



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Esborrany d'Avantprojecte de Llei reguladora de la convivència escolar i de l'autoritat del professorat dels centres educatius de les Illes Balears

Exposició de motius

I

Les transformacions socials experimentades en els darrers anys fan que dins el món educatiu s'hagi de donar un impuls als valors de respecte i als que condueixin a una educació en la convivència, tan necessària per a la consolidació d'una societat democràtica. En aquest sentit, els poders públics han d'actuar establint les bases per a l'exercici pacífic dels drets, la seva defensa activa i el respecte als drets dels altres en una societat cada vegada més complexa i diversa. La finalitat de les normes de convivència als centres educatius és mantenir un clima escolar adequat mitjançant el desenvolupament dels processos educatius que facilitin l'educació de l'alumnat en la cultura ciutadana democràtica.

El compromís de la comunitat educativa, per tant, ha d'assegurar el manteniment o la millora del clima escolar a les aules i als centres educatius mitjançant la incorporació de mesures dirigides a potenciar l'educació per a la convivència, a prevenir i gestionar les situacions de conflicte, a reforçar l'autoritat educativa i a definir la participació i responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa.

Un aspecte important relacionat directament amb la convivència dels centres educatius és la complexitat del significat de l'autonomia de centre i de la seva funció com a servei públic educatiu. Els integrants de la comunitat educativa presenten concepcions, enfocaments i posicions no sempre coincidents segons es posi l'accent en diferents aspectes que formen la teoria i la realitat de l'autonomia dels centres. L'autonomia es caracteritza per estar influenciada per múltiples factors, l'equilibri dels quals és necessari i essencial. En la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en el preàmbul, es fa referència al fet que la flexibilitat del sistema educatiu comporta necessàriament un espai d'autonomia als centres educatius i que és necessari que la normativa estableixi les normes comunes que tothom ha de respectar així com l'espai d'autonomia que s'ha de concedir als centres docents: "La flexibilitat del sistema educatiu comporta necessàriament la concessió d'un espai propi d'autonomia als centres docents. L'exigència que se li planteja de proporcionar una educació de qualitat a tot l'alumnat, tenint en compte alhora la diversitat dels seus interessos, característiques i situacions personals, obliga a reconèixer-li una capacitat de decisió que afecta tant la seva organització com la seva forma de funcionament. Tot i que les administracions hagin d'establir el marc general en què s'ha de desenvolupar l'activitat educativa, els centres han de tenir un marge propi d'autonomia que els permeti adequar la seva actuació a les seves circumstàncies



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

concretes i a les característiques del seu alumnat, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots els estudiants. Els responsables de l'educació han de proporcionar als centres els recursos i els mitjans que necessiten per exercir la seva activitat i aconseguir aquest objectiu, mentre que aquests els han de fer servir amb rigor i eficiència per complir la seva comesa de la millor manera possible. Cal que la normativa combini els dos aspectes i estableixi les normes comunes que tots han de respectar, així com l'espai d'autonomia que s'ha de concedir als centres docents". La situació descrita per la normativa estatal no fa possible els equívocs. La Llei orgànica 2/2006 reconeix l'autonomia dels centres però referida únicament a dos aspectes: l'organització interna i el funcionament del centre. L'Administració competent en matèria educativa ha de respectar aquesta autonomia establint la normativa adequada per a aquesta finalitat. A canvi, els centres han d'utilitzar els recursos i mitjans amb rigor, eficiència i objectivitat.

En el preàmbul de la Llei orgànica 2/2006, es fa esment de l'exigència que tots els components de la comunitat educativa han de col·laborar per aconseguir una educació de qualitat, i en aquest sentit manifesta que assolir aquest objectiu no és una feina exclusiva dels estudiants; és imprescindible la col·laboració de tots els agents integrants de la comunitat educativa: les famílies, el professorat, els centres docents, l'Administració educativa i, en darrera instància, la societat.

La Constitució espanyola en l'article 27.1 estableix el dret de tothom a una educació, i en l'article 27.2 preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals.

La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, modificada per la disposició final primera de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), en l'article 4, punt 2 f, assenjala que els pares o tutors, com a persones responsables dels fills o pupils, els correspon respectar i fer respectar les normes establertes pel centre, l'autoritat i les indicacions o orientacions educatives del professorat; en l'article 6, punt 1, estableix que els drets i els deures són els mateixos per a tots els alumnes, sense més distincions que les derivades per l'edat i del nivell educatiu que cursin, i en l'article 6, punt 4 e, assenjala com un deure bàsic dels alumnes, participar i col·laborar en la millora de la convivència escolar i en la consecució d'un adequat clima d'estudi al centre, respectant els drets dels companys a l'educació i l'autoritat i orientacions del professorat.

La Llei orgànica 2/2006 estableix en el preàmbul els principis fonamentals dirigits a proporcionar una educació de qualitat a tots els ciutadans d'ambdós sexes en tots els nivells del sistema educatiu, perquè arribin a aconseguir el màxim desenvolupament de totes les seves capacitats, tant individuals com socials, intel·lectuals, culturals i



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

emocionals. També configura la convivència com un principi i com un fi del sistema educatiu.

En desenvolupament del mandat constitucional, el títol preliminar de la Llei orgànica 2/2006 deixa ben clar que l'obtenció d'una educació de qualitat implica, en primer lloc, el reconeixement d'uns principis que han d'inspirar l'educació. Concretament es refereix a la transmissió d'aquells valors que afavoreixen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals. Aquests principis no tenen un caràcter merament informador, sinó que constitueixen l'autèntica base en la qual s'ha de sustentar el sistema educatiu.

Els centres escolars tenen com a principal objectiu proporcionar una educació i una educació de qualitat, però dins el respecte absolut als drets i llibertats establerts per la Constitució espanyola. Per això, la Llei estableix l'exercici de la tolerància i de la llibertat però emmarcat en el respecte als principis democràtics de convivència i la prevenció i la resolució pacífica de conflictes. En aquest sentit, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, que modificà la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, estableix que tots els alumnes tenen el dret i el deure de conèixer la Constitució espanyola i l'estatut d'autonomia respectiu, i ho estableix així amb una única finalitat: formar-se en els valors i principis que s'hi reconeixen. Per aquest motiu, es reconeix, com un dret bàsic de l'alumne, que se li respecti la seva llibertat de consciència, conviccions religioses i morals, d'acord amb l'ordenament constitucional.

La protecció d'aquests principis dins els centres fa necessari a hores d'ara la regulació d'un règim de garanties que en reforci el reconeixement. Per a aquesta finalitat, la via adequada és aquesta Llei. L'article 25 de la Constitució espanyola diu que "ningú pot ser condemnat o sancionat per accions o omissions que en el moment de produir-se no constitueixin delictes, falta o infracció administrativa, segons la legislació vigent en aquell moment". En resposta a aquesta reserva de Llei que fa l'ordenament constitucional es dicta aquesta Llei, que tipifica com a sancionables determinades conductes contràries als valors, principis i normes que s'hi recullen. L'article 27.8 de la Norma Suprema estableix que els poders públics inspeccionaran i homologaran el sistema educatiu per garantir el compliment de les lleis. En aquest sentit, l'article 91.1 g de la Llei orgànica 2/2006 preveu que el professorat contribueixi a fer que les activitats del centre es desenvolupin en un clima de respecte, tolerància, participació i llibertat. En el mateix sentit, l'article 132 d obliga els directors dels centres a fer complir la legalitat vigent en la qual s'ha d'incloure aquesta Llei. L'article 150.1 d atorga a l'Alta Inspecció el deure de vetlar "pel compliment de les condicions bàsiques que garanteixin la igualtat de tots els espanyols en l'exercici dels seus drets i deures en matèria d'educació, com també dels seus drets lingüístics, d'acord amb les



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

disposicions aplicables”. I, segons l'article 151, lletres *e* i *f*, correspon a la Inspecció Educativa de les comunitats autònomes: “e) Vetllar pel compliment i l'aplicació dels principis i valors que recull aquesta Llei, inclosos els destinats a fomentar la igualtat real entre homes i dones” i “f) Assessorar, orientar i informar els diferents sectors de la comunitat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seves obligacions”. Dins aquestes obligacions s'hi inclouen les establertes per aquesta Llei.

II

L'article 104 de la Llei orgànica 2/2006 estableix que “les administracions educatives han de vetllar perquè el professorat rebi el tracte, la consideració i el respecte conformes amb la importància social de la seva tasca” i que “les administracions educatives han de prestar una atenció prioritària a la millora de les condicions en què el professorat du a terme el seu treball i a l'estímul d'una creixent consideració i reconeixement social de la funció docent”.

El professorat presta un servei essencial que l'Administració educativa posa a disposició dels ciutadans. L'activitat que du a terme, en el marc de l'exercici del dret a l'educació reconegut en la Constitució, constitueix, com hem dit, una de les matèries que afecta els principis bàsics de convivència en una societat democràtica. Per això, s'imposa la necessitat d'un reconeixement institucional i legal de l'autoritat del professorat que estimuli al mateix temps el seu reconeixement social perquè repercuteixi en un clima escolar òptim i proporcioni als alumnes els valors de respecte i reconeixement de la labor docent. Així es garantirà el dret fonamental a l'educació, es millorarà la convivència en els centres educatius i augmentarà la qualitat de l'ensenyament.

III

Finalment, amb aquesta Llei es posa de manifest que la Llei 3/2007, de 27 de març, de funció pública de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, i la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, són el marc del règim jurídic aplicable al personal docent i no docent dels centres docents públics de les Illes Balears. L'Estatut bàsic de l'empleat públic estableix els principis generals aplicables al conjunt de les relacions d'ocupació pública, començant pel servei als ciutadans i l'interès general, ja que la finalitat primordial de qualsevol reforma en aquesta matèria ha de ser millorar la qualitat dels serveis que el ciutadà rep de l'Administració.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

IV

La Llei orgànica 2/1983, de 25 de febrer, de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, en la redacció donada per la Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, exposa en l'article 36 (ensenyament) que, d'acord amb el que disposen els articles 27 i 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució en matèria d'ensenyament, correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears: "1. En matèria d'ensenyament no universitari, la competència exclusiva en la creació, l'organització i el règim dels centres públics; el règim de beques i ajuts amb fons propis; la formació i el perfeccionament del personal docent, i els serveis educatius i les activitats extraescolars complementàries amb relació als centres públics i privats sostinguts amb fons públics, en col·laboració amb els òrgans de participació dels pares dels alumnes. 2. Correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats".

L'article 31.3 de l'Estatut disposa que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears el desenvolupament legislatiu i l'execució, entre d'altres, de l'Estatut dels funcionaris de la Comunitat Autònoma i de l'Administració local.

TÍTOL PRELIMINAR **DISPOSICIONS GENERALS**

Article 1

Objecte

La present Llei té per objecte principal:

- a) Establir, de conformitat amb el que estableixen els articles 121 i 124 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, el marc general que permeti als centres educatius no universitaris de les Illes Balears elaborar el pla de convivència, els projectes educatius i les normes d'organització i funcionament per garantir la convivència i un bon clima escolar.
- b) Reconèixer i reforçar l'autoritat del professorat, fomentar la consideració i el respecte que li són deguts en l'exercici de les seves funcions i responsabilitats, amb la finalitat de garantir el dret a l'educació i de millorar la qualitat del sistema educatiu; reforçar i garantir els valors democràtics de llibertat de consciència, conviccions ideològiques, polítiques, religioses, morals o de qualsevol tipus dins el respecte absolut a la igualtat i tolerància als drets fonamentals i principis democràtics establerts a la Constitució i a l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- c) Definir el règim sancionador del personal docent i no docent dels centres educatius no universitaris.

