

Prova lliure de graduat en educació secundària obligatòria

Àmbit de coneixement: **COMUNICACIÓ** DNI

Llinatges Nom

LLENGUA CATALANA I LITERATURA

1. Llegeix el text que tens a continuació i contesta les preguntes. (2 punts)

Hi ha un valor especial en l'educació que es porta a terme mitjançant les TIC. Es tracta del valor de la capacitat de donar respostes a la nostra realitat canviant. De la possibilitat d'oferir oportunitats a les persones que pertanyen a la societat de la informació i del coneixement, a la nostra societat d'avui. De treballar per la superació de la divisòria digital que divideix pobles, i, per tant, persones. D'incentivar la construcció d'espais de diàleg i d'entesa més enllà de les cultures immediates a què pertanyem.

Són moltes les possibilitats educatives que ens obre la societat de la informació i del coneixement. El fet de no explorar-les significa mostrar-se tímid i covard davant el repte d'educar per a la societat d'avui. No fer-ho és hipotecar el futur dels que ara són nens i dels joves. Seria una gran irresponsabilitat.

A tall de conclusió i com a repte acabem amb una frase ja coneguda de l'Informe Jacques Delors: *"L'educació s'ha d'adaptar constantment als canvis de la societat, sense deixar de transmetre les adquisicions, els fonaments i els fruits de l'experiència humana"* (Delors, 1996). Per a construir en l'educació hem de partir del que som, del que ja tenim, però sempre considerant l'actualitat, la nostra identitat i el millor futur que entre tots treballem per a aconseguir.

Adaptació del text de Josep M. Duart
<http://www.uoc.edu/dt/20188/index.html>

a) Quina d'aquestes respostes és la més encertada? Marca-la amb una creu i argumenta la resposta **(1 punt)**

- a) Text predictiu
- b) Text d'opinió
- c) Text explicatiu

b) Què signifiquen les paraules de Jacques Delors? **(1 punt)**

2. Llegeix aquest altre text i, després, has de contestar les preguntes que relacionen aquest article amb l'anterior. (2 punts)

Dijous, 30 d'abril de 2009

[Les noves tecnologies com a font de problemes addictius](#)

Ja fa temps que venim escoltant que les noves tecnologies poden portar als seus usuaris, particularment, els més joves, a tenir problemes per pèrdua de control sobre el seu ús i, en definitiva, d'arribar a estats d'addicció.

Cada vegada és més fàcil escoltar casos de gent que està literalment enganxada, que no pot sortir de casa sense el telèfon, o no pot passar mitja hora sense cridar algú, o no pot deixar la partida que està jugant durant hores (o no dorm, o no menja, per seguir jugant), o es passa aquest temps en Internet, aliè al món real (i familiar) que té al voltant, i que sol descuidar força.

Aquests comportaments solen desencadenar nombrosos problemes familiars: conec massa separacions matrimonials facilitades per la presència excessiva d'un dels dos membres de la parella davant l'ordinador. Però potser sigui pitjor l'efecte d'aquests abusos en gent jove i nins. Permetre als infants jugar tot el que vulguin fa que no desenvolupin adequadament habilitats d'autocontrol i, sobretot, de tolerància a la frustració (saber aguantar-se quan ens obliguen a fer una cosa que no desitgem), de manera que estableixen les bases per a futurs problemes, molt més seriosos i greus, d'addicció a substàncies o activitats més perilloses. Si no disposen d'aquesta capacitat de controlar desitjos o impulsos, perquè no l'han après, quan beguin alcohol, fumin algun porret o es facin alguna ratlla de cocaïna serà molt difícil que siguin capaços de dir prou i deixar-ho, per més que vulguin.

I, en contra del que molts pensen (o els interessa pensar), la capacitat d'autocontrol no és de naixement: s'aprèn com podem aprendre a conduir un vehicle. No val això de "jo és que sóc així..."

