



4. Answer the following questions. Make them true for you

- 1 Do you live in France? _____
- 2 Where do you live? _____
- 3 Have you got any brothers or sisters? _____
- 4 Are you on holiday? _____
- 5 Is your best friend a student in your class? _____

0'2 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. TOTAL ____/1

5. Complete the text with the verbs in the past simple.

When I was young I (go) ____ to school in my town. There (be) ____ a park near my school. I (meet) ____ my friends there after school. My favourite subjects (be) ____ English and art. I (not study) ____ Spanish! I (not like) ____ languages. I (like) ____ the school, because all my friends (be) ____ there. My sister Ella (be not) ____ my age but she (be) ____ really nice.

0'1 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. TOTAL ____/1

Reading Comprehension

All about me!

Hi! My name is Sally. I'm fifteen and I live with my parents in Witney, England. Witney is a small town near Oxford. I like Witney, but there aren't many interesting places in the town. I haven't got any sisters, but I have got one brother. His name is Peter. He's twenty and he's at university. He studies science. I don't like science! Peter doesn't live at home, but he visits in the holidays. That's fun!

I go to school in my town. There's a park near my school. I often meet my friends there after school. My favourite subjects are English and art. I don't study Spanish! I don't like languages. I like school, because all my friends are there. My best friend is Chloe. She's great! She's sixteen. Her sister Ella is fourteen and she's really nice. We sometimes all go to the cinema together. There isn't a cinema in Witney, so we go by bus to a big cinema in Oxford.

Chloe and I like the same music. We love pop music. We really like the Sugababes. Their music is great! I've got tickets to see the Sugababes in concert in July. I can't wait!

Text from English Alive 3 Oxford University Press.



6. Read the text. Then answer the questions. Write complete sentences.

1. How many people are there in Sally's family?
2. When does Sally see Peter?
3. Where does she go to school?
4. What are her favourite subjects?
5. How old is Sally's best friend?

0'4 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. TOTAL ____/2

Writing

7. Write a composition (about 40 words)

Describe **a friend of yours** giving the following information:

1. his/her name, age
2. your relationship with him/her
3. his/her physical appearance or personality
4. the importance you consider you friend has for you

My friend:

TOTAL ____/ 3

Puntuació total 10 punts



Prova lliure de Graduat en Educació Secundària

Camp de coneixement: **COMUNICACIÓ** DNI

Llinatges Nom

LLENGUA CATALANA I LITERATURA

1. Llegeix els textos que tens a continuació i contesta les preguntes. (4 punts)

DE CUINA

Pere Fullana | 20/02/2011

La mort de Santi Santamaria ha reforçat encara més la funció simbòlica de la cuina en la societat actual. Els grans cuiners que han emergit els darrers vint anys han deixat de ser personatges de segona fila i han assolit un paper de protagonistes en aquest teatre social que representam entre tots, a mig camí entre la realitat i la ficció. No és casualitat que sigui en el País Basc i a Catalunya on la cuina ha assumit el paper de liderar un projecte de país modern, nacional i cosmopolita alhora, precisament perquè els cuiners han esdevingut metàfora per a la ciutadania. Els grans cuiners gestionen, experimenten, treballen, preparen la cuina, però sempre pensant d'oferir als clients aquell producte elaborat a partir dels materials més identitaris, amb una versió personal resultat de l'experiència i la creativitat, conscients que el plat és alguna cosa més que un ingredient per satisfer la fam.

<http://dbalears.cat/actualitat/opinio/de-cuina.html>

TREMPÓ

Ingredients:

Tomàquet madur, ceba, pebrot verd tendre, olives, tàperes, oli i sal.

Preparació:

En una plata fonda o un bol gros, s'hi posen, trinxats a daus, el tomàquet, la ceba i el pebrot tendre. S'hi afegixen les olives i unes quantes tàperes. S'amaneix (es trempa) amb sal i oli, es remena. Es deixa reposar una estona i es serveix. El suc que fa és boníssim per sucar-hi pa. Antigament, s'usava com a cullera una llesca de pa lleugerament doblegada, per a que fes concavitat. De tant en tant, es mossegava el tros sucats del pa.