Article 2

Àmbit d'aplicació

- a) La present Llei serà d'aplicació als centres educatius no universitaris de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears degudament autoritzats que imparteixin alguns dels ensenyaments previstos en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- b) El que es disposa en aquesta Llei tindrà efectes tant en el desenvolupament de les activitats docents dutes a terme a l'interior dels centres educatius com en qualsevol activitat complementària o extraordinària que es faci des del centre, en el transport escolar organitzat pel centre per al desplaçament ordinari dels alumnes o per a la realització de les activitats complementàries i extraescolars, així com en qualsevol altra activitat relacionada amb la vida escolar i l'exercici de la funció docent.

Article 3

Principis generals

Els principis generals que inspiren aquesta Llei són els següents:

- a) El dret de tots a una educació de qualitat.
- b) El reconeixement de la importància de la institució educativa com a educadora en valors de convivència, tolerància i pluralisme.
- c) El reconeixement de la funció directiva i la consideració de la seva responsabilitat i dedicació.
- d) El reconeixement del paper fonamental que en els processos educatius exerceix el professorat, tant com a garant de l'exercici d'un dret fonamental com a factor essencial de la qualitat de l'educació.
- e) El respecte a la dignitat de tots els integrants de la comunitat educativa.
- f) La necessitat que els centres educatius tinguin per al seu bon funcionament normes de convivència coherents i que els professors disposin dels mitjans per vetlar pel seu compliment.
- g) La necessitat de disposar en els procediments educatius d'un referent d'autoritat clar i expressament definit sens perjudici del respecte als preceptes que garanteixen l'exercici dels drets i el compliment dels deures consagrats per l'ordenament jurídic.
- h) L'objectivitat i neutralitat de l'actuació de l'Administració, dels seus representants, dels seus òrgans de govern i del personal adscrit als centres educatius.

Article 4



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Promoció i gestió de la convivència

L'Administració educativa adoptarà les mesures oportunes per garantir:

- a) La promoció d'una bona convivència escolar que permeti el desenvolupament integral de l'alumnat i faciliti el treball docent perquè el sistema educatiu aconsegueixi els objectius i les finalitats prevists.
- b) La promoció i desenvolupament de mesures i recursos per fomentar la convivència escolar, així com per prevenir i gestionar conflictes.
- c) La regulació de protocols d'actuació en casos d'assetjament, maltractament, abusos i agressions a membres de la comunitat educativa.

La Conselleria amb competències en matèria educativa disposarà d'un òrgan dedicat a la convivència escolar.

Article 5

Funció docent

El professorat, en el desenvolupament de la seva funció docent, gaudirà de:

- a) Respecte i consideració cap a la seva persona per part dels alumnes, els pares o representants legals dels alumnes i del professorat dels centres educatius.
- b) Un clima d'ordre, disciplina i respecte als seus drets en l'exercici de la funció docent.
- c) Potestat per prendre decisions immediates, proporcionades i eficaces, d'acord amb les normes de convivència del centre, que li permetin mantenir un ambient adequat d'estudi i aprenentatge durant les classes, en les activitats complementàries i extraescolars, tant dins com fora del recinte escolar.
- d) Col·laboració dels pares o representants legals per al compliment de les normes de convivència.
- e) Protecció jurídica adequada a les seves funcions docents.
- f) Suport per part de l'Administració educativa, que vetlarà perquè el professorat rebi el tractament, la consideració i el respecte que li corresponen d'acord amb la importància social de la tasca que exerceix. Per això s'impulsaran programes i campanyes de promoció i dignificació social del professorat.

Article 6

Personal no docent i altres membres de la comunitat educativa

1. Tot el personal no docent i tots els altres membres de la comunitat educativa gaudiran de respecte i consideració cap a la seva persona per part de tots els membres de la comunitat educativa.
2. Els funcionaris públics d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària tindran el dret de rebre defensa jurídica i protecció de l'Administració pública en els procediments que se segueixin davant qualsevol ordre jurisdiccional com a conseqüència de l'exercici legítim de les seves funcions o càrrecs públics.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

TÍTOL I CONVIVÈNCIA ALS CENTRES DOCENTS

CAPÍTOL I COMISSIONS DE CONVIVÈNCIA

Article 7

Constitució

S'ha de constituir una comissió de convivència a cada centre educatiu que es regirà pel que s'estableix en els articles d'aquest capítol i subsidiàriament per la normativa reguladora dels òrgans col·legiats.

Article 8

Components

La comissió de convivència ha d'estar integrada per les persones següents:

- a) El director del centre, que la presideix.
- b) El cap d'estudis, que la presideix en cas d'absència del director.
- c) L'orientador del centre.
- d) Un representant dels professors, elegit entre els membres del consell escolar.
- e) Un representant del personal d'administració i serveis, elegit per ells mateixos entre les persones que l'integren.
- f) Un representant dels pares i tutors legals dels alumnes, elegit entre els membres del consell escolar.
- g) Un representant dels alumnes, elegit entre els membres del consell escolar.

Article 9

Coordinador de convivència

El centre educatiu ha de disposar d'un coordinador de convivència, elegit entre els membres del claustre de professors, el qual té les funcions següents:

- a) Coordinar les accions previstes en el pla de convivència.
- b) Fer de nexa de relació de la comunitat escolar amb l'Administració educativa i l'organisme competent, sens perjudici de les competències de representació legalment atribuïdes al director del centre.

Article 10



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Ampliació de membres

Atenent la realitat de cada centre, el consell escolar podrà incorporar a la comissió de convivència més d'un representant de cada sector de la comunitat educativa i propiciar que hi participin els representants elegits per les associacions constituïdes.

Article 11

Funcions

Les funcions de la comissió de convivència són les següents:

- a) Participar en l'elaboració i revisió del pla de convivència i de les adaptacions i modificacions posteriors, d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, i associacions d'alumnes tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes.
- b) Fer el seguiment de l'aplicació del pla de convivència escolar i coordinar-la.
- c) Analitzar les incidències produïdes, les actuacions dutes a terme i els resultats aconseguits.
- d) Col·laborar en la planificació i la implantació de mesures de prevenció i restauració de la convivència.
- e) Impulsar el coneixement i l'observança de les normes de convivència.
- f) Elaborar l'informe anual del pla de convivència.
- g) Elevar al consell escolar del centre suggeriments i propostes per millorar la convivència.

Les funcions de les comissions de convivència s'han d'exercir sens perjudici de les que tenen atribuïdes, en matèria d'aplicació de les normes de convivència, els òrgans de govern, unipersonals o col·legiats, dels centres docents.

Article 12

Reunions

La comissió de convivència s'ha de reunir, almenys, una vegada per trimestre. El reglament d'organització i funcionament dels centres docents ha d'incloure, com a mínim, les pautes de funcionament de la comissió de convivència, el calendari de reunions i els mecanismes de difusió de les propostes formulades.

CAPÍTOL II

PLANS DE CONVIVÈNCIA

Article 13



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Definició

Tots els centres educatius han de disposar d'un pla de convivència, entès com el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació adreçades a la comunitat educativa per fomentar la convivència escolar, facilitant la prevenció de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives.

Article 14

Inclusió en el projecte educatiu

Els plans de convivència dels centres docents formen part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en el reglament d'organització i funcionament. La programació general anual i el pla d'acció tutorial han de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a aquell curs es considerin prioritaris.

Article 15

Participació de la comunitat educativa

El pla de convivència ha de ser elaborat amb la participació de tots els sectors de la comunitat educativa. L'equip directiu ha de vetlar perquè aquesta participació es faci efectiva.

Article 16

Aprovació i revisió

El consell escolar del centre ha d'aprovar el pla de convivència i les seves modificacions, oït el claustre de professors.

Article 17

Memòria anual

La memòria anual del centre ha d'incloure, en un apartat específic, l'avaluació i la valoració del pla de convivència.

Article 18

Elements

Sens perjudici que els centres docents disposin d'autonomia per formular i aprovar els plans de convivència escolar, aquests han d'incloure, almenys, els elements següents:

1. Característiques i entorn del centre educatiu:



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- a) Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència.
 - b) Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.
 - c) Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.
 - d) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.
2. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament dels plans a fi d'assolir la finalitat general de millorar la convivència als centres educatius. Entre d'altres, han d'anar cap a :
- a) Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa.
 - b) Promoure la participació dels alumnes i de les famílies.
 - c) Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.
 - d) Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.
 - e) Prevenir tot tipus de violència.
3. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes.
4. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc.
5. Procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes.

CAPÍTOL III

ESTRATÈGIES DE PREVENCIÓ I GESTIÓ DE CONFLICTES

Article 19

Carta de corresponsabilitat educativa

Els centres poden demanar a les famílies, en el moment de l'escolarització, la signatura d'una carta de corresponsabilitat educativa. En aquesta carta els centres, d'acord amb els seus projectes educatius, han d'expressar els objectius necessaris per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives. En la formulació de la carta hi ha de participar tota la comunitat escolar i,



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

particularment, el professorat i les famílies. Per mitjà de la carta de corresponsabilitat educativa s'ha de potenciar la participació de les famílies en l'educació dels fills.

Article 20

Compromís de convivència

Els pares dels alumnes que presentin problemes de conducta o d'acceptació de les normes escolars, han de subscriure amb el centre docent un compromís de convivència en qualsevol moment del curs, amb l'objectiu d'establir mecanismes de coordinació amb el professorat i altres professionals que els atenen i de col·laborar en l'aplicació de mesures que es proposin, tant en el temps escolar com en el temps extraescolar, per superar la situació.

Article 21

Foment dels programes d'educació social i emocional

L'educació és un procés caracteritzat per la relació interpersonal i tota relació interpersonal està marcada per fenòmens emocionals. Aquest fet exigeix prestar una atenció especial a la influència que exerceixen les emocions sobre els processos d'aprenentatge. Els programes d'educació social i emocional optimitzaran l'actitud dels membres de la comunitat educativa, les relacions interpersonals, la comunicació i el foment de valors dirigits a potenciar la participació i implicació de l'alumnat en la seva educació integral.

Article 22

La mediació escolar

La mediació escolar és una estratègia de resolució de conflictes mitjançant la intervenció d'una tercera persona, imparcial i amb formació específica, amb l'objecte d'ajudar les parts a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori. El procés de la mediació escolar es podrà emprar com a estratègia preventiva en la gestió dels conflictes entre les persones integrants de la comunitat escolar, malgrat que les conductes generadores dels conflictes no estiguin tipificades com a contràries o greument perjudicials per a la convivència al centre. També es podrà oferir com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora, per tal de restablir la confiança entre les persones i proporcionar nous elements de resposta en situacions semblants que es puguin produir. La mediació escolar es basa en els principis de voluntarietat, imparcialitat i confidencialitat.

