tothom en la resolució pacífica de conflictes, tema que tractam a la unitat 5, com a estratègia bàsica per prevenir la violència de gènere.

1. Materials didàctics per prevenir la violència de gènere.

El nostre projecte

Aquest projecte s'adreça a l'alumnat, al professorat i a les mares i als pares dels centres d'educació infantil, primària, secundària obligatòria, cicles formatius i batxillerat de les Illes Balears.

El material didàctic que compon aquest programa està format per cinc unitats temàtiques que contenen:

- El desenvolupament conceptual de la unitat temàtica.
- Una relació de recursos didàctics editats que poden servir per treballar el tema dins l'aula.
- Unes referències bibliogràfiques per tal que si voleu pugueu ampliar els temes. Per fer més operatives aquestes referències, hi trobareu també un breu comentari sobre el tema de què tracten.
- Un apartat amb adreces electròniques en què podeu trobar informació referida a la unitat temàtica.

També formen part d'aquest material una sèrie de fitxes didàctiques que contenen les activitats per treballar amb l'alumnat. Aquestes fitxes estan agrupades en quatre mòduls segons el nivell educatiu al qual van adreçades: educació infantil, educació primària, edu-

cació secundària obligatòria i cicles formatius i batxillerat.

L'estructura que segueix cada una d'aquestes activitats és la següent:

Fitxa per al professorat, en què hi ha el títol de l'activitat, el cicle al qual va adreçada, l'objectiu de l'activitat concreta, breu informació i tractament, i recursos concrets o alternatius per ampliar o adaptar l'activitat.

Fitxa per a l'alumnat, en què trobareu el full de l'activitat amb el format i la maquetació definitiva per tal que pugueu fer-ne còpies i repartir-les entre l'alumnat.

En alguns casos, sobretot a educació infantil i primària, trobareu a l'interior una o més imatges que necessitau per treballar l'activitat.

L'estructura i el format d'aquestes fitxes ens permeten treballar-les una darrere l'altra, però també de forma aleatòria o seleccionant-ne les que millor s'adapten al nostre programa, als interessos de l'alumnat o del professorat, així com al moment curricular en què ens trobam.

D'altra banda, i també pel que fa al suport didàctic, disposau per a cada una de les unitats temàtiques d'un cartell didàctic que fa referència als continguts esmentats i que pretén servir de suport a la vostra tasca dins l'aula a la vegada que ambienta el treball sobre aquest tema.

A part del material que hem descrit fins ara, també teniu dins aquest conjunt un programa per treballar en l'espai familiar.

La finalitat del treball que s'ha de realitzar amb les mares i els pares és formar-los perquè la tasca educadora que duen a terme dins l'àmbit familiar es faci en la mateixa direcció i per aconseguir els mateixos objectius que aquest programa planteja en l'àmbit escolar.

Les estratègies que plantejam per treballar amb aquest col·lectiu són dues:

- Escola de famílies: organitzada a partir del manual del dinamitzador/a i el material per a les persones participants.
- Manual de bones pràctiques coeducadores en l'àmbit familiar.

2. Objectius

Els objectius generals que ens marcam amb aquest projecte són els següents:

1. Esdevenir una eina de prevenció de la violència de gènere i incrementar la consciència sobre l'abús de poder en les relacions de gènere.
2. Conscienciar la comunitat educativa per tal que no toleri la violència de gènere i també que reconegui els mites socioculturals que la perpetuen.
3. Adonar-se de la realitat i l'amplitud de la violència contra les dones i considerar-la com un fet social del qual tothom és responsable.
4. Promocionar, afavorir i desenvolupar relacions d'igualtat i de respecte cap als drets humans i les persones.
5. Desenvolupar en la comunitat educativa conductes i habilitats que ens duguin cap a l'eradicació de la violència, reconèixer-la en la persona mateixa i en altres persones, i desenvolupar habilitats personals d'autoprotecció.

3. Contextualització del programa

En aquest apartat hi ha una ressenya que enmarca els continguts d'aquest material dins els currículums de les Illes Balears.

Pel que fa a l'educació infantil, en el Decret 66/2001, de 4 de maig, es destaca: "La convivència amb altres infants, la convivència amb professionals de l'educació, faciliten el desenvolupament de la capacitat de representació i simbolisme de les vivències i fantasies dels infants i l'adquisició d'hàbits i valors necessaris per al seu creixement." D'aquí s'esdevé la importància de mostrar als infants unes relacions igualitàries, començant pel llenguatge emprat per educadors i educadores i continuant pels rols dins el joc o la resolució de conflictes quan aquests es manifesten normalment al llarg del procés del joc, tenint consciència dels models que realment transmetem.

D'altra banda, el Decret també ens especifica en un altre punt que: "Aquest caràcter global de l'educació infantil permet que s'incorporin al currículum elements educatius bàsics: [...], educació per a la igualtat d'oportunitats [...]. El treball d'aquestes elements bàsics és fonamental per a una educació en valors que propiciï una actitud i una participació social crítica, activa i solidària."