<http://www.guardia.cat/cuina/index.html>



a) Què tenen en comú els dos textos?

b) Quin dels dos textos és instructiu? Per què?

c) Canvia les formes verbals de la recepta de trempó per imperatius.
Exemple: *posen/* posa o posau

d) Resumeix el primer text (recorda que no en pots copiar les mateixes frases).



2. Expressió escrita. (4 punts)

Escriu una carta a una amiga mallorquina que viu a Londres. Conta-li què has fet darrerament i explica-li com elabores un dels teus plats preferits. La carta ha de constar d'un mínim de 60 paraules.



Prova lliure de Graduat en Educació Secundària

Camp de coneixement: **COMUNICACIÓ** DNI

Llinatges Nom

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Lee el texto que tienes a continuación y responde a las preguntas:

Biodiversidad en peligro por el cambio climático
Pedro Cáceres 19/02/2011

El cambio climático provocará una "pérdida generalizada" de biodiversidad en el sur de Europa es la **conclusion** de un estudio llevado a cabo por expertos del CSIC y recién publicado en la revista 'Nature'.

El trabajo analiza por primera vez las consecuencias que tienen las alteraciones climáticas sobre las **relaciones** evolutivas de plantas, aves y mamíferos y explica que las especies de las regiones mediterráneas son más vulnerables por estar expuestas a cambios más marcados.

La diversidad biológica se basa en el equilibrio entre procesos de **extincion** y producción de **especies**. Todas ellas están representadas en lo que los biólogos llaman el 'árbol de la vida', cuyo tronco y ramas internas se corresponden con los antepasados de las especies modernas, las cuales aparecen representadas en las ramas más externas. El estudio analiza por primera vez las **consecuencias** del cambio climático sobre el árbol de la vida de Europa, en concreto, sobre las relaciones evolutivas de plantas, aves y mamíferos, explica el CSIC en una nota de prensa.

Según las previsiones de los científicos, el sur del continente podría registrar una "pérdida generalizada" de diversidad biológica. El investigador del CSIC Miguel Araújo, uno de los autores del trabajo, explica que la biodiversidad de las regiones mediterráneas es más vulnerable por estar expuesta a cambios climáticos más marcados y por poseer más diversidad filogenética, o dicho de otra manera, más cantidad de información evolutiva independiente en un conjunto de organismos.

"La Península Ibérica será una de las regiones más afectadas por el cambio climático y sufrirá contracciones de las distribuciones de muchas especies o desplazamientos hacia el norte o hacia altitudes más elevadas. En algunos casos, el cambio climático podría llegar a provocar la extinción de algunas especies", destaca Araújo, científico del CSIC en el Museo Nacional de Ciencias Naturales de Madrid.



1. Según el texto ¿qué consecuencias tendrá el cambio climático sobre el territorio español? (1 punto)

2. ¿Qué se entiende por el “árbol de la vida”? (1 punto)

3. Analiza sintácticamente las siguientes oraciones. Recuerda que además de separar el sujeto del predicado, tienes que señalar los complementos verbales. (2 puntos)

El cambio climático provocará una "pérdida generalizada" de biodiversidad en el sur de Europa.

El trabajo analiza por primera vez las consecuencias.



3. A través de prefijos y sufijos, forma un derivado de las siguientes palabras: (1 punto)

- trabajo:
- sur:
- vulnerable:
- rama:

5. Acentúa, si es necesario, las siguientes palabras destacadas en negrita en el texto: (1 punto)

- conclusion
- relaciones
- extincion
- especies
- consecuencias

6. Redacta un texto (5 líneas, aproximadamente) con una extensión de 50 palabras. (2 puntos)

Imagina que eres un científico famoso que viene a dar una conferencia a la isla sobre cierto animal que se está extinguiendo. Ten en cuenta las siguientes pautas a la hora de distribuir la información:

1. Selecciona un animal en peligro de extinción. Invéntate algunas características de su hábitat, alimentación, etc.
2. Cuáles son las causas de su extinción: depredadores, ser humano, cambio climático...