El procés de mediació escolar ha de respectar els criteris següents:



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- a) El procés de mediació escolar, amb caràcter preventiu, es podrà iniciar a instància de qualsevol membre de la comunitat educativa. Quan es tracti de fer de mediador per resoldre conflictes generats per conductes dels alumnes contràries a les normes de convivència o que les perjudiquen greument, la mediació escolar s'ha d'iniciar a instància de la direcció del centre o de la comissió de convivència.
- b) Quan la mediació s'iniciï amb caràcter preventiu, el servei de mediació del centre ha de proposar la persona o persones mediadores entre els membres de la comunitat educativa amb formació en mediació escolar. Quan es tracti d'intervenir per resoldre conflictes generats per conductes dels alumnes contràries a les normes de convivència o que les perjudiquen greument, el director, en coordinació amb el servei de mediació del centre, proposarà una o més persones mediadores entre els membres de la comunitat educativa amb formació en mediació escolar.
- c) Quan els processos de mediació escolar s'iniciïn paral·lelament a la tramitació d'un procediment disciplinari, el centre ha de disposar de la confirmació expressa de l'alumne i, si és menor, dels pares o tutors en un escrit de sol·licitud adreçat a la direcció del centre en què consti l'opció per la mediació escolar, així com la voluntat de complir els compromisos a què s'arribi.
- d) En cas que la direcció contesti favorablement a la sol·licitud, s'ha de suspendre provisionalment el procediment disciplinari, s'interrompen els terminis de prescripció prevists per a cada un dels procediments d'aplicació de mesures correctores i es pot revisar l'adopció de les mesures provisionals recollides en aquesta Llei.
- e) La persona o les persones mediadores han de convocar una trobada, o més, de les persones implicades en el conflicte per escoltar-ne les versions i facilitar que arribin a un acord.
- f) Els acords presos en un procés de mediació escolar s'han de recollir i formalitzar per escrit.
- g) Si el procés de mediació finalitza sense acord, o s'incompleixen els pactes de reparació per causa imputable a una de les parts, la persona mediadora ho ha de comunicar per escrit a la direcció del centre, la qual ha d'adoptar alguna de les mesures següents:
 - 1. En cas de conductes contràries a les normes de convivència o que les perjudiquen greument, ha d'iniciar el procediment disciplinari.
 - 2. Si s'hagués iniciat el procediment, la direcció del centre n'ha d'ordenar la continuació. Des d'aquest moment, es reprèn el còmput dels terminis prevists pel procediment per aplicar mesures correctores i s'han d'adoptar les mesures provisionals previstes en aquesta Llei.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- h) La persona mediadora podrà donar per acabada la mediació en el moment en què noti manca de col·laboració en alguna de les parts participants o l'existència de qualsevol circumstància que faci incompatible la continuació del procés de mediació escolar amb els principis establerts en aquest títol.
- i) El procés de mediació escolar s'ha de resoldre en un termini màxim de quinze dies a partir de la designació de la persona mediadora. Les vacances escolars interrompen el còmput del termini.
- j) L'administració educativa competent ha de preveure, en els plans de formació dels professors, activitats de formació per a persones mediadores.
- k) La conselleria competent en matèria educativa ha de promoure entre les associacions, federacions i confederacions d'alumnes i de mares i pares d'alumnes activitats de formació per a persones mediadores.

Article 23

Els acords educatius

La negociació d'acords educatius és una estratègia de prevenció i correcció de conflictes que es du a terme mitjançant un acord formal i escrit entre el centre, l'alumne i els pares o tutors legals, en cas d'alumnes menors d'edat, pel qual tots adopten lliurement uns compromisos d'actuació i accepten les conseqüències que es derivin del seu desenvolupament. Els acords, que poden ser d'adopció d'una determinada conducta o de realització de treballs, tenen com a objectiu principal canviar els comportaments de l'alumnat que pertorben la convivència al centre i, en especial, els que, per la seva reiteració, dificulten el procés educatiu de l'alumne o el dels seus companys. La negociació dels acords educatius es du a terme per iniciativa de la direcció o de la comissió de convivència i està adreçada als alumnes. Els acords educatius tenen caràcter voluntari. Els alumnes i els pares, o tutors legals en cas que n'hi hagi, poden exercir l'opció d'acceptar, o no, la proposta del centre d'iniciar el procés de negociació. De tot això, se n'ha de deixar constància escrita al centre.

Els acords educatius han de respectar els criteris següents:

- a) La negociació de l'acord educatiu s'ha d'iniciar formalment amb la presència de l'alumne i del pare, de la mare o d'algun tutor legal si l'alumne és menor d'edat, i el cap d'estudis, que ha de coordinar el procés.
- b) En cas que s'accepti la proposta d'inici d'un procés de negociació abans o durant la tramitació d'un procediment disciplinari, s'interrompen els terminis de prescripció prevists per a cada un dels procediments d'aplicació de mesures correctores i es pot revisar l'adopció de les mesures provisionals recollides en els procediments de tramitació d'expedients disciplinaris.
- c) El document en què constin els acords educatius ha d'incloure, almenys:



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

1. La conducta i/o la feina que s'espera de cada una de les persones implicades i el període de temps aplicable.
 2. Les conseqüències que es deriven de complir o no complir els acords pactats.
- d) S'ha de fer un seguiment de l'acord educatiu per tal de supervisar el compliment dels compromisos adoptats i, en especial, per donar per conclòs el procés d'acord o per analitzar determinades situacions que ho requereixin.
- e) Aquest seguiment s'ha de fer en una reunió en què ha de participar l'alumne i, si fos menor d'edat, els pares o tutors legals, i el cap d'estudis.
- f) En cas d'haver-se iniciat un procediment disciplinari, i una vegada aplicats els acords establerts, la direcció del centre podrà sobreseure aquest procediment si el cap d'estudis determina que s'ha complert el que s'estipula en l'acord educatiu.
- g) En cas que el cap d'estudis determini que s'ha incomplert el que s'estipula en l'acord, la direcció ha d'actuar en conseqüència segons si es tracta d'una conducta contrària a les normes de convivència, aplicant en aquest cas les mesures que estimi oportunes, o d'una conducta greument perjudicial per a la convivència del centre, cas en què ha de donar continuïtat al procediment disciplinari obert i s'ha de reprendre el còmput de terminis i la possibilitat d'adoptar les mesures provisionals previstes en els procediments de tramitació d'expedients disciplinaris.

Article 24

Aules de convivència

- a) Els centres docents poden crear aules de convivència per al tractament puntual i individualitzat de l'alumnat que, com a conseqüència de la imposició d'una mesura educativa correctora per alguna de les conductes tipificades en la present Llei, es vegi privat del seu dret a participar en el normal desenvolupament de les activitats lectives.
- b) El pla de convivència establirà els criteris i les condicions perquè l'alumnat sigui atès, si és el cas, en l'aula de convivència.
- c) Correspon al director del centre la verificació del compliment de les dites condicions i de la resolució a adoptar.
- d) En les aules de convivència s'afavorirà que l'alumne que hi sigui atès reflexioni sobre les circumstàncies que han motivat la seva presència en aquestes aules, amb l'assessorament de l'equip d'orientació educativa, i es garantirà la realització de les activitats formatives que determini l'equip docent que atén l'alumne.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- e) En el pla de convivència es determinarà el professorat que atindrà l'aula de convivència i es concretaran les actuacions que s'hi duran a terme, d'acord amb els criteris que estableixi la comissió de convivència.

Article 25

Altres estratègies

Els directors del centre poden adoptar altres estratègies sempre que quedin reflectides en el pla de convivència.

CAPÍTOL IV

NORMES DE CONVIVÈNCIA

Article 26

Definició

Les normes de convivència són les pautes socials reconegudes com a necessàries per la comunitat educativa per mantenir un clima de convivència escolar adequat. Indiquen les maneres en què cada un dels membres ha d'actuar per relacionar-se de forma positiva vetlant pel respecte, la integració, l'acceptació, l'objectivitat i la imparcialitat.

Article 27

Normes d'Organització i Funcionament

Els centres docents regularan les normes de convivència i mesures correctores educatives en el reglament d'organització i funcionament, en el marc d'aquesta Llei. Aquestes normes i mesures seran elaborades i modificades a partir de les aportacions del professorat, alumnat, famílies, personal no docent i equip directiu, i les aprovarà el consell escolar.

Article 28

Respecte

Les normes de convivència estaran basades en el respecte a la persona i la dignitat pròpia i aliena. Es concretaran en l'exercici i el respecte als drets i el compliment de les obligacions dels components de la comunitat educativa.

Article 29

Principis i garanties

Les normes de convivència del centre inclouran, entre d'altres:



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- a) La identificació i definició explícita dels principis recollits en el projecte educatiu en què s'inspiren.
- b) Les garanties per al correcte desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge, afavorint el respecte als drets i deures de tots els membres de la comunitat educativa.

Article 30

Publicitat i difusió

La direcció del centre farà públiques les normes de convivència garantint la màxima difusió en la comunitat educativa.

Article 31

Compliment

Les normes de convivència són de compliment obligat per a tots els membres de la comunitat educativa.

TÍTOL II

DRETS I DEURES DELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

CAPÍTOL I

DELS DRETS I DEURES DELS ALUMNES

SECCIÓ I

DELS DRETS DELS ALUMNES

Article 32

Ensenyament de qualitat

Els alumnes tenen el dret de rebre un ensenyament de qualitat d'acord amb les finalitats establertes a la Constitució espanyola, a l'Estatut d'autonomia i a la normativa educativa vigent.

Article 33

Reconeixement

Els alumnes tenen el dret que la seva dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat.

Article 34



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Formació integral

Els alumnes tenen el dret de rebre una formació integral, que asseguri el ple desenvolupament de la seva personalitat. La formació dels alumnes ha de comprendre:

- a) El respecte als drets i a les llibertats fonamentals, dins els principis democràtics de convivència i tolerància.
- b) El coneixement de l'entorn social i cultural, i el respecte i la contribució a la millora de l'entorn natural i del patrimoni cultural.
- c) L'adquisició d'habilitats intel·lectuals, de tècniques de treball, d'hàbits socials, i de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics i d'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- d) L'adquisició de capacitats i habilitats emocionals.
- e) La formació en habilitats d'inserció social, professional i emprenedora.
- f) La formació per la pau, la cooperació, la participació i la solidaritat entre els pobles.
- g) La formació en coeducació i en igualtat entre sexes per prevenir la discriminació i fomentar la igualtat d'oportunitats.

Article 35

Aprofitament

Els alumnes tenen dret a un ambient de treball en unes condicions adequades de seguretat i higiene i un bon clima de convivència, que afavoreixi l'aprofitament de les activitats programades.

Tot l'alumnat té el dret que el professorat, mitjançant l'exercici de la seva autoritat, garanteixi el normal desenvolupament de l'activitat docent.

Article 36

Protecció social

Els alumnes tenen el dret a la protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.

Article 37

Atenció educativa

Els alumnes tenen el dret de rebre tota l'atenció educativa que calgui en funció de les seves característiques individuals i els suports personals i materials que necessitin.

Article 38



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Orientació educativa i professional

Els alumnes tenen el dret a l'orientació educativa i professional adequada per aconseguir el màxim desenvolupament personal, social i professional, segons les seves capacitats, aptituds i aspiracions i els seus interessos.