Adaptació del text de Fermín Ferrero

<http://cronicaopinio.blogspot.com/2009/04/les-noves-tecnologies-com-font-de.html>

- a)** Quina d'aquestes afirmacions és la més encertada? Marca-la amb una creu. **(1 punt)**
- a) Els dos textos tracten sobre l'ensenyament.
 - b) El primer text se centra en l'ensenyament; i el segon, en l'abús de les noves tecnologies.
 - c) Els dos textos tracten sobre l'abús de les noves tecnologies.
 - d) El primer text se centra en l'experiència humana i el segon en els exemples de les noves tecnologies.
- b)** De què ens vol convèncer l'autor del segon text? **(1 punt)**

3. Cerca cinc infinitius del primer text i passa'ls a present, futur i imperfet d'indicatiu. Posa'ls en primera persona del plural (2 punts)

Exemple: donar (infinitiu), donam, donarem, donàvem.

4. Passa a plural o a singular les paraules extretes de les lectures anteriors. (2 punts)

Exemple: “Són les possibilitats educatives”/ És la possibilitat educativa.

“Hem de partir del que som, del que ja tenim”

“Podem incloure els videojocs”

“Però potser sigui pitjor l'efecte d'aquests abusos en gent jove”.

“Permetre als infants jugar tot el que vulguin fa que no desenvolupin adequadament aquestes habilitats”

“Si no disposen d'aquesta capacitat de controlar desitjos o impulsos, perquè no l'han après, serà molt difícil que siguin capaços de dir prou”

5. Expressió escrita (val 6 punts)

Escriu un article en què aparegui la teva opinió i arguments sobre l'ús de les noves tecnologies. La redacció ha de constar d'un mínim de 100 paraules.

LENGUA CASTELLANA I LITERATURA

Lee el texto y contesta las preguntas que se formulan a continuación.

EL PAÍS, domingo 19 de junio de 2005

LA LUCHA CONTRA LA SEQUÍA

Ahorrar agua en un país lleno de fugas

Mientras Medio Ambiente pide ahorrar, por las tuberías se pierde el 19 % del agua

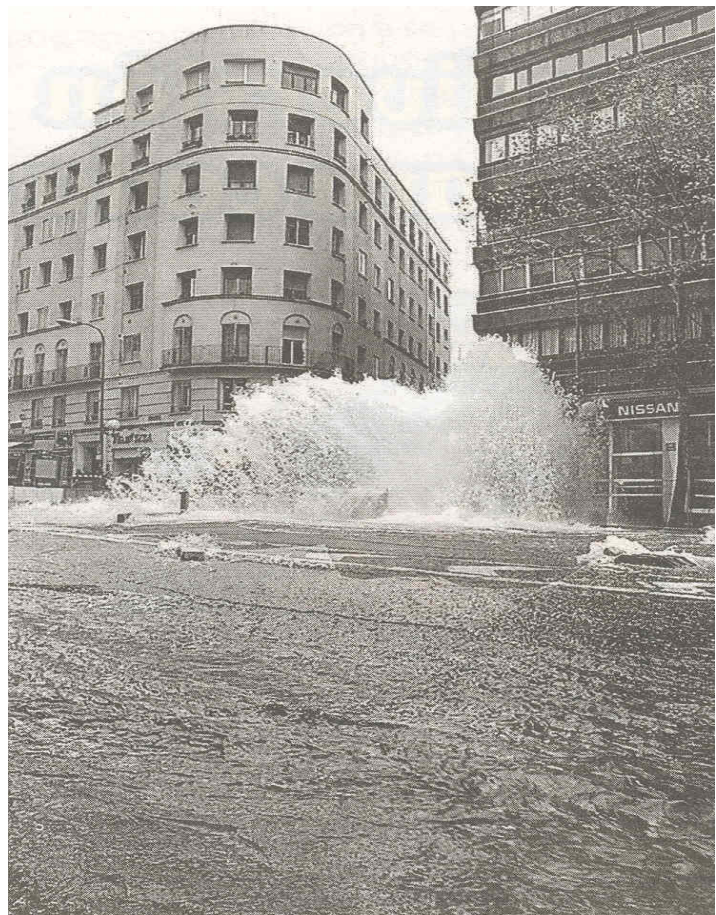
PATRICIA ORTEGA DOLZ, Madrid.