Així doncs, podem concloure, com fa el Decret anterior en l'article 8, que: "A partir dels models rebuts i de les experiències viscudes, els infants incorporaran vivències que seran la base de la construcció d'un sistema de valors que permetrà actuar de forma activa, crítica i solidària envers la societat." I és en aquest context en què podem emmarcar el tema que tracta aquest material, prevenir la violència de gènere.

El Decret 67/2001, de 4 de maig, que estableix el currículum de l'educació primària, parla d'una concepció integral de l'educació en què s'estableix com a elements educatius bàsics, entre d'altres, l'educació per a la igualtat d'oportunitats, i entre els objectius que es concreten en l'article 3 hi ha el següent: "Establir relacions equilibrades i constructives amb les persones en situacions socials determinades, i comportar-se de manera ètica i solidària, valorant críticament i positivament les diferències entre les persones tot rebutjant qualsevol discriminació basada en diferències de gènere, socials, de creences, ètnia i d'altres característiques individuals i socials."

A més a més, i també referit a l'educació primària, l'article 11 estableix com a continguts transversals, entre d'altres, l'educació per a la igualtat d'oportunitats.

Pel que fa a l'educació secundària obligatòria i de manera explícita l'article 3 del Decret 86/2002, de 14 de juny: "En totes les situacions educatives han d'estar implícits els valors que sustenten l'educació moral i cívica, l'educació per a la igualtat d'oportunitats, l'educació per a la pau, per a la igualtat de drets i deures de les persones [...]. Aquests àmbits no poden treballar-se de forma aïllada, ja que estan íntimament relacionats entre si i amb totes les àrees curriculars. A partir de models rebuts i de les experiències viscudes, els joves i les joves incorporaran vivències que seran la base de la construcció d'un sistema de valors que permeti actuar de forma activa, crítica i solidària en la societat."

D'aquesta manera i al llarg de tot l'article aquests aspectes queden reflectits com a transversals dins cada una de les àrees que conformen el currículum.

Quant als estudis de batxillerat i atesa la diversitat d'itineraris que podem trobar en els currículums oficials actuals, creim que el tema d'aquest programa hauria de formar part del discurs habitual de tota la comunitat educativa, tenint sempre presents els plans d'igualtat d'oportunitats entre dones i homes, treballant-los des dels departaments d'orientació i incidint especialment dins les aules en els temes de resolució de conflictes.

4. Orientacions metodològiques

En aquest apartat volem fer una sèrie de suggeriments per tal d'incorporar el tema de la violència de gènere en els currículums escolars. Volem facilitar-vos unes idees a tall d'orientacions que segur que en alguns casos no us resultaran noves, però potser les farem més explícites, i entre tots aconseguirem arribar a assolir els objectius que emmarquen

aquest projecte.

Consideram que és molt important introduir els objectius, les activitats i els temes que es tracten a les unitats temàtiques en l'àmbit del centre.

El tractament i la metodologia que enmarquen totes les activitats és a nivell d'àrea transversal, de treball amb actituds i valors.

Hem dissenyat les activitats didàctiques de manera que es puguin treballar com a activitats separades en diferents moments o bé agrupades en un treball de projecte.

El que sí que es persegueix amb aquest material és donar un sentit global a l'educació contra la violència de gènere, des de les primeres etapes escolars fins a les darreres etapes de l'educació obligatòria, amb materials per a la prevenció i la coeducació, l'educació sexual..., sempre a partir de la pròpia reflexió, s'acabarà el treball amb una conclusió per interioritzar i generalitzar el que es treballa en les fitxes.

Els agradaria que contextualitzàssiu els temes dins els currículums propis i que els desenvolupàssiu al llarg de tot el curs. Com a metodologia general, cal fer que aquest material didàctic esdevengui significatiu partint de les idees, els interessos, els coneixements i les experiències de les persones participants.

Com a suggeriments generals i contextualitzant aquest programa, us proposam:

- Posar de manifest dins el PEC i com a característiques del centre el fet de ser un centre en contra de la violència domèstica i que té en compte els valors de la igualtat, la defensa dels drets humans i la no-discriminació per raons de sexe.
- Incloure dins el PCC aspectes sobre l'educació afectivosexual, el tractament transversal de la violència de gènere (el tractament en diferents cultures) i longitudinal (la dona i el seu rol al llarg de la història), així com el paper que han tingut les dones al llarg de la història de la humanitat (aportacions, esdeveniments...).
- Incloure i potenciar en el dia a dia estratègies de resolució de conflictes d'habilitats socials que siguin aplicades de manera coherent i consensuada per tot l'equip educatiu del centre.
- Fomentar la implicació de les famílies en l'educació per a la no-violència de gènere treballant de forma coordinada amb l'equip de mestres.
- Ampliar l'educació d'aquests àmbits als pares i mares mitjançant les vies obertes dins l'escola (AMPA, cursets, escola de pares, tallers...) així com a través de programes de competència parental per a aquells casos que ho necessitin.
- Incorporar en la programació general d'aula i de manera explícita dues dates que marquin fets importants quant al tema de la violència de gènere:

8 de març, Dia Internacional de les Dones

25 de novembre, Dia Internacional contra la Violència de Gènere

Per treballar aquests temes disposau de molt de material a l'Institut Balear de la Dona, que us podem facilitar de forma gratuïta o bé en préstec i que us pot servir per ambientar l'escola a la vegada que es difon la importància que té aquest tema en tota la comunitat escolar. Parlem de díptics, fullets i material didàctic que podeu localitzar a la bibliografia d'aquestes carpetes o mitjançant el web <<http://ibdona.caib.es>>, del qual s'actualitza l'apartat de documentació de manera constant.

Com ja hem dit abans, des del punt de vista metodològic plantejam activitats especialment indicades per treballar continguts de naturalesa actitudinal, i per això manejam diferents tipus d'estratègies didàctiques:

- Treballs per racons

1. LES DIFERÈNCIES I LES DESIGUALTATS:

Les activitats d'aquest apartat posen de manifest les diferències de gènere que ens ha transmès la societat com a base dels itineraris desigualitaris que han seguit homes i dones i com a punt des d'on es genera la violència de gènere.

INFANTIL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA	BATXILLERAT I CICLES FORMATIUS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Som un nin? Som una nina? Som per-sona 2. Què fan? I tu què vols fer? 3. Quines feines feim a casa 4. A què m'agrada jugar? A què puc jugar? 5. Què passaria si...? 6. Qui ho ven? Qui ho compra? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les rondalles 2. La imatge de la dona en la pintura 3. Jocs populars 4. Amb quina joguina pots jugar? 5. Què vols ser de gran? 6. Qui anuncia què? 7. Què pots fer tu a casa? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observatori de publicitat 2. I si canviem les aficions 3. Anem a cercar feina 4. Inventem una història 5. A mi m'agradaria ser... 6. El refranyer popular 7. La igualtat d'homes i dones 8. Doncs que fan fet i fan història 9. Les relacions de parella 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Som diferents? Les diferències biològiques i psicològiques 2. El sexisme: Les diferències culturals per raó de gènere. 3. On són les dones? La discriminació de les dones en la història 4. La dona en el món de l'art 5. La discriminació en l'educació, en la família i en el món laboral i econòmic 6. La discriminació en la política

2. DETECTANT LA VIOLÈNCIA:

En aquest apartat treballam els conceptes de violència, violència de gènere, agressió i conflicte, sempre intentant adaptar-los al nivell al qual ens adreçam.

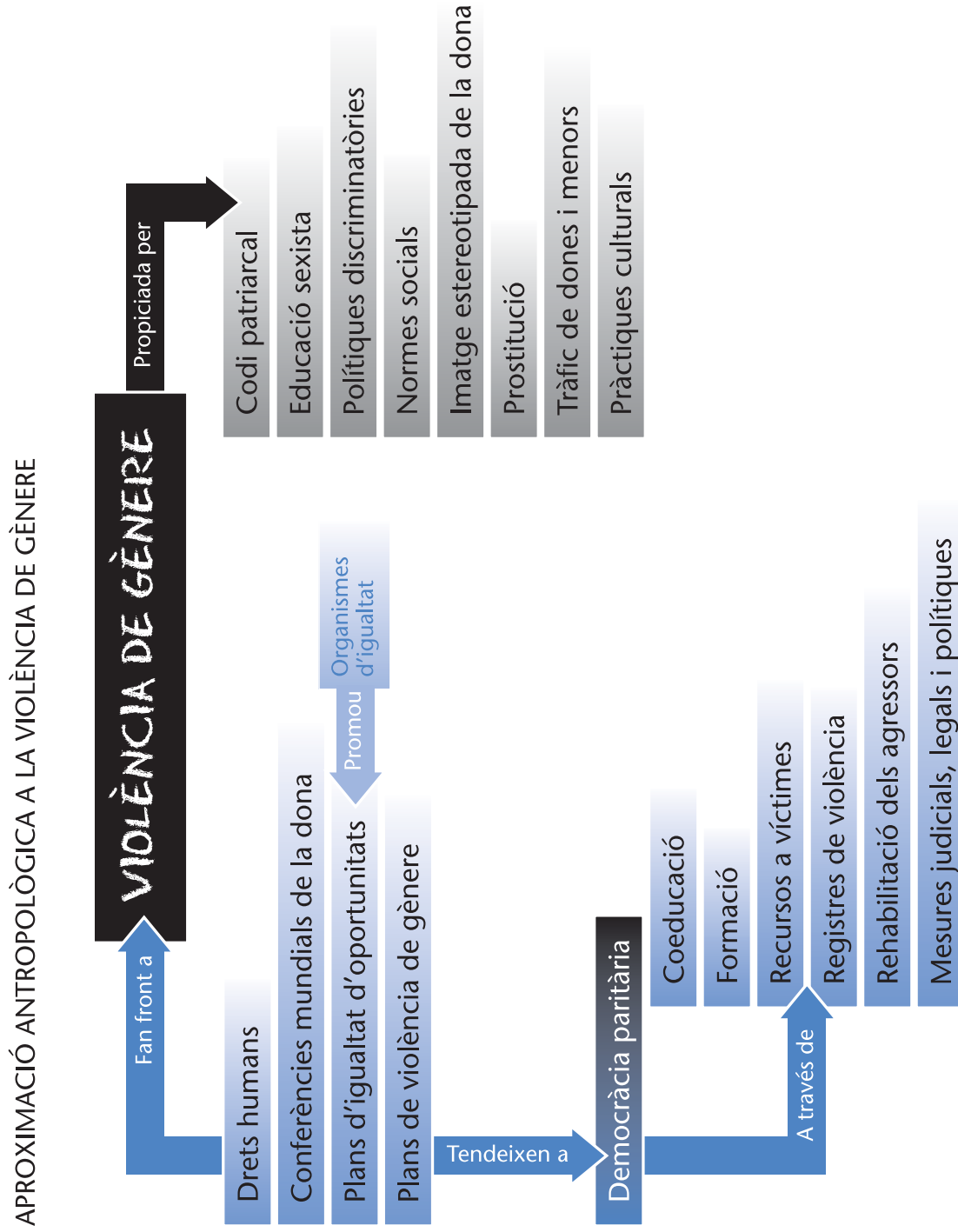
INFANTIL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA	BATXILLERAT I CICLES FORMATIUS
<ol style="list-style-type: none"> 9. Tracta'm com vols que et tracti 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Imatge de societat 9. La imatge al descobert 10. Aquest cos és meu 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Què és la violència de gènere? 11. La violència de gènere en la tradició popular. El salt de la bella dona 12. Mites sobre la violència de gènere 13. Recursos per combatre la violència de gènere 14. El Dia Internacional contra la Violència de Gènere 	<ol style="list-style-type: none"> 7. La punta de l'iceberg: La violència directa 8. La vida és un teatre 9. La violència de gènere en els mitjans de comunicació 10. Videofòrum 11. La prostitució, un estudi per no discriminar

3. LA PREVENCIÓ I ELS RECURSOS:

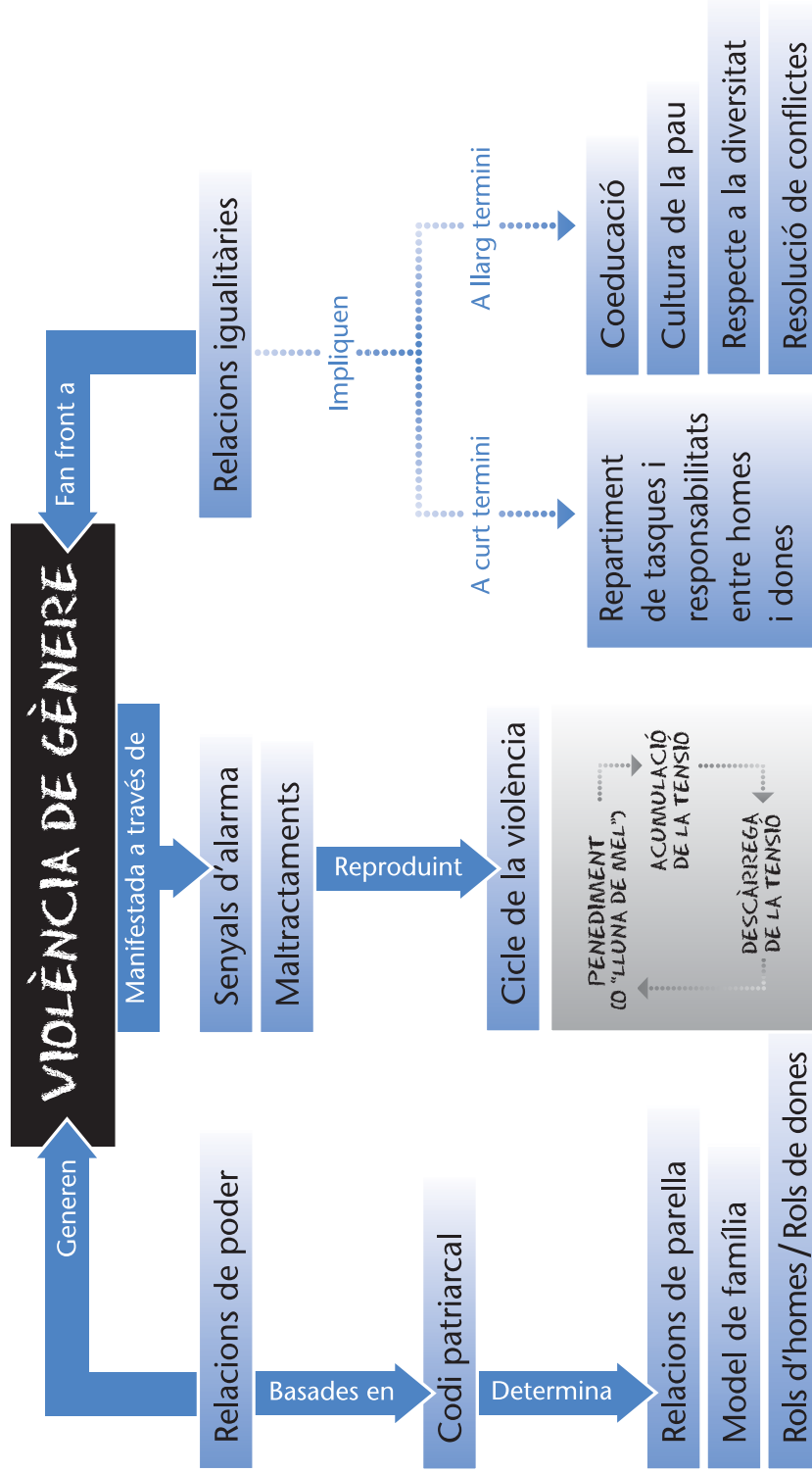
En aquest bloc englobam els temes referits a la resolució de conflictes, a l'assertivitat, al reconeixement d'emocions, sobretot a aquelles activitats que s'adrecen als nivells d'educació infantil i primària, i s'hi inclouen els temes de recursos, moviments socials, i implicació personal en les activitats proposades a l'alumnat de secundària, batxillerat i cicles formatius.

INFANTIL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA	BATXILLERAT I CICLES FORMATIUS
<ol style="list-style-type: none"> 10. Com em sent? 11. Com et sents tu? 12. Com ho puc resoldre? 13. Qui som jo? Jo tenc una història 14. Identifica el teu model familiar 15. Aprenguem a dir no! 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Som així 12. El joc de rol 13. Respectem-nos mútuament 14. Què en feim de les emocions? 15. Davant un problema, cerquem la millor solució 	<ol style="list-style-type: none"> 15. Fent una aula no sexista 16. Resolent problemes de forma asser-tiva 	<ol style="list-style-type: none"> 12. Estudi d'un cas de violència 13. Ja tenim eines: Les institucions, els moviments i les organitzacions socials 14. Creant alternatives 15. Prepara't. Respostes de prevenció de la violència de gènere 16. Aprendre del conflicte. La preven-ció i la resolució de conflictes

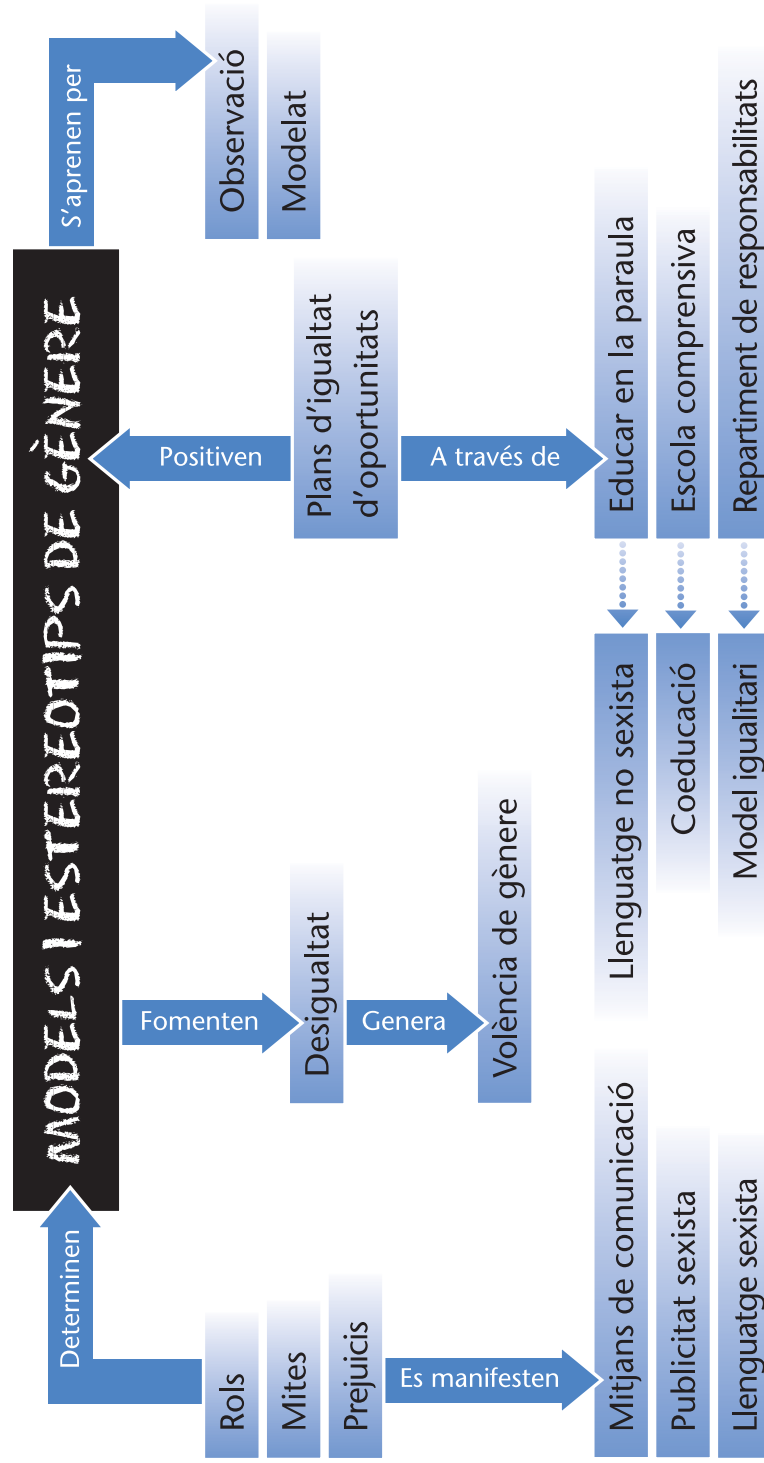
5. Mapes conceptuals



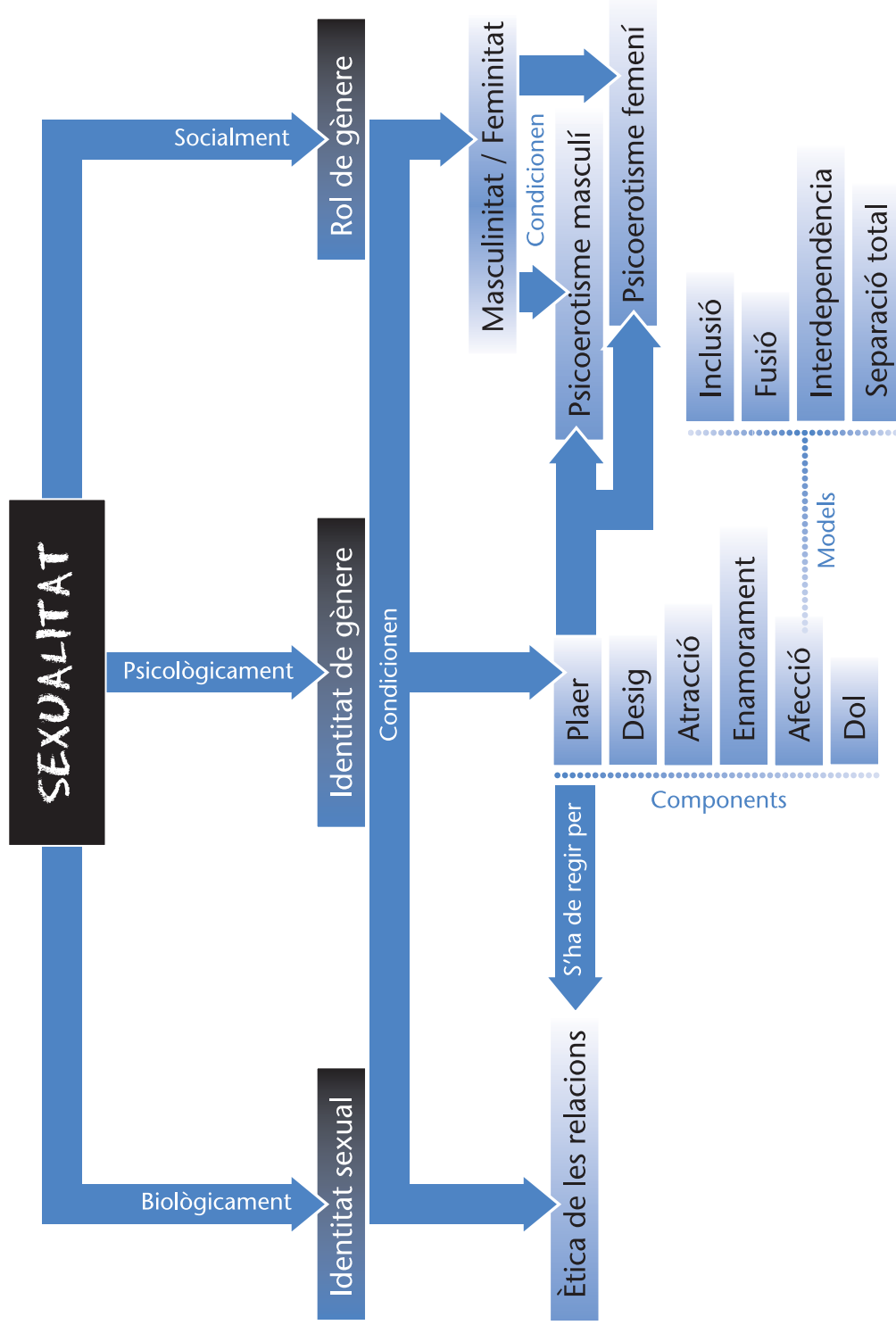
RELACIONS IGUALITÀRIES O RELACIONS DE PODER



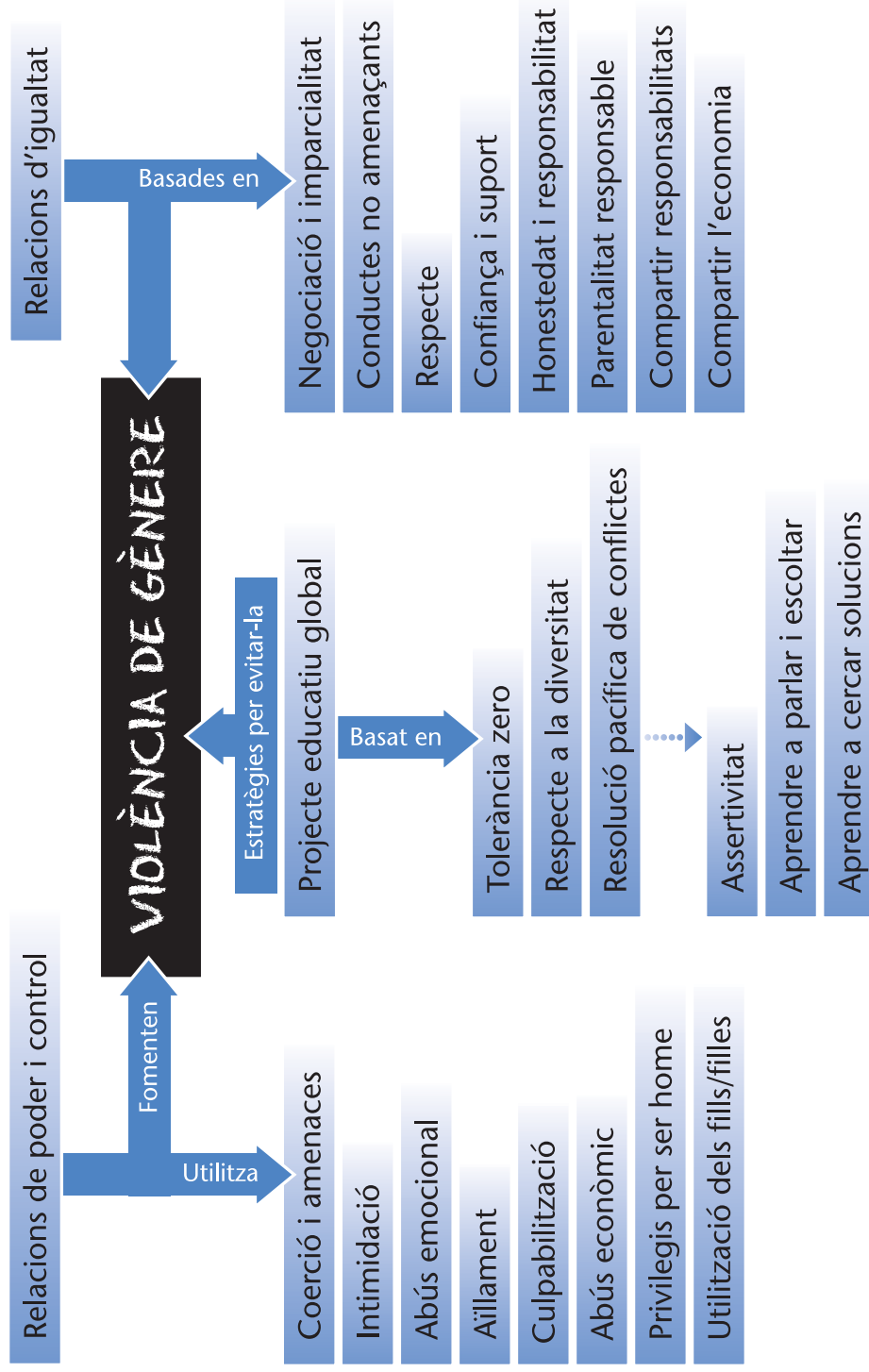
MODELS I ESTEREOTIPS SOCIALS AMB TRETS DE GÈNERE



EDUCACIÓ AFECTIVOSEXUAL DES DE LA PERSPECTIVA DE GÈNERE



EXPRESSIÓ I EDUCACIÓ EMOCIONAL. ESTRATÈGIES EN LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES DES D'UNA PERSPECTIVA DE GÈNERE



6. Orientacions i recomanacions

La nostra societat, caracteritzada per uns valors i una cultura classicista, ha atribuït unes característiques i uns rols determinats a la dona i uns altres als homes.