Article 39

Rendiment escolar

Els alumnes tenen el dret a la valoració del rendiment escolar:

- a) Els centres docents han de fer públics els criteris i els procediments d'avaluació i de qualificació de les matèries, àrees o mòduls impartits, així com els criteris de promoció i titulació dels alumnes.
- b) Els alumnes o, si són menors d'edat, els pares o tutors legals tenen dret a accedir als treballs, les proves, els exercicis i altres informacions que tinguin incidència en l'avaluació de les distintes matèries, i a rebre una explicació raonada de les qualificacions. Pel que fa a les proves escrites, els alumnes o, si són menors d'edat, els pares o tutors legals tenen dret a rebre'n una fotocòpia, sempre que abonin les taxes per fotocòpia establertes en el projecte de gestió del centre.
- c) El professorat tutor i la resta de professorat dels equips docents han de mantenir una relació fluida amb els alumnes i, si són menors d'edat, amb els pares o tutors legals pel que fa a les valoracions sobre l'aprofitament acadèmic i la marxa del procés d'aprenentatge, com també pel que fa a les decisions que s'adoptin com a resultat d'aquest procés, incloent les decisions relacionades amb la convivència.
- d) Els alumnes o, si són menors d'edat, els pares o tutors legals poden reclamar per escrit contra les decisions i qualificacions d'avaluació ordinària i extraordinària, d'acord amb el procediment establert per la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats. Aquest procediment preveu la reclamació davant el director del centre. Si el desacord persisteix, contra la decisió del director del centre es podrà interposar un recurs d'alçada davant la Direcció General de Planificació, Inspecció i Infraestructures Educatives. En aquest darrer supòsit, la resolució que es dicti, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa, posa fi a la via administrativa.

Article 40

Respecte a les pròpies conviccions



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Els alumnes tenen el dret al respecte de les pròpies conviccions ideològiques, polítiques, religioses i morals.

Article 41

Respecte a la integritat

Els alumnes tenen el dret que es respecti la identitat, la integritat, la intimitat i la dignitat personals, així com el dret a la protecció contra tota agressió física o moral.

Article 42

Participació en el funcionament del centre

Els alumnes tenen el dret de participació en el funcionament i en les activitats del centre. Així, tenen dret a:

- a) Elegir els seus delegats de grup, en els termes establerts pel reglament d'organització i funcionament del centre.
- b) Participar en la junta de delegats, que s'ha de reunir durant l'horari general del centre, preferentment durant els esplais i els períodes no lectius.
- c) Reunir-se i utilitzar les instal·lacions del centre per desenvolupar activitats de caràcter escolar o extraescolar que formin part del projecte educatiu del centre, així com altres activitats a les quals pugui atribuir-se una finalitat educativa o formativa. Per reunir-se a les instal·lacions del centre per dur a terme activitats no programades es necessita l'autorització del director, que ha de garantir l'exercici del dret de reunió dels alumnes dins l'horari del centre.
- d) Elegir els seus representants en el consell escolar del centre en el marc de la normativa vigent respecte d'això.

SECCIÓ II

DELS DEURES DELS ALUMNES

Article 43

Participació, compromís i esforç

Els alumnes tenen el deure de participar i assumir un compromís actiu en la seva formació i en el seu aprenentatge i de fer l'esforç necessari per aprofitar els recursos que l'Administració posa al seu abast.

Article 44

Assistència i puntualitat



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Els alumnes tenen el deure d'assistir a classe amb puntualitat i complir els horaris aprovats per desenvolupar les activitats del centre.

Article 45

Participació en les activitats

Els alumnes tenen el deure de participar en les activitats formatives orientades al desenvolupament del currículum.

Article 46

Material i equipament

Els alumnes tenen el deure d'assistir al centre amb el material i l'equipament necessari per poder participar activament en el desenvolupament de les classes, establert en les diferents programacions didàctiques.

Article 47

Respecte als altres membres de la comunitat educativa

Els alumnes tenen el deure de respectar el professorat i la resta de membres de la comunitat educativa, així com el de complir les normes i seguir les pautes establertes pel professorat per crear un bon clima de feina i d'estudi.

Article 48

Lliurament de documents

Els alumnes, si són menors d'edat, tenen el deure de lliurar als pares o tutors legals els documents que el centre els adreça i retornar-los signats.

Article 49

Normes d'organització i funcionament

Els alumnes tenen el deure de complir les normes d'organització i funcionament del centre, que inclouen, entre d'altres, les normes de seguretat, salut i higiene als centres educatius.

Article 50

Vestimenta

Els alumnes tenen el deure de vestir de manera adequada per assistir a un centre educatiu, sense mostrar missatges ofensius, grollers o que facin apologia de la violència, racisme o sexisme.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Article 51

Projecte educatiu

Els alumnes tenen el deure de respectar i complir el projecte educatiu.

Article 52

Respecte als materials i béns del centre i de l'entorn

Els alumnes tenen el deure de cuidar i utilitzar correctament els documents, el material didàctic, els béns mobles i altres instal·lacions, així com respectar les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa i complir les normes bàsiques de respecte a l'entorn i al medi ambient.

CAPÍTOL II

DELS DRETS I DEURES DEL PERSONAL DOCENT

SECCIÓ I

DELS DRETS DEL PERSONAL DOCENT

Article 53

Respecte a la integritat

Tot el personal docent té el dret al respecte i consideració a la seva persona i a la funció que exerceix, de manera que qualsevol actuació que vulneri aquest dret serà objecte de correcció.

Article 54

Comunicació amb les famílies

Tot el personal docent té el dret de comunicar-se amb les famílies dels alumnes menors d'edat en el procés de seguiment escolar dels alumnes i davant qüestions vinculades amb la convivència escolar.

Article 55

Col·laboració de les famílies

Tot el personal docent té el dret de rebre la col·laboració necessària per part dels pares de l'alumnat menor d'edat per poder proporcionar un clima adequat de convivència escolar i facilitar una educació integral als seus fills.

Article 56

Clima de convivència



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Tot el personal docent té el dret de prendre les decisions necessàries per mantenir un clima adequat de convivència durant les classes, així com durant les activitats complementàries i extraescolars, en el marc del respecte a les normes del centre.

Article 57

Competència professional

Tot el personal docent té el dret que es valori la seva competència professional i la seva activitat docent i que es respectin les seves indicacions en matèria acadèmica i de disciplina, en el marc del respecte a les normes del centre i drets de la resta dels membres de la comunitat educativa.

Article 58

Pla de convivència

Tot el personal docent té el dret de participar en l'elaboració del pla de convivència del centre i fer propostes per millorar-lo.

Article 59

Formació permanent

Tot el personal docent té el dret a la formació permanent.

SECCIÓ II

DELS DEURES DEL PERSONAL DOCENT

Article 60

Regla general

El personal docent dels centres públics té el deure de complir les seves obligacions com a personal funcionari, d'acord amb la normativa aplicable de funció pública.

El personal docent dels centres públics i dels centres privats sostinguts totalment o parcialment amb fons públics, en el desenvolupament de la seva funció docent, tenen els deures establerts en els articles 61 a 74 següents.

Article 61

Compliment de l'ordenament jurídic vigent

El personal docent haurà d'exercir les seves funcions amb subjecció i observança de la Constitució, l'Estatut d'autonomia i la resta de l'ordenament jurídic aplicable, i haurà d'actuar d'acord amb els principis d'objectivitat, integritat, neutralitat, responsabilitat, imparcialitat, confidencialitat, dedicació al servei públic, transparència, exemplaritat, austeritat, accessibilitat, eficàcia i honradesa.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Article 62

Objectivitat i neutralitat

El personal docent haurà de perseguir la satisfacció dels interessos generals de la comunitat educativa i es fonamentarà en consideracions objectives orientades cap a la imparcialitat i l'interès comú, al marge de qualsevol factor que expressi posicions personals, familiars, corporatives, polítiques, clientelars o altres factors que puguin anar en contra d'aquest principi.

Article 63

Respecte i conducta

- a) Tot el personal docent té el deure de respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, ideològiques, polítiques i morals, així com la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- b) Tot el personal docent té el deure de mantenir una conducta respectuosa i digna amb tots els membres de la comunitat educativa.

Article 64

Ensenyament de qualitat

Tot el personal docent té el deure de proporcionar als seus alumnes un ensenyament de qualitat duent a terme la tasca docent a partir de criteris d'excel·lència, diligència i objectivitat.

Article 65

Projecte educatiu, normes d'organització i funcionament i pla de convivència

Tot el personal docent té el deure de conèixer, respectar i fer respectar el projecte educatiu del centre, les normes d'organització i funcionament i els procediments descrits en els plans de convivència.

Article 66

Clima de convivència

Tot el personal docent té el deure de fomentar un clima de convivència a l'aula i durant les activitats complementàries i extraescolars que permeti el bon desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Article 67

Mesures correctores



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Tot el personal docent té el deure, com a autoritat pedagògica i de gestió de la convivència, de gestionar la convivència, la disciplina i l'ordre i de prendre les mesures correctores que li corresponguin en virtut d'aquesta Llei i els procediments que es reglamentin, els quals es concreten en les normes d'organització i funcionament del centre.

Article 68

Informació

- a) Tot el personal docent té el deure d'informar els equips directius de les situacions familiars que puguin afectar el procés educatiu de l'alumne.
- b) Tot el personal docent té el deure d'informar els pares, mares i tutors legals dels alumnes de les normes de convivència establertes en el centre, dels incompliments d'aquestes per part dels seus fills, així com de les mesures educatives correctores imposades.

Article 69

Disciplina

Tot el personal docent té el deure de mantenir la disciplina i l'ordre i vetlar pel correcte comportament de l'alumnat en el centre, tant dins l'aula com fora de l'aula, impedit, corregint i posant en coneixement dels òrgans competents les conductes contràries a la convivència de les quals tenguin coneixement.

Article 70

Faltes d'assistència i retards

Tot el personal docent té el deure de controlar les faltes d'assistència i els retards dels alumnes i informar els pares, mares o tutors de l'alumnat menor d'edat segons el procediment que s'estableixi en les normes d'organització i funcionament del centre.

Article 71

Diligència en la convivència escolar

Tot el personal docent té el deure d'actuar amb diligència i rapidesa davant qualsevol incidència rellevant en l'àmbit de la convivència escolar i comunicar-la al tutor i a l'equip directiu de manera que se n'informi convenientment els pares, mares o tutors i es puguin prendre les mesures oportunes.

Article 72

Reserva i sigil professional



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Tot el personal docent té el deure de guardar reserva i sigil professional sobre tota informació de què es disposi sobre les circumstàncies personals i familiars dels alumnes, tal com estableix la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal, i el Reial decret legislatiu 1/1996, de 12 d'abril, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de propietat intel·lectual, regularitzant, aclarint i harmonitzant les disposicions vigents sobre la matèria, sens perjudici de l'obligació de comunicar a l'autoritat competent les circumstàncies que puguin implicar l'incompliment dels deures i responsabilitats establerts per la normativa de protecció de menors.

Article 73

Atenció a les famílies

Tot el personal docent té el deure d'atendre els pares, mares, tutors o tutores dels alumnes en l'exercici de les seves funcions.

Article 74

Protecció de dades de caràcter personal

Tot el personal docent té el deure de complir/assegurar i fer complir en l'àmbit de les seves funcions el que preveuen la Llei orgànica de protecció de dades de caràcter personal i la Llei de propietat intel·lectual.

CAPÍTOL III

DELS DRETS I DEURES DE LES FAMÍLIES

SECCIÓ I

DELS DRETS DE LES FAMÍLIES

Article 75

Educació de qualitat

Els pares, les mares o els tutors dels alumnes tenen el dret que els seus fills rebin una educació amb la màxima garantia de qualitat, d'acord amb les finalitats establertes en la Constitució espanyola, en l'Estatut d'autonomia i en la normativa educativa vigent.

Article 76

Respecte a les pròpies conviccions



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- a) Els pares, les mares o els tutors dels alumnes tenen dret al respecte a les pròpies conviccions ideològiques, polítiques, religioses i morals.
- b) Els pares, les mares o els tutors dels alumnes tenen dret a ser tractats amb respecte per tots els membres de la comunitat educativa.

Article 77

Model educatiu

Els pares, les mares o els tutors dels alumnes, com a primers i principals educadors dels seus fills, tenen dret a participar en la definició del model educatiu i en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills en el marc de la normativa vigent, en aquesta Llei i en les normes del centre educatiu.

Article 78

Projecte educatiu

Els pares, les mares o els tutors dels alumnes tenen dret a rebre informació sobre el projecte educatiu i el caràcter propi del centre, la programació general anual, els serveis que ofereix i les seves taxes administratives, les normes d'organització i funcionament, el pla de convivència, les activitats complementàries, si n'hi ha, les activitats extraescolars i els serveis que s'ofereixen, així com sobre les beques i ajuts a l'estudi.

Article 79

Evolució acadèmica i integració socioeducativa

Els pares, les mares o els tutors dels alumnes tenen dret a ser informats amb puntualitat i claredat de l'evolució acadèmica i integració socioeducativa dels seus fills, així com de totes les incidències produïdes en el seu procés educatiu, mitjançant els canals establerts en la normativa educativa vigent.

Article 80

Accions educatives correctores

Els pares, les mares o els tutors dels alumnes tenen dret a rebre notificació de les mesures educatives correctores de les quals siguin objecte els seus fills i a recórrer, si escau, davant l'òrgan administratiu que correspongui seguint el procediment establert a aquest efecte.

Article 81

Orientació acadèmica i professional



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Els pares, les mares o els tutors dels alumnes tenen dret a participar activament en les decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels seus fills.

Article 82

Reunió amb el centre

Els pares, les mares o els tutors dels alumnes tenen dret a reunir-se amb els òrgans de govern, direcció o de coordinació, així com amb el professorat, per a qüestions relatives al procés educatiu dels seus fills, mitjançant els canals i procediments establerts en el centre a aquest efecte.

Article 83

Representació en el centre

Els pares, les mares o els tutors dels alumnes tenen dret a elegir els seus representants en els òrgans de govern dels centres i a participar en l'organització, funcionament, govern i avaluació del centre educatiu, en els termes prevists en la legislació vigent.

Article 84

Participació en el centre

Els pares, les mares o els tutors dels alumnes tenen el dret de participar en la vida del centre i de formular suggeriments o propostes de millora davant els òrgans del centre mitjançant els canals establerts.

Article 85

Intimitat i confidencialitat

Els pares, les mares o els tutors dels alumnes tenen el dret al respecte de la intimitat i confidencialitat en el tractament de la informació que afecti els seus fills o el nucli familiar, tal com estableix la Llei orgànica de protecció de dades.

SECCIÓ II

DELS DEURES DE LES FAMÍLIES

Article 86

Respecte envers els altres membres de la comunitat educativa

- a) Els pares, les mares o els tutors legals tenen el deure de respectar la llibertat de consciència i les conviccions ideològiques, polítiques, religioses i morals, així com la dignitat, integritat i intimitat, de tots els membres de la comunitat educativa.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- b) Els pares, les mares o els tutors legals tenen el deure de ser respectuosos amb la dignitat i funció del professorat i amb la resta dels membres de la comunitat educativa.

Article 87

Projecte educatiu

Els pares, les mares o els tutors legals tenen el deure de conèixer i respectar el projecte educatiu i el caràcter propi del centre.

Article 88

Normes del centre

Els pares, les mares o els tutors legals tenen el deure de conèixer i respectar les normes internes del centre i fomentar que els seus fills també les coneguin i respectin.

Article 89

Participació activa

Els pares, les mares o els tutors legals tenen el deure de participar activament en l'educació dels seus fills, col·laborant amb el centre i el professorat per contribuir al seu èxit educatiu.

Article 90

Informació

Els pares, les mares o els tutors legals tenen el deure d'informar el professorat, i de manera específica el tutor de l'alumne, de totes les incidències que puguin influir en el procés educatiu dels seus fills, tant si són sanitàries, familiars o socials com intel·lectuals.

Article 91

Responsabilitat

Els pares, les mares o els tutors legals tenen el deure de responsabilitzar-se de l'assistència, puntualitat, comportament, higiene personal, vestimenta, alimentació, bona educació i estudi dels seus fills menors d'edat.

Article 92

Materials i instal·lacions del centre



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Els pares, les mares o els tutors legals tenen el deure d'inculcar als seus fills la importància de tenir cura dels materials i instal·lacions i de respondre dels desperfectes que hagin causat.

Article 93

Assistència a reunions

Els pares, les mares o els tutors legals tenen el deure d'assistir a les reunions convocades pel centre, respectar els procediments establerts pel centre per a l'atenció a les famílies, així com estar localitzables per part del centre en horari escolar en cas de possibles incidències que se'ls hagi de comunicar.

Article 94

Convivència

Els pares, les mares o els tutors legals tenen el deure de contribuir de forma positiva a la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.

Article 95

Compliment dels deures per part dels fills

Els pares, les mares o els tutors legals tenen el deure de responsabilitzar-se que els seus fills compleixin tots els seus deures com a estudiants establerts en la present Llei i assumir la responsabilitat derivada de les seves accions.

CAPÍTOL IV

DELS DRETS I DEURES DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

SECCIÓ I

DELS DRETS DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Article 96

Drets inherents

El personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària tindrà els drets inherents a la seva condició de membre de la comunitat educativa i tots aquells que li corresponguin en virtut de la condició laboral respectiva.

Article 97

Respecte



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

El personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària tindrà el dret de ser respectat, de rebre un tracte adequat i de ser valorat per la comunitat educativa i per la societat en general en l'exercici de les seves funcions.

SECCIÓ II

DELS DEURES DEL PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Article 98

Compliment de l'ordenament jurídic vigent

El personal d'administració i serveis haurà d'exercir les seves funcions amb subjecció i observança de la Constitució, l'Estatut d'autonomia i la resta de l'ordenament jurídic aplicable, i actuar d'acord amb els principis d'objectivitat, integritat, neutralitat, responsabilitat, imparcialitat, confidencialitat, dedicació al servei públic, transparència, exemplaritat, austeritat, accessibilitat, eficàcia i honradesa.

Article 99

Objectivitat i neutralitat

El personal d'administració i serveis haurà de perseguir la satisfacció dels interessos generals de la comunitat educativa i es fonamentarà en consideracions objectives orientades cap a la imparcialitat i l'interès comú, al marge de qualsevol altre factor que expressi posicions personals, familiars, corporatives, polítiques, clientelars o altres factors que puguin anar en contra d'aquest principi.

Article 100

Deures inherents

El personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària tindrà els deures inherents a la seva condició de membre de la comunitat educativa i tots aquells que li corresponguin en virtut de la condició laboral respectiva.

Article 101

Respecte envers els altres membres de la comunitat educativa

El personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària tindrà el deure de respectar la llibertat de consciència i les conviccions ideològiques, polítiques, religioses i morals, així com la dignitat, integritat i intimitat, de tots els membres de la comunitat educativa.

Article 102



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Clima de convivència i tolerància

El personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària tindrà el deure de col·laborar amb el centre per establir un bon clima de convivència i tolerància i comunicar a la direcció del centre les incidències que el puguin alterar.

Article 103

Protecció de dades personals i propietat intel·lectual

El personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària tindrà el deure de complir/assegurar en l'àmbit de les seves funcions la protecció de dades de caràcter personal, tal com estableix la Llei orgànica de protecció de dades de caràcter personal i la Llei de propietat intel·lectual.

Article 104

Seguretat laboral

El personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària tindrà el deure de complir les normes i recomanacions de seguretat laboral.

Article 105

Custòdia, reserva i sigil

El personal d'administració i serveis i d'atenció educativa complementària tindrà el deure d'assegurar la custòdia de la documentació administrativa així com guardar reserva i sigil respecte a l'activitat quotidiana del centre escolar.

TÍTOL III

NORMES DE CONVIVÈNCIA ESCOLAR DE L'ALUMNAT

CAPÍTOL I

CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA I CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS

Article 106

Definició de les conductes contràries a les normes de convivència

Les conductes contràries a les normes de convivència són les següents:

- a) Les faltes injustificades de puntualitat i d'assistència a classe. En el reglament d'organització i funcionament (ROF) s'establirà el nombre màxim de faltes d'assistència per curs, àrea i matèria i els procediments extraordinaris d'avaluació per als alumnes que superin aquest màxim, tenint en compte que



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

la falta d'assistència a classe de manera reiterada pot fer impossible l'aplicació del caràcter continu de l'avaluació.

- b) Els actes que alterin la vida del centre educatiu, especialment els que alterin el desenvolupament normal de les activitats lectives.
- c) Els actes de desobediència, incorrecció o desconsideració, les injúries i ofenses.
- d) La negativa sistemàtica a acudir a classe amb el material necessari per al desenvolupament del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- e) La negativa a traslladar la informació facilitada als pares, mares o tutors per part del centre o viceversa.
- f) L'ús inadequat de les infraestructures, béns, equips materials i de les noves tecnologies durant les activitats que es fan al centre educatiu.
- g) L'ús de telèfons mòbils, aparells de so i altres aparells electrònics aliens al procés d'ensenyament-aprenentatge durant les activitats que es fan al centre educatiu.
- h) Els actes que dificultin o impedeixin el dret i el deure de l'estudi dels seus companys.
- i) La incitació o l'estímul a tenir un comportament o a cometre un acte contrari a les normes de convivència i tolerància.
- j) Assistir al centre educatiu amb vestimenta inadequada o mostrant missatges ofensius, grollers o que facin apologia de la violència, racisme i sexisme.

Article 107

Definició de les conductes greument perjudicials per a la convivència

Les conductes greument perjudicials per a la convivència són les següents:

- a) L'agressió greu física o moral a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- b) L'assetjament escolar entès com un comportament perllongat d'insult verbal, rebuig social, intimidació psicològica i agressivitat física cap a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- c) El sexisme entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat entre dones i homes, és a dir, qualsevol comportament verbal, no verbal o físic no desitjat dirigit contra una persona per raons de sexe i amb la intenció d'atemptar contra la seva dignitat o de crear un entorn intimidador, hostil, degradant, humiliant o ofensiu per a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- d) La desobediència reiterada en el compliment de les normes de caràcter propi del centre i que estiguin incloses en el seu projecte educatiu.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- e) La falsificació, sostracció o modificació de documents acadèmics, tant en suport escrit com digital.
- f) L'alteració o manipulació de la documentació facilitada als pares, mares o tutors per part del centre.
- g) El robatori o el deteriorament intencionat d'immobles, materials, documentació, recursos del centre o béns d'altres membres.
- h) La negativa al compliment de les mesures correctores adoptades davant conductes contràries a les normes de convivència.
- i) La suplantació de la personalitat de membres de la comunitat escolar.
- j) L'ús indegut d'aparells electrònics amb la finalitat de pertorbar la vida acadèmica i l'enregistrament, la publicitat o la difusió, a través de qualsevol mitjà o suport, de continguts que afectin l'honor, la intimitat o la pròpia imatge de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- k) Les actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa, com són el consum de tabac, alcohol i substàncies estupefaents, o la incitació a consumir-ne.
- l) El fet de facilitar l'entrada al centre docent de persones no autoritzades, o entrar amb elles, en contra de les normes de convivència establertes pel reglament d'organització i funcionament del centre.
- m) La reiteració en un mateix curs escolar de conductes contràries a les normes de convivència del centre.