Enrique Cabrera, catedrático de Fluidos de la Universidad Politécnica de Valencia y una autoridad en España en temas de agua, publicaba hace 10 años en este periódico una tribuna titulada: "Algo más grave que una pertinaz sequía: Un país con una pluviometría irregular está condenado a sufrir periódicas crisis de pánico". Pues bien, la profecía se ha cumplido: ya ha llegado esa nueva crisis y la alarma se propaga, como ocurrió entonces.

El nivel del agua en los pantanos de casi toda España no deja de descender, el Gobierno quiere que Bruselas considere esta sequía como una catástrofe natural para que le conceda ayudas fuera

de plazo, las restricciones empiezan a afectar a los ciudadanos de Huesca y Alicante y el Ministerio de Medio Ambiente ha puesto en marcha una campaña de publicidad para ahorrar agua.

Ahorrar agua. "Sólo nos acordamos de santa Bárbara cuando truena", dice ahora Cabrera. Y es que él, como la mayor parte de los expertos y estudiosos del uso de este recurso natural básico y limitado, hace mucho tiempo que es consciente de que el agua no se ahorra en este país de clima mediterráneo, sino que se despilfarra en ingentes cantidades.



"Basta con ser conscientes de que entre un 30% y un 35% del agua (un 19% según los datos del INE) que va por las redes de suministro de las ciudades se pierde en fugas", asegura Cabrera. "Así que, si se trata de ahorrar, más nos valdría por empezar a arreglar las tripas de nuestras ciudades aunque no se vean", agrega Pedro Arrojo, presidente de la Fundación Nueva Cultura del Agua. Ante la ausencia de una auditoria sobre el rendimiento de las redes de abastecimiento en España, los datos que ofrecen ambos expertos están basados en sus propios estudios de abastecimiento en distintas ciudades con un número determinado de habitantes y de un cálculo estimativo posterior tras su extrapolación a toda la población española. No obstante, aseguran que tienen estudios que muestran que hay pueblos en España en los que se fuga hasta un 80% del agua que corre por sus tuberías.

De toda el agua que se consume en España, entre el 70% y el 80% va destinada a regadíos y el 20% o 30% restantes se reparte entre el uso industrial y urbano.

Esto significa que el consumo humano no representa más que entre un 10% y un 15% del total. Y, en consecuencia, ese ahorro individual al que apela ahora la ministra Cristina Narbona es algo insignificante" aunque no por ello menos necesario, dentro de lo que es el gasto.

"Es más bien una cuestión de concienciación que de otra cosa. Pero es importante empezar a reeducar a la ciudadanía para que empiece a entender que el agua es un bien público en cuya conservación debemos participar todos. Y que alcanzar niveles de rendimiento de nuestras redes de más del 90% como los de Alemania nos costará voluntad, esfuerzo y dinero", dice Arrojo.

Pero, como recuerda Cabrera, esto no es algo que se pueda improvisar de un día para otro. España tiene unos kilométricos intestinos, 100.000 kilómetros de tuberías aproximadamente. Muchos de ellos con más de 100 años de vida y cada vez más sobrecargados, a medida que crece la población y aumenta la demanda. La inversión económica que requeriría su revisión y modernización se calcula fácilmente si se tiene en cuenta que el coste aproximado de un metro lineal de tubería es de 125 euros.

1. El texto que has leído es: (1 punto)

- a) Un reportaje porque reseña hechos que no tienen por qué ser estrictamente actuales, el nivel del agua lleva años descendiendo. El texto es más extenso que una noticia y permite más libertad de expresión la noticia.
- b) Un editorial, porque es un artículo que recoge la opinión del periódico sobre un tema ligado a la actualidad del momento, en él se reflexiona sobre el problema del agua con el objetivo de mostrar una determinada manera de enfocar el problema fundamentándose en informaciones y en argumentaciones.

- c) Una entrevista, porque recoge una conversación con el señor Enrique Cabrera, catedrático de Fluidos de la Universidad, en la que se abordan temas de interés y se muestra la opinión del entrevistado a través de sus respuestas.