L'escola i la família, entre altres agents socials, tenim un paper molt important en la reproducció d'aquesta cultura, perquè som nosaltres els qui transmetem una cultura i uns valors determinats, de manera conscient o inconscient, als infants. Davant això creim que la coeducació serà un mitjà per potenciar l'aprenentatge de la convivència dels dos sexes.

A través de la coeducació com a plantejament bàsic de tot aquest programa, considerem que s'ha d'incidir en:

- L'acceptació del propi sexe i el coneixement profund de l'altre.
- La igualtat entre sexes, tot respectant les diferències de cadascú.
- El bagatge cultural i tècnic que possibiliti la realitat dels dos sexes com a individus.
- La desmitificació dels tabús que hi ha sobre els dos sexes.
- La comprensió i el suport a les exigències biològiques de cada sexe i la relativització de la divisió de funcions.

Tot seguit i de manera complementària a les unitats temàtiques, us apuntam tota una sèrie de temes que considerem que tenen un pes important per poder desenvolupar amb congruència el tema d'aquest material didàctic.

- Repartir de manera equitativa les responsabilitats, tant entre els professionals de l'escola com entre l'alumnat.
- Ensenyar mitjançant l'exemple els valors de no-discriminació, tolerància vers les cultures i rebuig de qualsevol manifestació de violència, especialment de la violència de gènere.
- Formar equips directius en què es mantengui un equilibri entre els mestres i les mestres, i els professors i les professores.
- Més participació de les alumnes en els consells escolars i en tasques de representació de l'alumnat.
- Necessitat d'intensificar tots aquells continguts encaminats cap a una educació no sexista. Evitar els missatges més o menys subtils que indueixen l'alumnat a adaptar-se als estereotips de gènere.
- Fomentar l'educació per a la igualtat d'oportunitats entre sexes com a àrea transversal que impregni tots els continguts curriculars en les etapes de l'educació obligatòria i no obligatòria.
- Partir d'un currículum integrador i d'una escola comprensiva i inclusiva que reculli l'experiència i les necessitats de les alumnes
- Explicitar dins el currículum la contribució històrica de les dones al desenvolupament econòmic, social i cultural de la humanitat.
- Necessitat d'introduir continguts educatius per tal que, respectant la llibertat individual de cada persona, es capaci per resoldre les relacions amb els altres mitjançant el diàleg i el pacte i desterrar d'aquesta manera la violència i la imposició en les seves futures relacions de parella.
- Treballar els continguts de caire conceptual, procedimental i actitudinal per tal

d'aconseguir un ple desenvolupament harmònic dels objectius que es persegueixen amb aquest programa.

- Afavorir el desenvolupament integral de cada infant i del jovent al marge de pertànyer a un sexe o a l'altre, i analitzar de forma crítica els aspectes socials i culturals que han conformat els estereotips sexistes.
- Fomentar les relacions en què es prengui consciència de la igualtat de drets i d'oportunitats i canviar expectatives respecte de les alumnes i dels alumnes.
- Potenciar debats i diàlegs com una passa essencial en la resolució de conflictes. Dialogar i reflexionar amb l'alumnat quan es produeixin situacions de conflicte.
- Promoure la participació de l'alumnat en tasques de decisió i responsabilitat i fer-lo responsable del seu propi aprenentatge.
- Partir dels coneixements previs dels alumnes per tal d'aconseguir un aprenentatge constructiu.
- Rebutjar explícitament les agressions en qualsevol de les seves formes: sexuals, verbals i físiques.
- Analitzar i tenir esperit crític sobre el material didàctic (llibres de text...) amb clar contingut sexista.

7. Proposta d'avaluació

Des de l'Institut Balear de la Dona ens interessa conèixer la vostra opinió sobre aquest material didàctic.

Per això, us agrairíem que una vegada treballat el material emplenàssiu aquest qüestionari i ens l'adreçàssiu a:

Institut Balear de la Dona
 C/ d'Aragó, 26, 1r E
 07006 Palma
 Fax: 971 774 938

O bé per correu electrònic a l'adreça següent: <http://ibdona@caib.es>.

Centre escolar:

Municipi: curs

Professor/a:

- Quina valoració feis de la informació que contenen les unitats temàtiques?

	MOLT BONA	BONA	NORMAL	DOLENTA
Unitat 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unitat 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unitat 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unitat 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unitat 5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Quines activitats de les que hi ha a la carpeta heu treballat?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Quines activitats han engrescat més el vostre alumnat?

.....

.....

.....

- Heu treballat el tema de l'escola de família?

.....

.....

- Quina valoració feis d'aquest apartat?

.....

.....

.....

- Valorau (1 molt bé-5 gens bé) els apartats següents:

	1	2	3	4	5
Unitats temàtiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Activitats didàctiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cartells	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Material escola de famílies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Valorau de manera global el material

.....

.....

- Observacions

.....

.....

.....

.....

GRÀCIES PER LA VOSTRA COL·LABORACIÓ!