CAPÍTOL II

MESURES CORRECTORES

Article 108

Circumstàncies personals de l'alumnat

Els òrgans competents per adoptar mesures correctores han de tenir en compte l'edat de l'alumnat i les circumstàncies personals, familiars i socials, tant en el moment de decidir sobre la incoació o sobreseïment d'un procediment disciplinari com en el moment de determinar la imposició d'una mesura correctora.

Article 109

Caràcter educatiu i recuperador

Les correccions que s'apliquin per l'incompliment de les normes de convivència han de tenir caràcter educatiu i recuperador, han de garantir el respecte als drets de la



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

resta dels alumnes i han de procurar la millora de les relacions de tots els membres de la comunitat educativa.

Article 110

Respecte al dret a l'educació, a la integritat, a la proporcionalitat i als objectius prioritaris de les mesures correctores

A l'hora de corregir els incompliments s'han de tenir en compte els aspectes següents:

- a) No es pot privar els alumnes d'exercir el dret a l'educació ni, en el cas de l'educació obligatòria, el dret a l'escolarització.
- b) No poden imposar-se correccions contràries a la integritat física ni a la dignitat personal de l'alumne.
- c) Les mesures correctores han de ser proporcionals a la conducta de l'alumne i, sempre que sigui possible, han d'estar relacionades amb l'incompliment que tracten de corregir.
- d) Les mesures correctores han de tenir com a objectius prioritaris:
 - Millorar el procés educatiu de l'alumne i, en particular, el seu comportament, i procurar que no es repeteixin les conductes que incompleixen les normes, així com restablir les relacions entre els membres de la comunitat educativa afectats per aquests incompliments.
 - Reparar els danys causats i, en especial, protegir-ne les víctimes o restituir-los els danys.

Article 111

Àmbits d'aplicació

- a) S'han de corregir les conductes dels alumnes contràries a les normes de convivència del centre quan aquests es trobin dins el recinte escolar o mentre facin activitats complementàries o extraescolars.
- b) Igualment, es poden corregir les actuacions d'un alumne que, encara que es facin fora del recinte escolar, estiguin directament relacionades amb la vida escolar i afectin els seus companys o altres membres de la comunitat educativa.

Article 112

Compliment de les correccions



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

El director del centre ha de vetlar perquè les correccions imposades es compleixin en els termes establerts. El consell escolar n'ha d'estar informat i ha de vetlar perquè s'atengui a la normativa vigent.

Article 113

Informació i cooperació amb altres institucions públiques

- a) A l'hora de corregir els incompliments, els centres poden demanar els informes que considerin necessaris sobre les circumstàncies personals, familiars o socials de l'alumne als pares o tutors legals o, si escau, a les institucions públiques competents.
- b) En els casos en què, una vegada duita a terme la correcció oportuna, un alumne menor d'edat continuï presentant reiteradament conductes greument perjudicials per a la convivència al centre, el centre, amb comunicació prèvia als pares o tutors legals, ha de traslladar a les institucions públiques de l'àmbit sanitari, social o d'altre tipus la necessitat d'adoptar mesures adreçades a modificar les circumstàncies personals, familiars o socials de l'alumne que puguin ser determinants en la persistència de les conductes esmentades.
- c) En els casos en què, per la naturalesa de les mesures correctores, el centre reclami la implicació directa dels pares o tutors legals de l'alumne i aquests la rebutgin de forma expressa, el centre ha de posar en coneixement de les institucions públiques competents els fets a fi que adoptin les mesures oportunes per garantir els drets dels alumnes continguts en aquesta Llei.

Article 114

Reparació i restitució

Els alumnes que, individualment o col·lectivament, causin danys de forma intencionada o per negligència a les instal·lacions del centre o al material, estan obligats a reparar el dany causat o a rescabalar el cost econòmic de la seva reparació. Igualment, els alumnes que sostreguin béns al centre i als companys han de restituir el que han sostret. En tot cas, els pares o representants legals dels alumnes menors d'edat en són responsables civils en els termes prevists en les lleis.

Article 115

Mesures aplicables davant conductes contràries a la convivència

Les conductes contràries a la convivència seran corregides pel professorat del centre, i particularment pel que imparteix docència directa a l'alumne. El professor posarà en coneixement del tutor les mesures aplicades. En aquest sentit, procurarà esgotar totes



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

les mesures al seu abast, sense intervenció d'altres instàncies, i les anotarà en el document que el centre determini en el seu ROF. Les mesures aplicables són les següents:

- a) Conversa privada amb l'alumne.
- b) Reconeixement de la inadequació de la conducta, davant les persones que hagin pogut resultar perjudicades.
- c) Reunió amb les famílies, en cas que l'alumne sigui menor d'edat.
- d) Realització d'activitats d'aprenentatge i interiorització de pautes de conducta correctes.
- e) Realització d'alguna tasca relacionada amb el tipus de conducta inadequada.
- f) Retirament durant la jornada escolar d'aparells electrònics o d'un altre tipus que puguin destorbar les activitats escolars.
- g) Compromís escrit entre el docent i l'alumne.
- h) Amonestació o advertència verbal amb posterior comunicació al cap d'estudis i a les famílies en cas que l'alumne sigui menor d'edat.
- i) Amonestació o advertència escrita amb orientacions per a la correcció de la conducta contrària a les normes.
- j) Suspensió del dret a romandre al lloc on es dugui a terme l'activitat durant el temps que duri la sessió corresponent com a màxim, i sempre en cas que el reglament d'organització i funcionament del centre docent garanteixi l'atenció immediata de l'alumne per part d'un professor. S'han de determinar les tasques que l'alumne ha de fer durant aquest temps. Posteriorment, s'ha de comunicar al tutor i al cap d'estudis i a la família.
- k) Privació de l'esplai. El reglament d'organització i funcionament recollirà aquesta circumstància, limitarà el nombre màxim d'esplais i garantirà l'atenció de l'alumne per part d'un professor.
- l) Realització de treballs educatius, en horari no lectiu, de tasques que contribueixin a la reparació de danys materials causats o, si escau, a la millora i desenvolupament de les activitats del centre docent sempre que aquestes tasques tinguin relació amb la conducta contrària a la convivència segons es determini en el ROF.

Article 116

Implicació del tutor, de l'equip directiu i de la comissió de convivència en la correcció de conductes contràries a les normes de convivència



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Quan la intervenció del professor i del tutor amb la cooperació de l'equip docent no hagi corregit la conducta de l'alumne i reparat el dany causat, la gestió del conflicte es traslladarà a la direcció del centre.

En aquests casos, el director és la persona competent per imposar les correccions, i pot delegar en el cap d'estudis o, si escau, en la comissió de convivència les següents correccions:

- a) Proposar a la família la subscripció d'un compromís de convivència o la negociació d'acords educatius i designar un tutor individualitzat per al seguiment de les mesures preses i de l'evolució de l'alumne.
- b) Proposar la participació de l'alumne, dins o fora del centre, en programes específics d'educació social i emocional, d'habilitats de resolució de conflictes i desenvolupament personal en general.
- c) Proposar la participació de l'alumne en una mediació escolar, sempre que es compleixin les condicions necessàries.
- d) Suspendre el dret d'assistència a algunes classes o a totes per un període màxim de tres dies lectius. Durant la impartició d'aquestes classes, l'alumne ha de romandre al centre fent la feina acadèmica que els professors que li imparteixen docència li encomanin, a fi d'evitar interrompre el procés formatiu. El cap d'estudis organitzarà l'atenció a l'alumne durant aquest període.
- e) Suspendre el dret al servei de menjador i/o de transport escolar per un període màxim de tres dies lectius, quan la conducta contrària a la convivència afecti l'àmbit d'aquest servei.
- f) Canviar de grup per un termini màxim de quinze dies. Després d'aquest període, el director ha de valorar l'oportunitat de continuar amb el canvi de grup o de retornar al grup d'origen.
- g) Suspendre el dret de l'alumne d'assistir al centre per un període màxim de cinc dies lectius. Durant el temps que duri la suspensió, l'alumne ha de fer els treballs acadèmics que hagin determinat els professors que li imparteixen docència a fi d'evitar interrompre el procés formatiu.

Article 117

Mesures aplicables davant conductes greument perjudicials per a la convivència al centre



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Les conductes greument perjudicials per a la convivència al centre seran corregides pel director del centre, que podrà delegar en el cap d'estudis. Les correccions que es poden interposar en aquests casos són les següents:

- a) Canvi de grup o classe de l'alumne amb caràcter temporal, durant un període que s'estableixi pel centre, o definitiu.
- b) Suspensió del dret a participar en activitats complementàries per un període que no podrà sobrepassar els tres mesos. L'alumnat sempre ha d'ésser atès al centre escolar, mentre els companys participen en l'activitat.
- c) Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars per un període que no podrà sobrepassar els tres mesos.
- d) Suspensió del dret al servei de menjador i/o de transport escolar per un període màxim de 15 dies lectius, quan la conducta contrària a la convivència afecti l'àmbit d'aquest servei.
- e) Realització dins i fora de l'horari lectiu d'un servei a la comunitat com a reparació del dany causat. Aquesta mesura no pot ser imposada sense autorització dels representants legals en cas d'alumnat menor d'edat, i ha de ser acceptada pel propi alumne si és major d'edat.
- f) Restitució del que s'ha sostret, reparació dels danys causats o rescabament del cost econòmic de la seva reparació.
- g) Imposició a l'alumne de mantenir-se allunyat de qui hagi estat la seva víctima en una situació d'assetjament, durant el temps que el centre determini. Aquesta mesura requereix l'obertura d'un expedient disciplinari.
- h) Suspensió del dret d'assistència al centre docent per un període comprès entre sis i vint-i-cinc dies lectius. Durant el temps que duri el període de suspensió, l'alumne ha de dur a terme les tasques acadèmiques que hagin determinat els professors que li imparteixen docència, per evitar interrompre el procés formatiu. A aquest efecte, el reglament d'organització i funcionament del centre ha de determinar el seguiment i la supervisió d'aquest procés, especificar la persona encarregada de dur-lo a terme i establir l'horari de visites de l'alumne al centre. Aquesta mesura requereix l'obertura d'un expedient disciplinari.
- i) Canvi de centre educatiu. Aquesta mesura és excepcional i aplicable en casos reincidents en conductes greument perjudicials per a la convivència al centre i requereix l'obertura d'un tercer expedient disciplinari, o bé d'una resolució judicial que així ho ordeni.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Comunicació a les famílies

En qualsevol dels casos, les famílies o tutors legals de l'alumne rebran la informació dels fets i de les decisions preses el mateix dia per via telefònica. Si no fos possible la comunicació, es lliurarà per escrit a l'alumne, el qual ho haurà de retornar signat l'endemà o, si escau, la persona responsable de les mesures preses s'assegurarà de la recepció de la comunicació escrita l'endemà.

CAPÍTOL III

GRADACIÓ DE LES CORRECCIONS

Article 119

Circumstàncies atenuants

Es consideren circumstàncies atenuants:

- a) El reconeixement espontani de la conducta incorrecta.
- b) La petició pública d'excuses, estimades com a suficients per les persones afectades que, en cap cas, no podrà suposar un acte d'humiliació per a l'alumne implicat.
- c) La voluntat de subscriure acords educatius negociats o en processos de mediació, el compliment dels quals faci que la part directament afectada doni per solucionat el conflicte.
- d) La col·laboració per a la resolució pacífica del conflicte.
- e) L'absència d'intencionalitat maliciosa en causar el dany o en pertorbar les activitats del centre.
- f) La reparació espontània dels danys produïts, siguin físics o morals.
- g) El caràcter ocasional de la falta en la conducta habitual de l'alumne.

Article 120

Circumstàncies agreujants

Es consideren circumstàncies agreujants:

- a) La premeditació.
- b) La reincidència. Existeix reincidència quan en un mateix curs escolar es produeix més d'una de les conductes tipificades.
- c) La publicitat d'haver comès la conducta infractora.
- d) La incitació reiterada a fer qualsevol acte contrari a les normes de convivència, sigui col·lectiva o individual.
- e) Encoratjar al dany, injúria o ofensa a l'alumnat menor d'edat o nouvingut al centre, així com a tots aquells que es trobin en situació d'indefensió.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- f) Quan la sostracció, l'agressió, la injúria o l'ofensa es faci contra algú que es troba en situació d'indefensió o d'inferioritat a causa de l'edat, d'alguna discapacitat o per haver -se incorporat recentment al centre.
- g) Qualsevol conducta que suposi atemptar contra el dret a no ser discriminat.
- h) L'incompliment dels acords educatius negociats o dels acords de mediació pactats.
- i) L'ús inadequat dels mitjans audiovisuals i la seva difusió.
- j) L'alarma social ocasionada per les conductes pertorbadores de la convivència.

CAPÍTOL IV PRESCRIPCIÓ

Article 121

Prescripció de les conductes contràries a les normes de convivència

Les conductes contràries a les normes de convivència al centre prescriuen en el termini de 30 dies hàbils a partir del moment en què han tingut lloc, exclosos els períodes no lectius prevists en el calendari escolar de l'any en curs. Les correccions imposades com a conseqüència d'aquestes conductes prescriuran en finalitzar el curs escolar.

Article 122

Prescripció de les conductes greument perjudicials

Les conductes greument perjudicials prescriuen en finalitzar el curs i les correccions imposades com a conseqüència d'aquestes conductes prescriuen en el termini de tres mesos.

CAPÍTOL V EXPEDIENT DISCIPLINARI

Article 123

Responsable i terminis d'iniciació

El director és la persona responsable per iniciar el procediment, i ha d'obrir l'expedient disciplinari en un termini màxim de cinc dies lectius des del moment que sap que hi ha conductes mereixedores de correcció.

Article 124

Designació de l'instructor i terminis de la instrucció



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- a) La instrucció de l'expedient es durà a terme per un professor designat pel director del centre. Aquesta designació s'ha de notificar als representants legals de l'alumne.
- b) El termini màxim d'instrucció és de deu dies des de l'inici del procediment.

Article 125

Recusació de l'instructor

L'alumne i/o els seus representants legals poden recusar l'instructor davant el director en el termini de dos dies lectius comptadors des de la data d'obertura de l'expedient.

Article 126

Mesures provisionals

Quan s'incoa un expedient o en qualsevol moment de la instrucció, el director del centre, per iniciativa pròpia o a proposta de l'instructor, podrà adoptar la decisió d'aplicar mesures provisionals amb finalitats cautelars i educatives si és necessari per garantir el desenvolupament normal de les activitats del centre.

Les mesures provisionals consistiran en:

- a) Canvi provisional de grup.
- b) Suspensió provisional d'assistir a determinades classes.
- c) Suspensió provisional d'assistir a determinades activitats del centre.
- d) Suspensió provisional d'assistir al centre.

Article 127

Durada de les mesures provisionals

- a) Les mesures provisionals podran establir-se per un període màxim de cinc dies lectius.
- b) Davant de casos molt greus, i després que el director del centre hagi fet una valoració objectiva dels fets, per iniciativa pròpia o a proposta de l'instructor, de manera excepcional i tenint en compte la pertorbació de la convivència i l'activitat normal del centre, els danys causats i la transcendència de la falta, es mantindrà la mesura provisional fins que es resolgui el procediment d'expedient disciplinari.

Article 128

Revocació o modificació de les mesures provisionals

El director podrà revocar o modificar, en qualsevol moment, les mesures provisionals adoptades.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Article 129

Comunicació a les famílies de les mesures provisionals

Si l'alumne que, presumptament, ha comès els fets és menor d'edat, aquestes mesures provisionals s'han de comunicar a les famílies.

Article 130

Inclusió de les mesures provisionals correctores en la sanció

El període en què l'alumne hagi estat subjecte a la mesura provisional correctora es considera a compte de la sanció que s'ha de complir.

Article 131

Elements de l'inici d'expedient disciplinari

A l'expedient disciplinari hi ha de constar:

- a) El nom i els llinatges de l'alumne.
- b) Els fets imputats.
- c) La data en què es varen produir.
- d) El nom del mestre o professor instructor.
- e) La possibilitat de mesures de caràcter provisional que hagi acordat l'òrgan competent.
- f) El dret que té l'alumne de presentar al·legacions quan se li traslladi la proposta de resolució.

Article 132

Actuacions, informes i proves

L'instructor de l'expedient, una vegada rebuda la notificació del seu nomenament, en un termini de deu dies lectius, durà a terme les actuacions pertinents i sol·licitarà els informes i les proves que cregui convenients per aclarir els fets.

Article 133

Proposta de resolució

Fetes les actuacions anteriors, l'instructor formularà una proposta de resolució a la direcció del centre. En la proposta de resolució hi han de constar:

- a) Les circumstàncies atenuants o agreujants, si n'hi ha.
- b) Les conductes que perjudiquen greument la convivència al centre.
- c) Les al·legacions i els testimonis de les persones afectades.
- d) Les mesures educatives correctores aplicables.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- e) L'especificació de la competència del director per resoldre l'expedient disciplinari.

Article 134

Termini d'al·legacions

Una vegada notificada la proposta de les mesures disciplinàries aplicades, l'alumne o, si és menor d'edat, els seus pares o representants legals, o bé poden acceptar les mesures disciplinàries proposades, amb la qual cosa aquestes s'inicien de forma immediata, o bé poden al·legar el que creguin oportú en el termini de dos dies lectius.

Article 135

Elevació de l'expedient disciplinari al director

Transcorregut el termini d'al·legacions, l'instructor ha d'eleva al director l'expedient complet, que ha d'incloure les al·legacions que s'hagin formulat.

Article 136

Resolució de l'expedient per part del director

El director, una vegada rebudes les al·legacions, ha de resoldre i imposar, si escau, la mesura correctora que correspongui, i notificar a l'alumne i, si és menor d'edat, també als seus representants legals, la resolució del procediment en un termini màxim de dos dies lectius.

Article 137

Informació al consell escolar

La direcció del centre informarà trimestralment el consell escolar del centre dels expedients disciplinaris incoats i de les seves resolucions.

Article 138

Recurs d'alçada

Contra la resolució del director, l'alumne o, si es menor d'edat, els seus pares o representants legals, poden interposar un recurs d'alçada, mitjançant un escrit presentat davant el director del centre, en el termini previst en els articles 114 i següents de la Llei 30/1992. Aquest recurs ha de ser resolt per la Direcció General de Planificació, Inspecció i Infraestructures Educatives en el termini màxim de tres mesos. En els àmbits territorials de Menorca, Eivissa i Formentera, la Direcció General de Planificació, Inspecció i Infraestructures Educatives pot delegar la resolució del recurs als delegats territorials respectius. Aquesta resolució posa fi a la via administrativa.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

Article 139

Comunicació al Departament d'Inspecció Educativa

El director ha de comunicar al Departament d'Inspecció Educativa la iniciació i la resolució d'un expedient.

Article 140

Canvi de centre

En cas que la resolució impliqui el canvi de centre educatiu, el Departament d'Inspecció Educativa i el Servei d'Escolarització decidiran el nou centre de l'alumne. El Departament d'Inspecció Educativa, amb la participació dels inspectors dels centres d'origen i destí, vetllaran pel traspàs correcte de la informació acadèmica i disciplinària entre els centres.

Article 141

Execució de la resolució

La resolució és executiva des de la data en què el director del centre resol l'expedient.

Article 142

Confidencialitat de l'expedient

Només qui tengui la condició legal d'interessat en l'expedient té dret a saber-ne el contingut en qualsevol moment de la tramitació.

Article 143

Comunicació al Ministeri Fiscal i a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

El director del centre ha de comunicar al Ministeri Fiscal i a la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats les conductes que puguin ser constitutives de delictes o falta segons la legislació penal, sense que això suposi paralitzar les mesures correctores aplicables segons aquesta Llei.

Article 144

Comunicació als serveis socials municipals, al Servei de Protecció de Menors del consell insular respectiu i a l'Oficina de Defensa de Drets del Menor

En cas que de la instrucció del procediment disciplinari es dedueixi que el menor d'edat es troba en una situació de risc d'exclusió social, el director ha de comunicar aquesta circumstància als serveis socials municipals i, si escau, al Servei de Protecció de Menors del consell insular respectiu i a l'Oficina de Defensa de Drets del Menor.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

TÍTOL IV

AUTORITAT PÚBLICA DEL PROFESSORAT

Article 145

Autoritat pública

Els directors i altres membres de l'equip directiu, i també els docents dels centres educatius de les Illes Balears, en l'exercici de les funcions de govern, docents i disciplinàries que tenguin assignades, tendran la consideració d'autoritat pública.

Article 146

Presumpció de veracitat

En l'exercici de les competències disciplinàries, i en el si de les actuacions substanciades a l'efecte, els fets constatats pels directors i altres membres de l'equip directiu, i també pels docents dels centres educatius de les Illes Balears, gaudiran de presumpció de veracitat quan es formalitzin per escrit en un document que compleixi els requisits que s'estableixin reglamentàriament.

Article 147

Assistència jurídica

L'Administració educativa adoptarà les mesures oportunes per garantir l'adequada protecció i assistència jurídica als directors, als membres de l'equip directiu, i també als docents dels centres educatius públics de les Illes Balears, i per garantir també la cobertura de la seva responsabilitat civil, en relació amb els fets que es deriven del seu exercici professional i de les funcions que facin dins o fora del recinte escolar.

Article 148

Deure de col·laboració

- a) D'acord amb el que disposa la disposició addicional vint-i-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, els centres podran demanar als pares o als representants legals o, si escau, a les institucions públiques competents, la col·laboració necessària per aplicar les normes que garanteixin la convivència en els centres educatius, en relació amb la informació sobre les circumstàncies personals, familiars i socials que concorrin en els alumnes, sempre que el dret a la intimitat i altres drets constitucionals quedin garantits.
- b) L'incompliment del deure de col·laboració a què es refereix aquest article per part de qui sigui requerit a aquest efecte per qui estigui revestit de la condició d'autoritat, podrà ser sancionat d'acord amb el que a aquest efecte disposi l'ordenament jurídic.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

TÍTOL V

RÈGIM DISCIPLINARI DEL PERSONAL DOCENT I NO DOCENT DE CENTRES D'ENSENYAMENT NO UNIVERSITARI DEPENDENTS DE LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA I UNIVERSITATS

Article 149

Règim disciplinari del personal docent i no docent

1. El règim disciplinari dels funcionaris docents de centres dependents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats del Govern de les Illes Balears es regirà pel que disposa aquesta Llei, com també per la normativa bàsica específica de l'Estat, per la normativa autonòmica específica i per l'establert amb caràcter general en la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic (EBEP) i en la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la CAIB.
2. Pel que fa al personal laboral tant docent com no docent dels centres públics, li seran aplicables, a més del previst en el paràgraf anterior, la legislació laboral i, si escau, les previsions contingudes en el Conveni col·lectiu per al personal laboral al servei de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.
3. Pel que fa al personal laboral tant docent com no docent dels centres privats sostinguts totalment o parcialment amb fons públics, li seran aplicables les previsions contingudes en aquesta Llei, a més del previst en la legislació laboral i els convenis col·lectius respectius.
4. El personal funcionari no docent al servei dels centres educatius es regirà pel que es disposa en aquesta Llei, com també per l'establert amb caràcter general en la Llei 7/2007, de 12 d'abril, de l'Estatut bàsic de l'empleat públic (EBEP) i en la Llei 3/2007, de 27 de març, de la funció pública de la CAIB.

Article 150

Exercici de la potestat disciplinària

1. El personal docent i no docent que pertany a centres d'ensenyament no universitari dependents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats pot ser sancionat per les accions o omissions comeses en l'exercici de les seves funcions i tipificades com a faltes disciplinàries per aquesta o una altra Llei sense perjudici de la responsabilitat patrimonial o penal que pugui derivar de tals infraccions.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

2. La potestat disciplinària regulada en aquesta Llei s'exercirà d'acord amb els principis següents:
 - a) Principi de legalitat i tipicitat de les faltes i sancions. Les normes definidores de les infraccions i de les sancions no són susceptibles d'aplicació analògica.
 - b) Principi d'irretroactivitat de les disposicions sancionadores no favorables. Únicament poden produir efectes retroactius si són favorables per a les persones presumptament infractores.
 - c) Principi de proporcionalitat. La classificació de les faltes i l'aplicació de les sancions han de guardar relació amb la gravetat dels danys causats, amb el grau d'intencionalitat de la conducta, amb el grau de participació de la persona responsable i amb l'eventual reiteració.
 - d) Principi de responsabilitat. Únicament poden ser sancionades per les accions o omissions constitutives de faltes disciplinàries les persones que en resultin responsables de conformitat amb el que disposa aquesta Llei, encara que ho siguin per simple inobservança.
 - e) Principi de *non bis in idem*. No es poden imposar dues sancions per la mateixa acció o omissió quan hi concorrin identitat de subjecte, fets i fonament.
 - f) Principi de presumpció d'innocència.
3. Quan l'instructor d'un procediment disciplinari estimi que hi ha identitat de subjecte, fet i fonament entre la presumpta infracció administrativa i una possible falta o delictes, ho ha de fer conèixer a l'òrgan que hagi acordat la iniciació del procediment perquè aquest traslladi les actuacions al Ministeri Fiscal.

La instrucció d'un procediment penal no exclou la tramitació d'un procediment disciplinari quan el fonament de la sanció que es pretén imposar sigui diferent del que persegueix la sanció penal.

Article 151

Faltes disciplinàries

1. Les faltes disciplinàries poden ser molt greus, greus i lleus.
2. Són faltes molt greus aplicables al personal docent les següents:



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- a) Violació de la imparcialitat, objectivitat i neutralitat en l'exercici de les seves funcions realitzant actuacions que expressin posicions personals, familiars, corporatives, polítiques, clientelars o qualsevol altra que, utilitzant les facultats que té atribuïdes, pugui vulnerar aquest principi.
- b) Qualsevol actuació que suposi una discriminació que menyscabi els drets a la llibertat de consciència, religiosa, ideològica, política i moral, així com els drets a la dignitat, integritat i intimitat de qualsevol dels membres de la comunitat educativa.
- c) Una manca notòria de rendiment que comporti inhibició de les tasques encomanades.
- d) L'incompliment notori de les funcions essencials inherents al lloc de treball o a les funcions encomanades.

3. Són faltes greus aplicables al personal docent les següents:

- a) L'incompliment notori, en l'exercici de les funcions essencials inherents al lloc de treball o a les funcions encomanades, del deure de conèixer, respectar i fer respectar el projecte educatiu del centre i les normes d'organització i funcionament, i els procediments descrits en els plans de convivència.
- b) L'incompliment notori, en l'exercici de les funcions essencials inherents al lloc de treball o a les funcions encomanades, del deure de fomentar un bon clima de convivència tant a l'aula com en la realització d'activitats complementàries i extraescolars.
- c) L'incompliment notori, en l'exercici de les funcions essencials inherents al lloc de treball o a les funcions encomanades, del deure de gestionar la convivència, la disciplina i l'ordre i d'aplicar les mesures correctores que corresponguin en virtut d'aquesta Llei i els procediments que es reglamentin, i que es concreten en les normes d'organització i funcionament del centre.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- d) L'incompliment notori, en l'exercici de les funcions essencials inherents al lloc de treball o a les funcions encomanades, del deure d'informar l'equip directiu del centre de les situacions familiars de l'alumnat que puguin afectar el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.
 - e) L'incompliment notori, en l'exercici de les funcions essencials inherents al lloc de treball o a les funcions encomanades, del deure d'informar els pares i mares o tutors legals de l'alumnat menor d'edat de les normes de convivència establertes al centre, dels incompliments d'aquestes per part dels seus fills i de les mesures educatives correctores imposades.
 - f) L'incompliment notori, en l'exercici de les funcions essencials inherents al lloc de treball o a les funcions encomanades, del deure de vetllar pel correcte comportament de l'alumnat al centre tant dins com fora de la seva aula impedit, corregint i posant en coneixement dels òrgans competents les conductes contràries a la convivència de les quals tinguin coneixement.
 - g) L'incompliment notori, en l'exercici de les funcions essencials inherents al lloc de treball o a les funcions encomanades, del deure de controlar les faltes d'assistència, així com els retards dels alumnes, i informar-ne els pares, mares, tutors o tutores de l'alumnat menor d'edat segons el procediment que s'estableixi en les normes d'organització i funcionament del centre.
 - h) L'incompliment notori, en l'exercici de les funcions essencials inherents al lloc de treball o a les funcions encomanades, del deure d'atendre els pares, mares, tutors o tutores dels alumnes.
4. Són faltes molt greus aplicables al personal no docent les següents:
- a) Violació de la imparcialitat, objectivitat i neutralitat en l'exercici de les seves funcions realitzant actuacions que expressin posicions personals, familiars, corporatives, polítiques, clientelars o qualsevol altra que, utilitzant les facultats que té atribuïdes, pugui vulnerar aquest principi.



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

- b) Una manca notòria de rendiment que comporti inhibició de les tasques encomanades.
- c) L'incompliment notori de les funcions essencials inherents al lloc de treball o a les funcions encomanades.

5. Són faltes greus aplicables al personal no docent les següents:

- a) Qualsevol actuació que suposi un incompliment notori del deure de col·laborar amb el centre per establir un bon clima de convivència i de tolerància, i de comunicar a la direcció del centre les incidències que el puguin alterar.

6. El règim jurídic aplicable a les faltes lleus que puguin ser comeses per personal docent i no docent de centres d'ensenyament no universitari dependents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats del Govern de les Illes Balears serà el previst en la normativa que els sigui d'aplicació d'acord amb el que s'estableix en l'article 149 d'aquesta Llei.

Article 152

Criteris per a la graduació de les faltes

Per graduar les faltes i les sancions s'han de tenir en compte els criteris següents:

- a) La intencionalitat.
- b) La pertorbació del servei.
- c) Els danys produïts a l'Administració o a la ciutadania.
- d) La participació en la comissió o en l'omissió.
- e) L'abús d'autoritat.
- f) La reiteració.

Article 153

Prescripció de les faltes i sancions

- 1. Les infraccions molt greus prescriuen al cap de 3 anys, les greus al cap de 2 anys i les lleus al cap de 6 mesos. Les sancions imposades per faltes molt greus



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

prescriuen al cap de 3 anys, les imposades per faltes greus al cap de 2 anys i les imposades per faltes lleus al cap d'un any.

2. El termini de prescripció comença a comptar des del moment en què s'hagi comès la falta, o des del moment en què cessi la comissió quan es tracti de faltes continuades. El termini de prescripció de les sancions comença a comptar des de la fermesa de la resolució sancionadora.

Article 154

Tipologia de les sancions

1. Per la comissió de faltes molt greus es poden imposar les sancions següents:
 - a) Acomiadament, separació del servei del personal funcionari o revocació del nomenament del personal funcionari interí.
 - b) Suspensió ferma de funcions i retribucions per un període entre un i sis anys.
 - c) En el cas de personal funcionari, el trasllat a un lloc de feina situat en una localitat o una illa distintes.
 - d) En el cas de personal funcionari, la pèrdua de dos a tres graus personals.
2. Per la comissió de faltes greus es poden imposar les sancions següents:
 - a) La suspensió de funcions i retribucions per un període superior a deu dies i inferior a un any.
 - b) En el cas de personal funcionari, el trasllat a un lloc de feina situat a la mateixa localitat.
 - c) La pèrdua d'un grau personal.

Article 155

Procediment disciplinari



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

1. El procediment disciplinari aplicable al personal funcionari s'ha de regir pel que disposa el Reglament de règim disciplinari de la funció pública de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears vigent, amb les especificitats que es derivin del contingut d'aquesta Llei. El procediment disciplinari per al personal laboral de centres públics i per al personal de centres privats sostinguts total o parcialment amb fons públics s'ha de regir per la legislació laboral i, si s'escau, pels convenis col·lectius, amb les especificats que es derivin del contingut d'aquesta Llei.
2. El procediment disciplinari que s'estableixi específicament en el desplegament d'aquesta Llei s'ha d'estructurar atenent els principis que s'hi contenen, a més dels d'eficàcia, celeritat i economia processal, amb respecte ple als drets i les garanties de defensa del presumpte responsable.
3. La durada màxima del procediment és de divuit mesos.
4. Durant la substanciació del procediment, l'òrgan competent pot adoptar, mitjançant una resolució motivada, mesures de caràcter provisional que assegurin l'eficàcia de la resolució final que pugui dictar, incloent-hi la suspensió provisional de funcions i retribucions per un període màxim de sis mesos.
5. Quan es consideri que la falta pot ser constitutiva de delictes, se n'ha de retre compte al Ministeri Fiscal i s'ha de suspendre el procediment.

Disposició addicional única

Autonomia de centre

En l'àmbit de la seva autonomia, els centres educatius establiran les seves normes d'organització i funcionament i les seves normes de convivència d'acord amb el marc normatiu establert en aquesta Llei i en les disposicions que es despleguin reglamentàriament.

Disposició derogatòria única

Derogació normativa

Queden derogades totes les disposicions del mateix rang o d'un rang inferior que s'oposen al que disposa aquesta Llei. Expressament, el Decret 121/2010, de 10 de



Govern de les Illes Balears

Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats

desembre, dels drets i deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Disposició final primera

Habilitació normativa

S'autoritza el Consell de Govern perquè dicti totes les disposicions que siguin necessàries per desplegar i executar aquesta Llei.

Disposició final segona

Entrada en vigor

Aquesta Llei entrarà en vigor l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Rafael Àngel Bosch i Sans
Conseller d'Educació, Cultura i Universitats

José Ramón Bauzá Díaz
President del Govern de les Illes Balears