2. Cuál de la siguientes frases resume mejor el contenido de la noticia que has leído: (1 punto)

- a) En España la pluviometría, irregular y escasa, y la falta de políticas de previsión de ahorro de agua han favorecido la terrible sequía que ahora sufre nuestro país. Este hecho ha comprometido a los políticos a tomar medidas a corto y largo plazo. Cabe destacar que entre un 30% y un 35% del agua (un 19% según los datos del INE) que va por las redes de suministro de las ciudades se pierde en fugas y ello contribuye también a agudizar la sequía.
- b) En España la pluviometría, irregular y escasa, y la falta de políticas de previsión de ahorro de agua han favorecido la terrible sequía que ahora sufre nuestro país. Este hecho ha llevado a plantear la necesidad de adoptar políticas de ahorro y aprovechamiento del agua. La primera medida, la concienciación ciudadana, ha de complementarse con otras, fundamentalmente con la de evitar las pérdidas en las conducciones subterráneas.
- c) En España la pluviometría, irregular y escasa, y la falta de políticas de previsión de ahorro de agua han favorecido la terrible sequía que ahora sufre nuestro país. Este hecho es de una gran trascendencia en toda España y ha llevado a plantear al gobierno y a los grupos ecologistas formas de aprovechar el agua del deshielo y de las lluvias.

3. Empareja cada par de palabras con el término que describe la relación semántica que hay entre ellas: (1 punto)

| | |
|--|--------------|
| 1. Amontonar / hacinar | A. Homonimia |
| 2. Coma (signo ortográfico) / Coma (pérdida de conciencia prolongada) | B. Antonimia |
| 3. Cumbre (cima de montaña) / Cumbre (reunión de altos cargos políticos) | C. Polisemia |
| 4. Finito / infinito | D. Sinonimia |

4. Identifica el sujeto de las siguientes oraciones: (2 puntos)

- Si el sujeto aparece en la oración, cópialo.
- Si está elíptico, pon el pronombre personal correspondiente entre paréntesis.
- Si la oración es impersonal, escribe *impersonal*.

| | |
|-------------------------------|--|
| Mi hermana está de vacaciones | |
| Está tronando. | |
| Se entregó a la policía. | |
| Alguien lo llamaba a voces | |
| Nos quedamos sin entrada. | |

5. Escribe en los huecos B o V: (1 punto)

- Buenas noches;oy a pedir a papá que conceda a los gemelos una semana más deaciones.
- ¡No seaya, señorita Virginia, se lo suplico! -exclamó el fantasma-. Sentíase siempre impresionada ante la mancha de sangre, y estu....o a punto de llorar la mañana que apareció verde esmeralda.
- El carro i....a arrastrado por ocho caballos negros, cada uno de los cuales lle....a....a adornada la cabeza con un gran penacho de plumas de avestruz, que sealancea....an
- En un momento dado le pareció oír que alguien lo llama....a: se detu....o, pero era tan sólo un perro, que ladra....a en la Granja Roja.
- Al día siguiente tu....o que permanecer en la cama con un fuerte reuma.

6. En estos textos se ha suprimido la tilde diacrítica en ocho monosílabos. Identifica estas palabras y escríbelas acentuadas en los huecos: (1 punto)

- ¿Quién eres tu? — dijo la Oruga. (.....)

- Si, se quién era al levantarme esta mañana, pero creo que he cambiado varias veces desde entonces. (.....) (.....)

- Y descubrió que, según sus conjeturas, ahora no medía mas de sesenta centímetros. (.....)

- Lo primero que se le ocurrió fue que se había caído de alguna manera en el mar. «Y en este caso podré volver a casa en tren», se dijo para sí. (.....)

- ¡Vuelve, por favor, y termina tu historia! -gritó Alicia tras él. (.....)

7. Forma el femenino de los siguientes sustantivos: (1 punto)

| | |
|----------|--|
| tigre | |
| héroe | |
| padrino | |
| testigo | |
| concejal | |

8. Escribe una instancia (unas 150 palabras).(6 puntos)

Objetivo del escrito:

Solicitar la repetición de los exámenes de las Pruebas de acceso para la obtención del título en Graduado en Secundaria Obligatoria por la modalidad libre. Motivo: sufriste una intoxicación y estuviste en el hospital los días en que se celebraban las Pruebas.

LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS)

A. Use of English

1. Complete the questions. Use the correct form of *be* or *have got*.

1. _____ your grandparents at home?

Yes, they are.

2. _____ two cousins?

Yes, he has. Their names are Andrea and Deborah.

3. _____ from Ireland?

No, I'm not. I'm from New Zealand.

4. _____ Maths today?

Yes, we have – at two o'clock.

5. _____ any aunts or uncles?

No, I haven't.

0'2 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. SCORE: ____/10

2. Complete the sentences. Use the present simple and present continuous.

1. The concert _____ (start) at 9 p.m.

2. Sorry, I can't. I _____ (meet) Sam after school.

3. I have the tickets. I _____ (go) to a concert tomorrow.

4. Water _____ (boil) at 100 degrees.

5. We can meet opposite the store I _____ (buy) some new pair of shoes this afternoon.

0'2 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. SCORE: ____/10

3. Complete the sentences. Use *be going to* or *will*.

1. My sister says that she _____ (get) married when she's twenty-five.

2. Don't worry. I _____ (help) you.

3. Look at the sky: It I _____ (rain).

4. Next April I I _____ (be) eighteen.

5. I hope I _____ (pass) the exams.

0'2 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. SCORE: _____/10

4. Complete the sentences. Use the past simple, past continuous or present perfect form of the verbs in brackets.

1. I _____ (have) a camera for 2 years.
2. We _____ (not see) the film yet.
3. They _____ (not have) access to the Internet last year.
4. I _____ (talk) to Neil when the phone rang.
5. I _____ (watch) a film yesterday night

0'2 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. SCORE: _____/10

5. Complete the sentences. Use the verbs in the box.

might can't may must must

1. It is very cloudy, it _____ rain.
2. He gets really good marks at school. He _____ be very clever.
3. Marta says she's Antonio Bandera's girlfriend. She _____ be serious!
4. His mum is at hospital so he _____ not come to the party. He isn't sure.
5. We're fifteen years old. We _____ go to school.

0'2 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. SCORE: _____/10

B Reading

1 Read the report. Are the sentences true (T) or false (F)?

Eating habits

A recent survey said that **young** children in the UK ate more sweets than in any other country in Europe. It said that on average, they spent more than 150 euros a year on sweets. The survey also found that on 90 days of the year, children didn't eat

breakfast. Older children and teenagers usually had **worse** eating habits than younger children.

A second report which was written by the government predicts that by 2010, twelve million adults and one million **children** in the UK will be too **fat**. The government experts said that our diets and fitness were suffering from four important social influences. 'In the past families used to have dinner together in the evening, but different lifestyles mean that **this** has changed. Another important factor is the influence of models and fashion. Models are too thin and this is such a **bad** image to give to young people. Also, in recent years there has been a great increase in books on weight-loss diets. Many of these diets are **unhealthy** and if you lose weight very **quickly**, you will also gain weight again very quickly too. Finally, since the invention of computers and computer games, our lives have become much less active.'

(Text from *English Alive 3* OUP)

- 1 In the UK, children eat a lot of sweets. _____
- 2 Teenagers eat better than younger children. _____
- 3 The government predicts that thirteen million people will be too fat in 2010.

- 4 Some weight-loss diets are bad for you. _____
- 5 We are more active today than we used to be. _____

O'2 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. SCORE: _____/10

2. Complete or underline the correct option:

- 1 The opposite of *young* is _____.
- 2 The opposite of *worse* is _____.
- 3 The opposite of *fat* is _____.
- 4 The opposite of *bad* is _____.
- 5 The opposite of *unhealthy* is _____.
- 6 The opposite of *quickly* is _____.

- 7 The plural form of *this* is _____.
- 8 The singular form of *children* is _____.
- 9 We have breakfast in the (morning, afternoon, evening).
- 10 Write the superlative form of old: _____.

0'1 MARK FOR EACH CORRECT ANSWER. SCORE: _____/10

C Writing

- 1. Write two paragraphs about yourself and your best friend using 50–70 words.
(write about your looks, personality, your family, your town and your hobbies)**

SCORE: 3/10

My best friend: